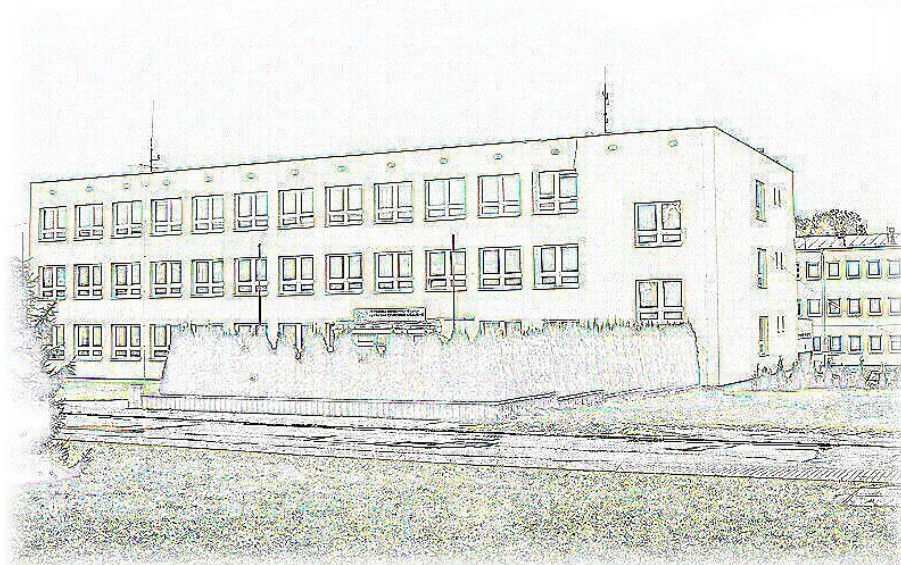


Školní vzdělávací program pro obor

Zemědělec – farmář

41 – 51 – H/01



Střední škola

374 19 Trhové Sviny, Školní 709

2022

Obsah

Identifikační údaje.....	3
Profil absolventa.....	4
Popis uplatnění absolventa v praxi.....	4
Výčet kompetencí absolventa.....	4
Způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	5
Charakteristika vzdělávacího programu.....	6
Pojetí a cíle vzdělávacího programu	6
Způsob hodnocení žáků.....	7
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	7
Zdravotní způsobilost.....	8
Způsob ukončení vzdělání.....	8
Začleňování průřezových témat	8
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných.....	9
Charakteristika školy.....	11
Podmínky ke vzdělání materiální a personální	11
Spolupráce se sociálními partnery.....	12
Hodnocení žáků a autoevaluace školy	12
Autoevaluace.....	13
Učební plán	14
Transformace RVP do ŠVP	15
Učební osnovy jednotlivých předmětů.....	16
Český jazyk a literatura.....	16
Německý jazyk.....	29
Anglický jazyk	37
Občanská nauka	45
Fyzika.....	52
Chemie	58
Biologie a ekologie	61
Matematika.....	65
Tělesná výchova.....	71
Informatika.....	82
Ekonomika	87
Základy strojínictví	92
Mechanizace zemědělství.....	96
Řízení motorových vozidel	101
Pěstování rostlin.....	105
Chov zvířat.....	110
Chov koní.....	115
Teorie jízdy	120
Odborný výcvik.....	127

Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: **Zemědělec-farmář**
 Kód a název oboru vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec-farmář
 Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
 Úroveň vzdělání EQF: kvalifikační úroveň EQF 3
 Délka a forma vzdělávání: tříleté denní
 Platnost ŠVP: od 1.9.2022 počínaje 1.ročníkem

Předkladatel:

Střední škola

IZO 600008061 IČ 00582298

Adresa Střední škola, Trhové Sviny, Školní 709,
 374 19 Trhové Sviny

Ředitel Ing. Tomáš Kalena

Telefon +420 386 322 659

E-mail souts@souts.cz

www <http://souts.cz/>

Fax +420 386 322 318

Zřizovatel:

Název Jihočeský kraj

IČ 708 906 50

Kontakt Mgr. Milan Abrman, linka 838

Adresa: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

Telefon ústředna +420 386 720 111

Email posta@kraj-jihocesky.cz

www <http://www.kraj-jihocesky.cz>

Číslo jednací:

Razítko školy a podpis ředitele školy:

Profil absolventa

Základní identifikační údaje

Název školy:	Střední škola Trhové Sviny, Školní 709
Název školního vzdělávacího programu:	Zemědělec – farmář
Kód a název oboru vzdělání:	41–51-H/01, Zemědělec – farmář
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Způsob ukončení studia:	Závěrečná zkouška, výuční list
Platnost ŠVP:	od 1.9.2022

Popis uplatnění absolventa v praxi

Po ukončení studia a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent schopen výkonu různorodých činností v pěstování rostlin a v chovu hospodářských zvířat. Najde uplatnění i ve službách pro zemědělství, v agroturistice a v péči o krajinu.

Je tedy připraven pro život na venkově, práci v zemědělském podniku, agroslužbách a také pro soukromé podnikání v zemědělství. Najde uplatnění i v dopravě získáním řídičského oprávnění skupiny „T“, popřípadě skupiny „B a C“.

Je rovněž připraven ucházet se o přijetí ve studijních oborech středních škol určených pro absolventy tříletých učebních oborů navazujících na předchozí přípravu.

Výčet kompetencí absolventa

Obecné vědomosti, dovednosti a postoje

Výuka postupně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- cítil spoluodpovědnost za živou i neživou přírodu, měl kladný vztah k životnímu prostředí a aplikoval získané poznatky v praxi
- disponoval rozvinutými dovednostmi potřebnými pro sebereflexi.
- utvořil si adekvátní sebevědomí a měl pozitivní vztah k demokratické společnosti
- chápal fungování demokratické společnosti a byl připraven plnit své občanské povinnosti, respektovat zákony a etické normy
- respektoval práva ostatních lidí a byl připraven k soužití s různými společenskými minoritami, nepodléhal xenofobii a rasismu.
- dovedl využívat svých poznatků k hlubšímu porozumění své současnosti
- uvědomoval si význam kultivovaného osobního projevu pro společenské i pracovní uplatnění a dovedl se správně ústně i písemně vyjadřovat
- uměl řešit problémy, byl schopen správně vyhodnotit reálnou situaci, pracovat s informacemi a obhájit vlastní řešení
- dokázal poskytnout první pomoc při úrazu, ovládal zásady správné životosprávy a uvědomoval si význam správného životního stylu.
- projevoval smysl pro čestnost, spolupráci a vzájemnou pomoc a byl ohleduplný nejen k sobě, ale i k ostatním

Odborné vědomosti, dovednosti a postoje

V oblasti odborného vzdělávání směřuje výuka k tomu, aby absolvent:

- aktivně využíval znalosti o půdě, jejím zpracování, výživě a ochraně rostlin a o technologii pěstování jednotlivých kultur. Dále znalosti o náležitostech chovu jednotlivých kategorií hospodářských zvířat.
- vedl stájovou evidenci pro konkrétní druh hospodářských zvířat
- uměl využívat poznatky o jednotlivých fázích technologického procesu živočišné a rostlinné výroby v praxi
- znal technologii zpracování rostlinných a živočišných výrobků
- uměl uživatelsky využívat výpočetní techniku
- vykonával úkony posklizňového ošetření a uskladnění strojů, evidenci preventivních a posezonních oprav, rozhodoval o vlastních možnostech oprav
- prováděl kontrolu, údržbu a jednoduché opravy strojů
- získal odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny „T“, popřípadě i „B a C“
- byl schopen samostatně pracovat na rodinné zemědělské farmě, nebo ve službách pro zemědělce
- dodržoval předpisy a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany

Způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání spočívá v úspěšném složení závěrečné zkoušky, která sestává z písemné, praktické a ústní části podle zákonem stanovených norem. Písemná část zkoušky se skládá z předmětů pěstování rostlin, chov zvířat, chov koní. Ústní zkouška je vykonávána ve stanoveném termínu před zkušební komisí rovněž z výše uvedených předmětů.

Po úspěšném složení závěrečné zkoušky žák obdrží výuční list, který je zároveň dokladem o absolvování oboru.

Charakteristika vzdělávacího programu

Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola Trhové Sviny, Školní 709
Název školního vzdělávacího programu:	Zemědělec – farmář
Kód a název oboru vzdělání:	41–51-H/01, Zemědělec – farmář
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost ŠVP:	od 1.9.2022

Pojetí a cíle vzdělávacího programu

ŠVP je určen pro chlapce a děvčata a je koncipován tak, aby zabezpečil požadovanou úroveň všeobecného i odborného vzdělávání. Cílem je, aby vzdělávací program připravoval zodpovědné a pružné pracovníky.

Vzdělávací okruh je rozdělen do dvou složek a sice složky všeobecného a odborného vzdělávání. Uvedené složky jsou zároveň pro žáky povinné.

Charakteristika obsahových složek

Všeobecné vzdělávání

Obsah vzdělávacího programu vychází ze základního standardu a obsahuje následující základní okruhy vzdělání:

- jazykové vzdělávání zahrnuje výuku českého jazyka a literatury, kde se rozvíjejí znalosti mateřského jazyka a dovednosti ústního a písemného vyjadřování. Dále zahrnuje jeden cizí jazyk.
- společenskovední vzdělávání obsahuje občanskou nauku, v níž se žáci učí chápat normy demokratické společnosti, je zde rozvíjena sociální a osobnostní kultivace.
- matematické vzdělávání vede žáky k logickému myšlení a zároveň je vybavuje poznatky pro chápání různých závislostí.
- estetické vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura by mělo rozvíjet estetické cítění žáků a vychovávat k citlivému vztahu ke kulturním hodnotám společnosti. Literatura vede k rozvoji čtenářské výchovy a k pochopení staré i moderní literatury.
- vzdělávání pro zdraví – tělesná výchova přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevňováním zdraví a rozvojem pohybových dovedností.

Odborné vzdělávání

Zahrnuje tyto okruhy:

- technická zařízení a doprava kam patří základy strojnictví, mechanizace zemědělství, motorová vozidla a odborný výcvik.
- pěstování rostlin poskytuje žákům poznatky o pěstování hlavních hospodářských plodin, jejich posklizňovém ošetření a dalším využití
- chov zvířat zahrnuje chov skotu a prasat a v samostatném předmětu chov koní. Tyto předměty seznamují žáky se zásadami racionálního chovu uvedených kategorií.

- ekonomické vzdělávání probíhá v předmětu ekonomika, která je zaměřena na pochopení zákonitostí tržního mechanismu a na hodnocení ekonomických procesů především na podnikové úrovni.
- odborná praxe zahrnuje zemědělskou odbornou praxi v zemědělských podnicích

Organizace výuky

Výuka je organizována formou tříletého denního studia. Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných písemných prací a testů a hodnocení praktických činností.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informační a výchovné funkce. Jeho pravidla jsou součástí školního klasifikačního řádu. Specifickou částí je hodnocení praktického vyučování probíhajícího v reálných pracovních podmínkách. Stoupající význam má i sebehodnocení žáků.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví

Z hlediska podmínek realizace bezpečnosti a ochrany zdraví vychází ŠVP splatné legislativy pro vzdělávací činnosti, především ze školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky školy jsou stanoveny ve školním řádu, který je každoročně aktualizován a projednáván při zahájení školního roku pedagogickou radou. Při dalších činnostech probíhajících mimo školu jsou žáci o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví zvláště instruováni příslušnými vyučujícími, či odborným dozorem.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro tento obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

Ke studiu ve školním vzdělávacím programu zemědělec - farmář mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem.

Způsob ukončení vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání spočívá v úspěšném složení závěrečné zkoušky, která sestává z písemné, praktické a ústní části podle zákonem stanovených norem. Písemná část zkoušky se skládá z předmětů pěstování rostlin, chov zvířat, chov koní. Ústní zkouška je vykonávána ve stanoveném termínu před zkušební komisí rovněž z výše uvedených předmětů.

Po úspěšném složení závěrečné zkoušky žák obdrží výuční list, který je zároveň dokladem o absolvování oboru.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formulují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma **Člověk a demokratická společnost** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma **Člověk a svět práce** -Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který také dokáže reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Dalším cílem je motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žák musí umět aktivně hledat práci, zpracovat žádost o zaměstná-

ni, životopis a motivační dopis. Pro lepší orientaci na trhu práce jsou ve 3.ročníku organizovány besedy s úřady práce.

Téma *Člověk a digitální svět*

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Žák musí mít schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace i v občanských aktivitách a ve volném čase. Hlavním cílem je vybavit žáky digitálními kompetencemi, bez kterých není možné plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Žáci se ale musí orientovat v oblasti kybernetické bezpečnosti a získaná data a informace musí kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni k používání digitálních technologií při analýze a řešení přírodovědných problémů.

Matematické vzdělávání učí žáky pracovat s digitálními technologiemi při řešení situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu.

Vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k využívání vhodných nástrojů pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN, rozpočet apod.)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření poskytuje žákům škola a to bezplatně.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně může poskytovat škola žákovi i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP). Ten zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná

opatření poskytovaná školou a stanovení cílů podpory. PLPP škola průběžně aktualizuje podle vývoje speciálních vzdělávacích potřeb. S PLPP je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni pedagogičtí zaměstnanci podílející se na jeho provádění.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření prvního stupně na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, tak škola navrhne zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

Spoluprací se ŠPZ je v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření určena výchovná poradkyně školy.

Při poskytování podpůrných opatření se může žák vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP škola zpracuje nejpozději do 1 měsíce od doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, poskytovaná podpůrná opatření, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka a jméno pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb.

Škola seznámí s IVP žáka, zákonného zástupce nezletilého žáka a všechny pedagogické pracovníky podílející se na jeho provádění.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci nezletilého žáka a škole poradenskou pomoc.

Zdravotní způsobilost posuzuje vždy příslušný praktický lékař. U žáků se zdravotním postižením se přihlíží k jejich specifickým problémům a výuka se podle toho v rámci možností přizpůsobuje.

Specifické poruchy učení bývají obvykle diagnostikovány již na základní škole a naši vyučující po přijetí žáka plně respektují doporučení odborníků v tomto směru. Vyučovací metody jsou v rámci možností uzpůsobeny tak, aby byl dopad této poruchy minimalizován.

Žákem s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí se rozumí žák z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožený sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. U těchto žáků se předpokládá:

- volit vhodné výchovné prostředky,
- spolupracovat s rodiči, osobami či institucemi, zajišťujícími péči o žáka,
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními,
- spolupracovat se státními orgány (sociální péče, policie apod.) dle potřeby

Patří sem i žáci původem z jiné sociokulturní oblasti (azylanti apod.). Zde se navíc předpokládá:

- věnovat péči osvojení českého jazyka,
- seznamovat žáka s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokracie.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy se podílejí na vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

U nadaných a mimořádně nadaných žáků je cílem podchytit a podporovat tyto žáky, soustavně s nimi pracovat a využívat náročnější metody a postupy, aby se rozvinula oblast, v níž vynikají. To předpokládá:

- více využívat projektové vyučování,
- využívat samostudium,
- intenzívně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi,
- zadávat speciální příklady a úkoly k samostatnému řešení,
- práci organizovat jako práci skupinovou i individuální.

Charakteristika školy

SŠ Trhové Sviny je státní škola zařazená do sítě škol, je právním subjektem se statutem příspěvkové organizace.

Škola sdružuje střední odborné učiliště a odborné učiliště (vyučuje se teorie i odborný výcvik), dále domov mládeže, školní jídelnu a školní restauraci Junior Club. Kapacita školy je 400 žáků, ve školním roce 2021/2022 jsme vyučovali 180 žáků v 9 třídách v těchto oborech:

- tříleté učební obory SOU – Kuchař-číšník, Elektrikář-silnoproud, Truhlář, Malíř a lakýrník, Zemědělec – farmář a Umělecký kovář a zámečník, pasíř
- tříleté učební obory OU - Opravářské práce a Stravovací a ubytovací služby

Škola v současnosti zaměstnává(šk. rok 2021/2022) 49,4 přepočtených zaměstnanců, z nichž je 11,3 učitelů teorie, 16,9 učitelů odborného výcviku, 1 asistent pedagoga, 5 vychovatelů a 15,2 administrativních a provozních zaměstnanců.

Střední odborné učiliště stavební zahájilo svou činnost v roce 1960. V roce 1999 došlo ke sloučení se SZeŠ Nové Hrady, čímž přibyl maturitní obor Ekonomika zemědělství a výživy a vznikla tak SOŠ a SOU T. Sviny. V roce 2003 došlo k rozšíření nabídky tříletých učebních oborů ze zaniklého SOUz T. Sviny, přibýly obory zemědělec-farmář, opravářské práce a kuchařské práce (dnes stravovací a ubytovací služby). Školním rokem 2012/2013 zanikl maturitní obor. Od 1.9.2014 došlo ke změně názvu školy-Střední škola Trhové Sviny.

Vzhledem k tomu, že město Trhové Sviny je přirozeným střediskem okolí, pokrývá SŠ poměrně rozsáhlý region až k hranicím s Rakouskem a bavorskou částí SRN. Proto naši žáci pocházejí i z poměrně vzdálených oblastí kraje a z důvodu často špatného spojení mnozí žádají o ubytování na našem domově mládeže. Kapacita DM je po rozsáhlé rekonstrukci domova mládeže 76 míst. Rekonstrukcí se snížila jeho kapacita, ale výrazně se zvýší komfort ubytovaných žáků.

Součástí naší školy je i školní zařízení Junior Club, restaurace a středisko odborného výcviku, ve kterém za provozu získávají učni gastronomických oborů potřebné zkušenosti a návyky, jež uplatní ve své profesi v dalším životě. Význam střediska praktického vyučování tkví i v tom, že část zisku restaurace lze po schválení příslušným oddělením KÚ Jihočeského kraje rozdělit zaměstnancům jako odměnu za zvýšené pracovní úsilí.

Další součástí školy je školní jídelna, kde vaří (2022) cca 190 obědů denně, přičemž žáci ubytovaní na DM odebírají cca 60 jídel denně. Cizí strážníci, důchodci a zaměstnanci jiných organizací, odebírají denně cca 42 obědů. Škola tak přispívá ke zlepšení sociálních a pracovních podmínek pracujících dalších organizací.

Podmínky ke vzdělání materiální a personální

1. materiální: Škola je vcelku dobře vybavena jak po stránce prostorové, tak po stránce vybavenosti tříd. Do vybavení učeben byly v posledních pěti letech investovány nemalé finanční prostředky. Díky sloučení s bývalým zemědělským učilištěm máme k dispozici prostory budov v Husově ulici, kde probíhá praxe učňovských oborů elektrikář, malíř, farmář, opravářské práce a kuchařské práce.

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy, která se nachází ve Školní ulici č. 709 v Trhových Svinech. Zřizovatelem školy a vlastníkem budovy je Jihočeský kraj. Součástí školy je i domov mládeže a školní kuchyně s jídelnou.

Výuka předmětů v oboru zemědělec – farmář probíhá v učebnách, které jsou vybaveny v rámci běžného standardu, odpovídají požadavkům BOZP a individuální práci žáků. Mimo běžných učeben jsou k dispozici čtyři učebny vybavené výpočetní technikou. Pro současné požadavky ICT je po škole rozvedena místní počítačová síť, která spojuje rozhodující učebny, kabinety a kanceláře a je trvale napojena na internet. Provoz sítě je zajišťován interním správcem sítě. Školní budova je dále vybavena deseti prostornými kabinety pro učitele, knihovnou a kanceláři.

2. *lidské*: Pedagogický sbor je dlouhodobě poměrně stabilizován, některé aprobační nedostatky vykrýváme díky částečným úvazkům učitelů-důchodců, zvl. cizí jazyky. Dva učitelé studují vysokou školu. Učitelé odborného výcviku, kteří nespĺňovali podmínky vzdělání, studují jednak střední školu, jednak DPS podle plánu dalšího vzdělávání.

3. *geografické*: Určitou nevýhodou je, že město T. Sviny leží 20 km od krajského města, které nabízí příležitost k vyučení žákům z Č. Budějovic i okolních obcí a do SŠ T. Sviny tak přicházejí spíše žáci z příhraničních oblastí.

Spolupráce se sociálními partnery

Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, jsou Úřady práce v Českých Budějovicích. Ty jsou významným zdrojem informací o situaci na regionálním trhu práce a umožňují tak škole orientovat se ve vývoji nabídky a poptávky v oboru. Společnou snahou je, aby absolventi neměli po ukončení studia problém získat zaměstnání v oboru, který vystudovali.

Učební kapacita školy pokrývá potřeby regionu dostatečně. Žáci – pokud mají zájem, nacházejí zaměstnání v kvalifikovaných pozicích, ale po určité době se nespokojí hlavně s platovým ohodnocením, které je v regionu s nízkou kupní silou problematické a odcházejí do jiných profesí, často nekvalifikovaných, nebo jsou nezaměstnaní a přivydělávají si. Na trhu práce pak zaměstnavatelům chybí uvedení odborníci.

Spolupráce je založena v první řadě při zajišťování odborného výcviku, který je zajišťován u smluvních partnerů. Žáci konají odborný výcvik pod vedením instruktorů na smluvních pracovištích převážně u malých firem.

Nezbytnou podmínkou úspěšné práce školy je aktivní spolupráce s rodičovskou veřejností. Ta se odehrává na bázi běžného kontaktu rodičů se školou formou třídních nebo individuálních schůzek, na bázi ovlivňování chodu školy účastí v Radě školy

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných písemných prací a testů a hodnocení praktických činností.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informační a výchovné funkce. Jeho pravidla jsou součástí školního klasifikačního řádu. Specifickou částí je hodnocení praktického vyučování probíhajícího v reálných pracovních podmínkách. Stoupající význam má i sebehodnocení žáků.

Autoevaluace

Vlastní hodnocení školy je zpracováno za období dvou školních roků 2006/2007 a 2007/2008. Návrh struktury vlastního hodnocení byl projednán v pedagogické radě v září 2007.

Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Dále byla zpracována SWOT analýza a Vnitřní evaluace školy pomocí metody Barvy života provedená firmou DAP Services.

Učební plán

Název školního vzdělávacího programu:	Zemědělec - farmář	
Kód a název oboru vzdělání:	41-51-H/01	Zemědělec - farmář
Délka a forma studia:	tříleté denní	
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem	
Platnost ŠVP: od 1.9.2022		

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1.rok	2.rok	3.rok	Celkem
A. Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Ekologie a biologie	1	0	0	1
Matematika	1	2	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Základy strojnictví	1	0	0	1
Mechanizace zemědělství	1	1	0	2
Řízení motorových vozidel	0	2	0	2
Pěstování rostlin	1	2	1,5	4,5
Chov zvířat	2	1	1	4
Chov koní	0	2	2,5	4,5
Teorie jízdy	2	1	0	3
Odborný výcvik	15	15	16	46
Celkem	33	33	30	96
Nepovinné předměty				
Řízení motorových vozidel	0	0	2	2

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku.
2. Mezi 1. a 2. ročníkem a mezi 2. a 3. ročníkem je vždy zařazen 1 týden odborného výcviku v období školních prázdnin pro splnění témat zaměřených na sklizňové práce.
3. Z 19 disponibilních hodin se 16 hodin využilo na posílení odborného výcviku a 3 hodiny se použily na předmět Teorie jízdy.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

činnost	1. r.	2. r.	3. r.
vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
závěrečná zkouška	0	0	1
časová rezerva, vých. vzděl. akce	7	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

Transformace RVP do ŠVP

Škola: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Kód a název RVP:

41-51-H/01

Zemědělec - farmář

Název ŠVP:

Zemědělec - farmář

RVP		ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet hodin	Vyučovací předměty	Počet hodin	Disp. hodiny	Rozdíl RVP x ŠVP
Jazykové vzdělávání český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3		0
cizí jazyk	6	Cizí jazyk	6		0
Společenskovední vzdělávání	3	Občanská nauka	3		0
Přírodovědné vzdělávání		Fyzika	1		0
		Chemie	1		x
	3	Ekologie a biologie	1		x
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4		0
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2		0
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3		0
		Lyžařský kurz	0		0
Informatické vzdělávání	3	Informatika	3		0
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2		0
Technická zařízení a doprava	10	Základy strojnictví	1		0
		Mechanizace zemědělství	2		
		Odborný výcvik	7		
Pěstování rostlin	20	Pěstování rostlin	4,5		0
		Odborný výcvik	15,5		
Chov zvířat	16	Chov zvířat	4		0
		Chov koní	4,5		
		Odborný výcvik	7,5		
Řízení motorových vozidel	2	Řízení motorových vozidel	2		0
Disponibilní hodiny	19	Odborný výcvik	16		0
		Teorie jízdy	3		
CELKEM	96		96		
Odborná praxe	0	Odborná praxe	0		
Kurzy	0	Kurzy	1 týden		

Učební osnovy jednotlivých předmětů

Český jazyk a literatura

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec - farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 160

Pojetí vyučovacího předmětu:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

1. ročník dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Digitální kompetence

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- Pracovat s osobním počítačem a internetem.
- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací apod.
- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

český jazyk	20
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - přednese krátký projev 	<ul style="list-style-type: none"> - základy informační vědy - prameny informací, inform. střediska, knihovny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - kultura mluveného projevu - neverbální komunikace - dialogický a monologický projev - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu
sloh	12
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - rozumí obsahu textu i jeho částí - přednese krátký projev 	<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
literární teorie	3
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy a žánry textu - funkce literatury, struktura lit. díla

literární historie	29
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o knihovnách a jejich službách - postihne sémantický význam textu - samostatně vyhledává informace v této oblasti - samostatně zpracovává informace - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - pořizuje z odborného textu výpisky - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění 	<ul style="list-style-type: none"> - starověká literatura, orientální a antická literatura - středověká literatura - počátky našeho písemnictví - nejstarší české legendy - Kosmova a Dalimilova kronika - literatura doby husitské Jan Hus, husitské písně - renesance a humanismus - barokní literatura - česká pobělohorská literatura (Jan Ámos Komenský) - národní obrození - J. Dobrovský, J. Jungmann - počátky obrozeneckého divadla - romantismus v naší literatuře J. K. Tyl, K. J. Erben, K. H. Mácha

2. ročník dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Digitální kompetence

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- Pracovat s osobním počítačem a internetem.
- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací apod.
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- Získávat informace z otevřených zdrojů.
- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

český jazyk	20
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování - slovní zásoby - změny slovního významu - homonyma, synonyma, antonyma - rčení, přísloví, pranostiky - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
sloh	12
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru - v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vytvoří základní útvary administrativního stylu - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - grafická a formální úprava jednotlivých - písemných projevů

literární historie	32
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění 	<ul style="list-style-type: none"> - realismus - realismus ve světové literatuře: H. de Balzac, G. Flaubert, E. Zola, M.V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij - realismus v české literatuře: B. Němcová, K. H. Borovský - májovci: J. Neruda, V. Hálek, K. Světlá, ruchovcí, lumírovci, S. Čech
<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - postihne sémantický význam textu - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - česká historická literatura: A. Jirásek - české drama: bratři Mrštíkové, L. Stroupežnický, G. Preisová - světová literatura 1. poloviny 20.století: R. Rolland, A. de Saint Exupéry, G.B. Shaw, E. M. Remarque, E. Hemigway, F. Kafka

3. ročník dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Digitální kompetence

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- Pracovat s osobním počítačem a internetem.
- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací apod.
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- Získávat informace z otevřených zdrojů.
- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

český jazyk	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
sloh	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - druhy řečnických projevů - - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

literární historie	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • samostatně zpracovává informace 	<ul style="list-style-type: none"> - česká meziválečná literatura - J. Hašek, K. Čapek, E. Bass, K. Poláček, V. Vančura, J. Havlíček - světová literatura po 2. světové válce - dle výběru z mimočítankové četby - česká literatura po 2. světové válce - dle výběru z mimočítankové četby - sci-fi - dle výběru z mimočítankové četby
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - postihne sémantický význam textu - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - humor v literatuře - dle výběru z mimočítankové četby - vývoj a současnost českého divadla - Semafor, Divadlo Járy Cimrmana, Sklep

Německý jazyk

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec – farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41–51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 192

Pojetí vyučovacích předmětů:

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A1 a A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit se výběrem, rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů.

Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.

Žák je veden, aby o jazykové výuce přemýšlel, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil, a využíval osvojenou odbornou slovní zásobu, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru.

Charakteristika učiva:

Žáci porozumí jazykovému projevu, reprodukují jej vlastními slovy a interpretují ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života, v projevech mluvených i psaných, témata všeobecná i odborná: např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, zaměstnání, počasí a příroda, Česká republika, a bezpečnost práce.

Pojetí výuky:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, transformační dril, vlastní práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce.

Hodnocení výsledků žáků

Je uplatňováno podle klasifikačního řádu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Žáci se hodnotí v komplexním rozvoji řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu s porozuměním). Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probíraném tématu se prověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy i jednotlivé jazykové prostředky. Vyučující zařazuje písemné kontrolní práce (alespoň dvě v každém ročníku) k ověření komplexních řečových dovedností v souvislém písemném projevu žáků a standardizované didaktické testy. Vyučující také zprostředkuje žákům možnost sebehodnocení podle Evropského jazykového portfolia (sebehodnocení vlastních jazykových kompetencí podle tabulky jazykového pasu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák:

- naučí se vhodně prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce v Evropské unii i mimo ni, s orgány státní správy a samosprávy, vyplňovat formuláře, zadání, výkazy v cizím jazyce, aktivně se umí účastnit diskusí v odborné sféře, formuluje a obhajuje své názory, respektuje názory druhých.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu i kritiku a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro jeho osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti.
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování. Žák umí pomáhat a vážit si práce své i práce druhých, chápat jejich kulturní odlišnosti.

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu sebevzdělávání
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- posuzuje reálně své schopnosti a na základě sebehodnocení si stanovuje další cíle.

Kompetence k řešení problémů

Žák umí:

- porozumět zadání, získat informace potřebné pro řešení problému, navrhnout řešení a zdůvodnit je
- uplatňovat různé postupy a metody, používat vhodné pomůcky
- vyhodnocovat výsledky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- je připraven k životu v multikulturní společnosti
- umí uplatnit znalosti zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických reálií dané jazykové oblasti a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země
- se učí úctě a toleranci ke kulturním hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů.

Digitální kompetence

Žák umí:

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z Internetu, zpracovávat je a třídit
- komunikovat elektronickou poštou
- pracovat s elektronickým slovníkem, se vzdělávacími jazykovými programy.

Průřezová témata

Člověk a demokratická společnost – žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce – žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit své záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby.

Člověk a životní prostředí – žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Člověk a digitální svět – žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 192

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Řečové dovednosti	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu), - chápe smysl a rozumí projevu učitele i zřetelnému projevu rodilého mluvčího, který obsahuje minimum neznámých slov - dodržuje pravidla výslovnosti, - reprodukuje vyslechnutý text, - vede dialog, - umí požádat o doplňující informaci, - správně přetluočí formulaci z německého jazyka - napíše vzkaz podle diktátu, - napíše strukturovaný životopis, charakteristiku, žádost, inzerát - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukovaným. - rozlišuje přízvuk a intonaci - vyjadřuje se v běžných každodenních situacích, - čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení textů a práce s nimi - ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tématické okruhy) - písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky) - techniky mluveného projevu - střídání čtení a poslechu s porozuměním - překlad
Jazykové prostředky	
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text, - umí požádat o vysvětlení neznámého výrazu, zpomalení tempa řeči. - stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně - rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte s porozuměním probrané texty - dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text, souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - slovní zásoba - mluvnice - (slovesa – časování, haben, sein, rozkazovací - způsob, způsobová slovesa, nepravidelná slovesa, - vykání, určitý člen a neurčitý člen, nepravidelné - skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, - negace, pořádek slov ve větě, číslovky 1–20, - skloňování vztažných zájmen, předložky se 3. a 4. pádem, pravopis, výslovnost

Tématické okruhy	
-	<ul style="list-style-type: none">- Seznamování- Rodina- Volný čas, denní program- Kolik je hodin- Obchody a nakupování- Prázdniny
Průřezové téma:	
-	<ul style="list-style-type: none">- Člověk v demokratické společnosti- Člověk a životní prostředí- Informační a komunikační technologie- Člověk a svět práce

2.ročník

- Řečové dovednosti	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukovatelným. - rozlišuje přízvuk a intonaci - vyjadřuje se v běžných každodenních situacích - čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text, 	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení textů a práce s nimi - ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tématické okruhy) - písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky) - techniky mluveného projevu - střídání čtení a poslechu s porozuměním - překlad
- Jazykové prostředky	
<ul style="list-style-type: none"> - umí požádat o vysvětlení neznámého výrazu, zpomalení tempa řeči. - stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně - rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte s porozuměním probrané texty - dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text - souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu - správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu) - vyjádří se v rozsahu probrané slovní zásoby k uvedeným tématům (typy bydlení, popis stávajícího bydlení + představa budoucího, stručný popis okolí bydliště, zajímavostí a pozoruhodností) - zahájí, vede a ukončí rozhovor související s počasím, oblékáním a módou - získává informace o možnosti ubytování a stravování - vyjádří se v rozsahu probrané slovní zásoby k tématu: jídlo a stravování (vyjmenuje česká národní jídla, svůj jídelníček, popíše stravovací návyky v cizině podle osobních zkušeností, popíše základní pracovní činnosti při vaření jednoduchého pokrmu) - vyjádří se o svém zdravotním stavu, popř. o nemocech, je schopen vést rozhovor u lékaře 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - slovní zásoba - mluvnice - (slovesa – budoucí čas prostý, vztažná slovesa, odlučitelné a neodlučitelné předpony, minulý čas u pravidelných sloves, vztažná zájmena, vedlejší věty, souřadné souvětí, množné číslo podstatných jmen, skloňování podstatných jmen bez členu, časové předložky, přídavná jména po neurčitém členu) - Pravopis, slovní zásoba, výslovnost

Tématické okruhy	
	<ul style="list-style-type: none">- bydlení- místo, ve kterém žijeme a jeho okolí- počasí- jídlo a stravování- péče o zdraví- oblékání, móda
Průřezové téma:	
	<ul style="list-style-type: none">- Člověk v demokratické společnosti- Člověk a životní prostředí- Informační a komunikační technologie- Člověk a svět práce

3.ročník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukovatelným - rozlišuje přízvuk a intonaci - vyjadřuje se v běžných každodenních situacích - čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text, - umí požádat o vysvětlení neznámého výrazu, zpomalení tempa řeči - stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně - rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte s porozuměním probrané texty - dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text - souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu - správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu), chápe smysl a rozumí projevu učitele i zřetelnému projevu rodilého mluvčího, který obsahuje minimum neznámých slov - dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý text, vede dialog, umí požádat o doplňující informaci, správně přetlumočí formulaci z německého jazyka - napíše vzkaz podle diktátu, napíše strukturovaný životopis, charakteristiku, žádost, inzerát 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení textů a práce s nimi - ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tématické okruhy) - písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky) - techniky mluveného projevu - - střídání čtení a poslechu s porozuměním – překlad <p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - slovní zásoba - Mluvnice - (stupňování příslovcí a přídavných jmen, vztažná zájmena, vztažné věty, trpný rod, préteritum u nepravidelných a způsobových sloves, podmiňovací způsob u sloves mít a být) - slovní zásoba, výslovnost <p>3. Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělání - povolání - veřejný život, - návštěva úřadu - umění, věda a technika - Česká republika - Evropa a svět <p>4. Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie - Člověk a svět práce
---	---

Anglický jazyk

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec – farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41–51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 192

Pojetí vyučovacích předmětů:

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Pojetí výuky:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, transformační dril, vlastní práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce.

Hodnocení výsledků žáků:

Je uplatňováno podle klasifikačního řádu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Žáci se hodnotí v komplexním rozvoji řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu s porozuměním na ústní projev). Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probraném tématu se prověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy i používání jednotlivých jazykových prostředků. Vyučující zařazuje písemné kontrolní práce (alespoň dvě v každém ročníku) k ověření komplexních řečových dovedností v souvislém písemném projevu žáků a standardizované didaktické testy. Vyučující také zprostředkuje žákům možnost sebehodnocení podle Evropského jazykového portfolia (sebehodnocení vlastních jazykových kompetencí podle tabulky jazykového pasu).

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

*1. ročník - dotace: 2, povinný***Klíčové kompetence****Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Rodina, denní program, koníčky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní a přivlastňovací zájmena - sloveso be , have v přítomném čase - člen určitý a neurčitý - číslovky 1 - 1000 - množné číslo podstatných jmen - přítomný čas prostý - sloveso have got - rozkazovací způsob pro 2. osobu - předmětový tvar osobních zájmen

Škola, bydlení	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - rozlišuje základní zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - škola, průběh dne ve škole - časové údaje - číslovky násobné - postavení příslovečného určení místa a času - užití ingového tvaru - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, použití some, any - vazba there is, there are - přítomný čas průběhový - - doplňovací otázky
Cestování, nakupování	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa can, must, sloveso have to a vazba be going to - složeniny se some-, any- a no - záporné zjišťovací otázky - vyjadřování přání, nabídek a žádostí - budoucí čas prostý - stupňování přídavných jmen, srovnávání

2. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Město, orientace, denní program	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - město, Praha, Česká republika - minulý čas prostý - minulý čas slovesa be - rozkazovací způsob pro 1. osobu plurálu - řadové číslovky - minulý průběhový čas - předložky in, at, on - překlad výrazů já také, já také ne - předložky spojené s místem - užití slovesa get
Charakteristika osoby, oslava Vánoc	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> - - tázací dovětky - - tvoření a stupňování příslovcí - - přídavná jména po look, smell, taste, feel a sound - - přivlastňovací zájmena samostatná - - oslava Vánoc u nás a ve Velké Británii - - vyjadřování budoucnosti a časová určení v budoucnosti - - časové dovětky v budoucnosti - - vyjadřování budoucnosti po spojkách if, when a way

Zájmy, četba, jídlo a stravování	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> - přičestí minulé dalších nepravidelných sloves - tázací dovětky v minulém čase - vazba there was, there were - podstatné jméno ve funkci přívlastku - číslovky 1000 a výše, letopočty - jídlo a stravování - Gramatika: - slovosled - vztažné věty - trpný rod - počitatelnost a vyjádření množství

3. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

Personální a sociální kompetence

přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Kultura v Londýně	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - •čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - - možnosti kulturního vyžití v Londýně - - předpřítomný čas prostý - - vztažné věty - - some, any, no, every a jejich složeniny - - popis osoby - předložkové vazby - homofony - co je zdvořilé a nezdvořilé
Životní styl, zaměstnání	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý a nezdravý životní styl - předpřítomný čas prostý a průběhový - long, for a long time - infinitiv - reciproční zájmena - vyjadřování změny stavu - zaměstnání - modální slovesa a jejich opisné tvary - tvoření podstatných jmen příponou –er - překlad českého jako
Cestování, volný čas, vztahy, vzdělání	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - cestování - předpřítomný čas - zvrtná zájmena - užívání členů u vlastních jmen - nepřímé otázky - mezilidské vztahy, aktivity ve volném čase - podmiňovací způsob - podmínkové souvětí - vyjadřování účelu - vzdělání, životopis

Občanská nauka

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec – farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41–51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

Pojetí vyučovacích předmětů:

Obecné cíle

Cílem výuky občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, poznali a dokázali odhalovat i stinné stránky demokracie. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.

Charakteristika učiva

V tématickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomosti, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Druhý tématický celek tvoří Kultura. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami i institucemi v regionu.

Tématický celek Média směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.

V tématickém celku Společenskovední vzdělávání se žáci seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují se potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).

V tématickém celku Významné mezníky v dějinách české státnosti jsou žáci vybaveni vědomosti o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993.

Další tématický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.

Výukové strategie

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, návštěvy stánků institucí.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SŠ Trhové Sviny. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tématického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální a sociální kompetence

Absolvent je připraven:

- vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je
- pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Absolvent se seznámí s zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Kompetence k učení

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 96

Občanská nauka	
Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, co je tělesná a duševní stránka - charakterizuje jednotlivá údobí lidského života - dovede rozlišit schopnosti temperamentové typy a charakter člověka - popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, - dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří - vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do složité sociální situace 	<p style="text-align: center;">1. ročník</p> <p>1. Člověk v lidském společenství, lidská společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk v lidském společenství - Osobnost člověka - Etapy lidského života a jejich znaky - Psychické vlastnosti - Lidská společnost a společenské skupiny - Důležité sociální útvary ve společnosti - Sociální role a konflikt rolí, - Institucionální pomoc při řešení problému
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vhodné postupy učení - objasní význam taktního chování, dovede komunikovat, dovede řešit konfliktní situace 	<p>2. Učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Takt - Tolerance - Slušné chování, etiketa - Komunikace a zvládání konfliktních situací
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit důležitost partnerských vztahů a lidské sexuality pro osobní život a objasnit nebezpečí nahodilých sexuálních kontaktů 	<p>3. Partnerské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partnerské vztahy - Lidská sexualita - Pohlavní choroby - Sexuální deviace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena 	<p>4. Základní hodnoty, principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní hodnoty a principy demokracie - Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání - Povinnosti občana v demokracii - Občanská společnost - Multikulturní soužití

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa 	<p>5. Česka státnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Státní a národní symboly - Národní tradice - Státní svátky a významné dny ČR
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady společenského chování 	<p>6. Kultura společenského chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalita mezilidských vztahů, principy - Komunikace a zvládání konfliktů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována 	<p>7. Vztahy mezi pohlavími</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postavení mužů a žen ve společnosti - Volba životního partnera, partner nevhodný pro manželství
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné - příklady - aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj <p>objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů</p>	<p>8. Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svobodný přístup k informacím - Zpravodajství, objektivita zpravodajství - Podstata a principy reklamy <p>Etika reklamy a morální kodex reklamy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - objasní úlohu demokratického státu - popíše český politický systém - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb 	<p style="text-align: center;">2. ročník</p> <p>9. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik a podstata státu - Funkce státu - Ústava a politický systém ČR - Struktura veřejné správy a samosprávy - Politika, politické strany - Volby v ČR

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému 	<p>10. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soustava právních institucí v ČR - Soudy, soustava soudů, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a mezi manželi, ví, kde má o této oblasti hledat informace nebo pomoc - objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánu činných v trestním řízení - zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občana v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly 	<p>11. Druhy práva</p> <p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a zánik manželství - vztahy mezi manželi - vztahy mezi rodiči a dětmi <p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetkové vztahy - vlastnické právo - odpovědnost za škodu - dědění a vydědění <p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - trestní odpovědnost - tresty a trestné činy - trestní řízení, druhy trestů, typy věznic - orgány činné v trestním řízení - kriminalita mládeže
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky 	<p>12. Soudobý člověk a Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Civilizační sféry: velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě - Ohniska konfliktu v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení - Co je globalizace, příčiny a důsledky globalizace, trvale udržitelný rozvoj

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná, co je ústava - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - rozlišuje politické strany, objasní funkci politických stran a svobodných voleb 	<p>13. Politický systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústava, politický systém v České republice, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - Politické strany, volební systémy a volby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sluneční soustavu a její jednotlivé části - dokáže vyjmenovat planety sluneční soustavy - dokáže charakterizovat naši planetu - popíše sféry Země a zemské obaly 	<p style="text-align: center;">3. ročník</p> <p>14. Sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava - Země a vesmír - Naše planeta - Zemské sféry
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní světová náboženství, odhadne nebezpečí náboženský sekt - dovede posoudit náročnost různého postavení lidí ve společnosti a odhadnout požadavky, které na různé lidi kladou jejich sociální role 	<p>15. Náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Víra - Ateizmus - Náboženství a náboženské sekty 3.ročník
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí 	<p>16. Terorismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politický radikalismus a extremismus, neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.) - Aktuální česká extremistická scéna - Terorismus ve světě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru 	<p>17. Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skladba a cíle EU, orgány EU - Postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR, ČR jako člen EU - OSN, NATO - Činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů - objasní formy a způsobu boje československých občanů za svobodu a vlast uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti - popíše holocaust a genocidu Romů - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázaly v tomto boji účinně angažovat - vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu - představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - vysvětlí pojem „sametová revoluce“ - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa 	<p>18. Významné mezníky v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik ČSR, období první republiky - Významné osobnosti českých meziválečných dějin - Ztráta samostatnosti České republiky, 2. Světová válka - Období okupace - Druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje - Holocaust a nacismus - Česká státnost po roce 1945 - Poválečné změny - Nastolení komunistické diktatury v roce 1948 - Významné mezníky a padesátých a šedesátých let - Historické mezníky v boji za svobodu - Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje - Listopad 1989 - Rozpad Československa 1993
--	---

Fyzika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec – farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41–51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 32

Pojetí vyučovacích předmětů:

Obecné cíle:

Základní cíl fyzikálního vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.

Charakteristika učiva:

Žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky. Běžně používá veličiny, zpracovává a hodnotí výsledky získané při měření. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v 1.ročníku 1 hodinu týdně.

- hromadná výuka
- individuální výuka
- soutěže
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- slovní hodnocení aktivity třídy, skupiny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot
- uvědomovali si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolvent je připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- využívat zkušenosti jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent má:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských služeb
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Kompetence k učení

absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě

- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

Kompetence k řešení problémů

absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

Matematické kompetence

absolvent je schopen:

- vhodně a přesně se vyjadřovat
- přesně plnit svěřené úkoly
- formulovat a prosadit vlastní názor, vhodnou formou argumentů názor obhájit.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vést žáky k pochopení významu vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Člověk a demokratická společnost

- vést žáky k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- vést žáky k rozpoznávání kvality informací z masmédií, ke kritickému hodnocení této kvality
- vést žáky k reálné míře sebevědomí
- vést žáky k občanské statečnosti a odpovědnosti

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 32

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák:	<i>1.Mechanika</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Používá fyzikální veličiny a jednotky - přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak - převádí násobné a dílčí jednotky na nenásobné a naopak 	- fyzikální veličiny a měření
<ul style="list-style-type: none"> - chápe relativnost klidu a pohybu - rozpozná pohyby podle trajektorie a rychlosti 	- druhy pohybů
<ul style="list-style-type: none"> - určí a používá veličiny popisující pohyby - řeší jednoduché úlohy o pohybech 	- kinematika hmotného bodu
<ul style="list-style-type: none"> - zná Newtonovy pohybové zákony - pojem síla - znázorní sílu graficky 	- dynamika
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem mechanická práce, - výkon, účinnost, energie - používá vztahy pro výkon a účinnost - řeší úlohy na výpočet práce a výkonu 	- mechanická práce a energie
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem gravitační a tíhová síla - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli - rozpozná posuvný a otáčivý pohyb - chápe pojem těžiště tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - gravitační pole - mechanika tuhého tělesa
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem ideální a reálná kapalina - zná Pascalův a Archimédův zákon - rozhodne v jednotlivých případech, zda bude těleso plovat, vznášet se nebo klesne ke dnu 	- mechanika tekutin

Žák:	2.Molekulová fyzika a termika
<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi teplem a teplotou - vyjádří v kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak - měří teplotu v Celsiově teplotní stupnici - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí na příkladech z běžného života pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - vysvětlí teplotní objemovou - roztažnost a stlačitelnost kapalin 	<ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost) - vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita) - pevné látky a kapaliny
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - přeměny skupenství látek

Žák:	3. Elektřina a magnetismus
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem elektricky nabitě a elektricky neutrální těleso - popíše elektrické pole - vysvětlí vznik elektrického proudu v látkách - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona 	elektrický náboj a elektrické pole
<ul style="list-style-type: none"> - popíše magnetické pole 	magnetické pole
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jev elektromagnetická indukce a jeho význam v technice - aplikuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickým proudem 	střídavý proud
Žák:	4. Vlnění a optika
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem periodický a kmitavý pohyb - popíše jednoduchý kmitavý pohyb - rozpozná druhy kmitání - rozpozná základní druhy mechanického vlnění - popíše jejich šíření v látkovém prostředí 	mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, rezonance, druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru)
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a chápe jejich negativní vliv hluku a vyvodí způsoby ochrany sluchu 	zvukové vlnění
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojem rychlost světla, frekvence a vlnová délka světla - zná zákon lomu a odrazu 	světlo a jeho šíření
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - popíše oko jako fyzikální přístroj - vysvětlí vady oka a jejich korekce 	zobrazování zrcadlem a čočkou
Žák:	Fyzika atomu
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní modely atomu 	<ul style="list-style-type: none"> - elektronový obal atomu (model atomu,

<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu atomového jádra a elektronového obalu - rozliší pojmy nuklid, izotop a chemický prvek - vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření - popíše způsoby ochrany před tímto zářením - popíše bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky - uvádí příklady využití radioizotopů v praxi 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy záření a jejich význam - z hlediska působení na člověka a - využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetického záření, rentgenové - záření
Žák:	Vesmír
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru 	sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety)

Chemie

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec – farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41–51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 32

Pojetí vyučovacích předmětů:

Cíl předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem tohoto vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků v profesním i v odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i v běžném životě.

Pojetí výuky

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi s akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, ovládat jednoduché laboratorní techniky, provádět laboratorní práce podle písemných návodů, zpracovat a zhodnotit výsledky měření. K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice..

Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se speciálními poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

Cílem chemického vzdělávání je, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce a uměl poskytovat nejnnutnější první pomoc v chemické laboratoři, na pracovišti i v každodenním životě
- rozvíjel kritické a konstruktivní myšlení
- naučil se poslouchat, respektovat a zvažovat názory druhých.

Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k odborným předmětům a k odbornému výcviku.

Totéž se promítá do průřezového tématu *Člověk a životní prostředí* - kde jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojovali takové technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 32

1. ročník

Výsledky a kompetence - žák je veden k tomu, aby:	Tématické celky - učivo
<ul style="list-style-type: none"> - porovnal fyzikální a chemické vlastnosti látek - popsal stavbu atomu - znal názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popsal periodickou soustavu prvků - znal základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vysvětlil podstatu chemických reakcí a zapsal jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - složení látek (atom, molekula), chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - roztoky a směsi - chemické reakce, chemické rovnice
<ul style="list-style-type: none"> - tvořil chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizoval vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě i v odborné praxi a posoudil je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě a v odborné praxi, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné základy organické chemie - základní řada uhlovodíků a jejich derivátů - vybrané organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (živiny, nukleové kyseliny a biokatalyzátory) - popíše vybrané biochemické děje 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky - biochemické děje

Biologie a ekologie

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec – farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41–51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 32

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Náplň předmětu přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci se seznámí se stavbou a funkcí soustav od buněčných organel až po ekosystémy. Cílem předmětu je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů, hlavně pěstování rostlin, chovu zvířat, ochrany rostlin, ekologie a ochrany životního prostředí, veterinářství a plemenářství, zahradnictví a ovocnářství. Předmět se podílí i na vzniku etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organizmům.

Charakteristika učiva

Vyučování je rozčleněno do devíti učebních celků. V úvodní části žáci řeší otázky spojené se vznikem života na Zemi, v rámci studia cytologie získají základ pro následné rozvíjení poznatků o stavbě, funkcích a životních procesech jednobuněčných i mnohobuněčných organizmů. Učivo ekologie pomůže žákům porozumět základním ekologickým souvislostem a zdůvodnit potřebu současné společnosti řešit ekologickou situaci cestou trvale udržitelného rozvoje.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje pouze v 1. ročníku a učivo je rozčleněno do 7 nosných tématických celků. Při výuce předmětu je možno využívat kromě metod dialogických a výkladových další aktivizační metody, například sběr biologického materiálu, pozorování, demonstrace a podobně.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskusi. Hodnocení doplňují písemná prověření, zvládání praktických úkolů i výsledky samostatně zpracovaných informací prezentované žáky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Během výuky se u žáků rozvíjejí komunikativní kompetence, a to jak při ústním i písemném prověřování vědomostí, tak i při řízených rozhovorech a diskusích k učebním tématům. Rozvíjet práci s informačními a komunikačními technologiemi bude žák při získávání informací k probírané problematice (nejčastěji Internet) a při jejich následném zpracování. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je nejvíce realizováno v celku č.7 Ekologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 32

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - roztrídí biologické obory podle různých hledisek - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - uvede podmínky pro vznik a existenci života - vysvětlí proces evoluce života - vyjmenuje základní vlastnosti živých organismů - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živé hmoty, charakterizuje buňku z pohledu chemického složení, struktury buňky i životních funkcí buňky - porovná buňku bakteriální, rostlinnou a živočišnou - vysvětlí princip látkového a energetického metabolismu buňky, rozdíly mezi autotrofní a heterotrofní výživou - vyjmenuje a vysvětlí způsoby dělení buněk 	1. Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> - členění biologických věd - vznik a podmínky života na Zemi, geologické éry - biologická evoluce, důkazy a zákony evoluce - vlastnosti živých organismů – organizace, metabolismus, růst a vývoj, reprodukce, dědičnost a proměnlivost, dráždivost, adaptace - buňka – základní stavební a funkční jednotka organismů 	3
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vztah mezi virem a hostitelem - popíše stavbu a rozmnožování virové částice - charakterizuje způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění člověka, živočichů, rostlin včetně preventivních opatření 	2. Nebuněčné formy života – viry <ul style="list-style-type: none"> - stavba a životní funkce virů - virion, kapsida, bakteriofágy, mykofágy - virová onemocnění člověka, živočichů, rostlin 	3
<ul style="list-style-type: none"> - popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, v potravinářství a jiných oborech - popíše bakteriální buňku, charakterizuje tvary, metabolismus a rozmnožování bakterií - uvede příklady bakteriálních chorob a zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob - zhodnotí význam sinic v přírodě - rozliší významné druhy sinic způsobující vodní květ - popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka 	3. Bakterie a sinice <ul style="list-style-type: none"> - výskyt a význam bakterií v přírodě - tvary bakterií, rozmnožování a metabolismus bakterií - bakteriální choroby rostlin a živočichů, jejich prevence a možnosti léčby - využití bakterií v průmyslu - charakteristika, výskyt a význam sinic v přírodě - vodní květ, jeho příčiny a důsledky 	3

<ul style="list-style-type: none"> - objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi autotrofními a heterotrofními organizmy - popíše cyklus parazitické houby - roztrídí zástupce hub do systému, uvede nebezpečné druhy hub pro zemědělské plodiny - vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka, uvede příklady využití hub - popíše postupy první pomoci při otravě houbami - rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků - vysvětlí souvislost mezi lišejníky a čistotou ovzduší 	<p>4. Houby a lišejníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam hub v přírodě a pro člověka - způsob výživy a rozmnožování hub, druhy, životní cyklus parazitických druhů hub - systematické rozdělení hub - původci onemocnění rostlin a živočichů včetně člověka - lišejníky jako komplexní organizmy, symbióza, typy stélek - bioindikátory – orientační hodnocení čistoty ovzduší 	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí rostlinná pletiva podle několika hledisek, popíše jejich stavbu a funkci - objasní význam zelených rostlin pro organizmy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku - popíše anatomickou i morfologickou stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci - objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou - charakterizuje základní životní funkce rostlin, fáze růstu a vývinu - popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití - bude se snažit zařadit rostlinné druhy do systému 	<p>5. Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, typy a funkce rostlinných pletiv - rostlinné orgány, jejich fylogeneze a metamorfózy - autotrofie a další způsoby výživy rostlin - fyzikální a vitální pohyby rostlin - reprodukce a ontogeneze rostlin - systematické třídění a evoluce rostlin 	7
<ul style="list-style-type: none"> - porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců 	<p>6. Živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, typy a funkce živočišných tkání 	7

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy - popíše soustavu tělního pokryvu bezobratlých i obratlovců - charakterizuje opěrnou a pohybovou soustavu bezobratlých i obratlovců - přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů - srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů i obratlovců - popíše stavbu a činnost orgánových soustav orientačních, řídicích a koordinujících činnost organismu - charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a popíše samčí a samičí pohlavní soustavu u konkrétních skupin živočichů - vyjmenuje a charakterizuje etapy embryonálního a postembryonálního vývinu živočichů - zařadí živočišné druhy do systému 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce a ontogeneze živočichů - systematické třídění a evoluce živočichů 	
<ul style="list-style-type: none"> - správně vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím - definuje pojmy, vztahující se k prostorovým i k potravním požadavkům organismu - správně používá pojmy označující organizaci živých soustav, uvádí charakteristiky a vztahy mezi organismy · roztřídí a popíše typy ekosystémů na Zemi - vysvětlí, jak probíhá tok látek a energie mezi živou a neživou složkou prostředí - objasní potravní vztahy v přírodě 	<p>7. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy a zákonitosti - vztahy organismů a prostředí - životní prostor pro organismy (biotop, lokalita) - jedinec, druh, populace, společenstvo – vztahy mezi organismy - stavba, funkce a typy ekosystému - oběh látek a energie v přírodě - výživa a potravní vztahy v prostředí (potravní řetězce, potravní pyramida) 	7
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy, vztahující se k prostorovým i k potravním požadavkům organismu - správně používá pojmy označující organizaci živých soustav, uvádí charakteristiky a vztahy mezi organismy v rámci živých soustav - roztřídí a popíše typy ekosystémů na Zemi - vysvětlí, jak probíhá tok látek a energie mezi živou a neživou složkou prostředí - objasní potravní vztahy v přírodě 	<p>8. Prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostor pro organismy (nika, biotop, lokalita) - jedinec, druh, populace, společenstvo – vztahy mezi organismy - stavba, funkce a typy ekosystému - oběh látek a energie v přírodě - výživa a potravní vztahy v prostředí (potravní řetězce, potravní pyramida) 	

Matematika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec – farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41–51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který získá pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, v dalším studiu, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě.

Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací, které jsou stěžejní pro výkon povolání (odborná literatura, internet), dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafů, tabulek a diagramů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vyučování matematice rozvíjí porozumění kvantitativním i prostorovým vztahům, numerické vlastnosti, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, houževnatost, kritičnost, sebedůvěru, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly.

Pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3.ročníku, v 1. a 3.ročníku 1 hodina týdně, ve 2.ročníku 2 hodiny týdně. Při výuce matematiky je většinou volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků. V případě potřeby žáka je volen individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků:

- krátké učitelské testy úzce zaměřené k učivu
- ústní zkoušení

Důraz při klasifikaci bude kladen na:

- numerické aplikace
- dovednosti řešit problémy
- dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi
- aktivitu žáků

Přínos předmětu v rozvoji klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy
- posoudit vlastní pokrok a určit překážky bránící učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení, naplánovat jakým způsobem lze své učení zdokonalit.

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatné řešení problémů, volba vhodného způsobu řešení
- praktické ověření správnosti řešení problémů.

Matematické kompetence

- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- výstižná formulace podstaty problému, stanovení reálného odhadu praktického problému.

Průřezová témata:

- *Člověk a demokratická společnost*- výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.
- *Člověk a svět práce*- výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti: důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.
- *Člověk a životní prostředí* -vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci se statistickými daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.
- *Člověk a digitální svět* -při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání*Počet hodin celkem: 128*

Výsledky a kompetence Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> -provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; -provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; -provádí aritmetické operace s reálnými čísly; -porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; -používá různé zápisy racionálního a reálného čísla; -určí řád čísla; -zaokrouhlí desetinné číslo; -znázorní reálné číslo na číselné ose; -zapiše a znázorní interval; -provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik); -určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; -provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; -používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; -orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; -provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, úrok; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací (například práce s kalkulatorem, softwarové nástroje pro výpočty, práce s tabulkami); 	<p style="text-align: center;">1.ročník</p> <p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -přirozená a celá čísla -racionální čísla -reálná čísla -různé zápisy reálného čísla -číselné množiny -operace s číselnými množinami -označení množin N, Z, Q, R -mocniny a odmocniny -procento a procentová část -základy finanční matematiky -slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> -provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy; -rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojkleny a rozdíl druhých mocnin; -určí hodnotu jednoduchého výrazu; -určí definiční obor lomeného výrazu; -modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; -na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; -interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>2.ročník</p> <p>2.Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -operace s číselnými výrazy -mnohočleny -lomené výrazy -operace s algebraickými výrazy -definiční obor lomeného výrazu -slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> -řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v R; -vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce; -vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic a soustavu nerovnic o jedné neznámé; -užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>3.Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -úpravy rovnic -lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou -rovnice s neznámou ve jmenovateli -vyjádření neznámé ze vzorce -soustavy lineárních rovnic a nerovnic -slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> -užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, graficky rozdělí úsečku v daném poměru; -graficky změní velikost úsečky v daném poměru; -sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; -určí obvod a obsah kruhu; -určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; -určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; -řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy -užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>4.Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -trojúhelník -shodnost a podobnost trojúhelníků; -mnohoúhelníky -kružnice a kruh -kružnice a její části -rovinné obrazce -konvexní a nekonvexní útvary -kruh a jeho části -mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky -složené obrazce -shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění -podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění

<ul style="list-style-type: none"> -užívá pojmy úhel a jeho velikost; -vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; -určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru; -řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; -používá jednotky délky a provádí převody jednotek; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>5.Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ -trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku -slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> -užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; -určí pravděpodobnost náhodného jevu při hodu mincí, kostkou či při výběru karty z balíčku; -určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>6.Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> -náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev -výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
<ul style="list-style-type: none"> -dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; -určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; -rozdělí jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; -určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; -v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; -řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p style="text-align: center;">3.ročník</p> <p>7.Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce, kvadratická rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce -vlastnosti funkce -druhy funkcí: přímá úměrnost, lineární a konstantní funkce, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce -kvadratické rovnice -slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> -určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; -rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, váleček, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; -určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, váleček, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; -využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles; -využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; -aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; -užívá jednotky délky, obsahu a objemu; -provádí převody jednotek; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>8.Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -polohové a metrické vlastnosti v prostoru -tělesa a jejich síť -úlohy na výpočet povrchů a objemu těles -výpočet povrchu a objemu složených těles
<ul style="list-style-type: none"> -užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; -určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr; -porovnává soubory dat; -interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; -čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>9.Práce s daty v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -statistický soubor -četnost a relativní četnost, aritmetický průměr -statistická data v grafech a tabulkách

Tělesná výchova

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec – farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41–51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

Pojetí předmětu

Cíl předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o vlastní zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Neméně důležitým cílem je naučit žáky bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí a poskytnutí neodkladné první pomoci. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;

- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

1. ročník - dotace: 1, povinný

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 96

1. ročník

První pomoc a bezpečnost	1
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Gymnastika a tance	10
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
Atletika	9
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koule
Úpoly	4
<ul style="list-style-type: none"> - •dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - •ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných odvětvích • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana

Sportovní hry	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) - kopaná, nohejbal a odbíjená
Kurz lyžování	30
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - •popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí

2. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

výsledky vzdělávání	učivo
<p>První pomoc a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p style="text-align: right;">1</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - zásady jednání v situacích osobního ohrožení - a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

Gymnastika a tance	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
Atletika	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí

Úpoly	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana
Sportovní hry	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) - kopaná, nohejbal a odbíjená

3. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

První pomoc a bezpečnost	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - •uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - •popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - •zdůvodní význam zdravého životního stylu - •popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - •dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - •diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - •dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - •popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

Gymnastika a tance	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
Atletika	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukážetele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí

Úpoly	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana
Sportovní hry	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní hry - kopaná, nohejbal a odbíjená

Informatika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec-farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41-51-H/01 Zemědělec-farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

Pojetí vyučovacích předmětů

Cíl předmětu

Předmět vede žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat informatické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech. Vede žáky, aby cílevědomě a systematicky volili a uplatňovali optimální postupy a schopnosti řešit nejrůznějších životní situace.

Charakteristika učiva

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění počítači a principům, na kterých počítač funguje. Tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Metody hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni podle svých znalostí a dovedností. Znalosti jsou kontrolovány ústním zkoušením a písemnými testy, dovednosti pak řízenými i samostatnými pracemi. Při hodnocení se přihlíží též k dodržování správných postupů, samostatnosti při řešení úloh, dodržování platných norem (právních, typografických, etických i právních).

Pojetí výuky

Výuka je vedena ve specializovaných počítačových učebnách, vybavených dataprojektory a další potřebnou technikou. Práce žáků je organizována buď individuálně, nebo ve skupinách. Při výuce se používá výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Znalosti a dovednosti mohou být rozvíjeny žákovskými projekty.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejímu uplatnění v ostatních vědních oborech, především ve zvolené profesní oblasti;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu, modelovali situace;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;

- rozuměli formálním popisům skutečných situací a pracovních postupů, navrhovali jejich úpravy, případně vytvářeli vlastní návrhy;
- testovali (ověřovali), analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali možná řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost a naopak, chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná didaktická programovací prostředí a pomůcky. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a ověřují ve skupinách nebo samostatně, nepostupují podle předem daných návodů.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a digitální svět
- Člověk a demokratická společnost

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 96

1. ročník - dotace: 1, povinný

Počítač a jeho ovládání	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich základní parametry, strukturu a jednotlivé části; vysvětlí, jakým způsobem počítač pracuje s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů, vysvětlí rozdíly mezi nimi a popíše jejich typické úkoly; - při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací tak, aby neohrozil bezpečnost digitálního zařízení a dat; cíleně <p>přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé způsoby propojení počítačů; vybírá nejvhodnější způsob k připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - připojí zařízení k internetu; nastavuje oprávnění pro přístup k digitálním datům ze vzdálených počítačů i online aplikací; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; - utváří a spravuje jednu či více svých digitálních identit; spravuje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - uvede příklady využití digitálních technologií ve svém oboru. 	<ul style="list-style-type: none"> - typy počítačů - procesor - paměti – operační, úložiště - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty - operační systém, jeho funkce a typy - typy počítačových sítí - typy propojení - domácí počítačová síť - aktivní prvky počítačových sítí - přenos a sdílení dat v praktických úlohách - DNS - práva, hesla apod., antivirový program, firewall, aktualizace, certifikáty, přístup aplikací k zařízením, šifrování - nebezpečí v kyberprostoru - digitální identita a digitální stopa, digitální podpis - přehled technologií, současnost a výhled do budoucnosti

2. ročník - dotace: 1, povinný

Data, informace a modelování	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; posuzuje množství informace, interpretuje získané výsledky a závěry, odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech; - rozlišuje a používá různé datové typy; vysvětlí různé způsoby kódování; při digitalizaci zvolí formát vhodný pro přenos a uchování informací a svou volbu zdůvodní; vysvětlí základní principy digitalizace, včetně komprese dat; - formuluje problém, na jeho řešení získává potřebné informace, k popisu a řešení používá grafické znázornění (model); - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; v modelu jednoduchého problému najde chyby a opraví je. 	<ul style="list-style-type: none"> - data a informace - jednotky informace - datové typy - komprese dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - formáty souborů - interpretace dat a chyby v ní - popis problému - ikonické modely (grafy) a jejich použití - potřebná a zanedbatelná data v modelu na příkladu z praxe jeho oboru

3. ročník - dotace: 1, povinný

Algoritmizace a programování	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí algoritmus nebo program na jednoduché pracovní úloze ze svého oboru; - rozdělí problém ze svého oboru na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, navrhne a popíše kroky k jejich řešení, sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - upraví daný algoritmus pro jiné problémy ze svého oboru; ověří správnost postupu navrženého i někým jiným, najde a opraví v něm případnou chybu; - jednoduché algoritmy porovná podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější a svůj výběr zdůvodní; - sestaví přehledný jednoduchý program; ten otestuje; - používá opakování, větvení programu, proměnné. 	<ul style="list-style-type: none"> - dekompozice (rozložení) problému - návrh algoritmu a popis algoritmu k řešení problému z odborné praxe - návrh programu - příkazy a syntaxe, datové typy - programové konstrukce (sekvence, opakování, větvení) - návrh jednoduchého programu - vstupy a výstupy programu - testování, korekce programu
Informační systémy	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává data; - formuluje jednoduchý problém; určí, zda při jeho řešení využije evidenci dat; - popíše pravidla pro práci se záznamy v evidenci dat a role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří tabulky pro evidenci dat; vytvoří jejich jednoduché propojení; - hodnotí fungování navržené evidence dat, případně opraví chyby. 	<ul style="list-style-type: none"> - účel a charakteristika informačního systému - prvky a procesy informačního systému, jeho uživatelé a jejich oprávnění - správnost a bezpečnost dat v informačních systémech - databáze, atribut, záznam - třídění, filtrace dat - zálohování a archivace dat, transport dat z/do informačního systému

Ekonomika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec-farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41-51-H/01 Zemědělec-farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět poskytuje žákům potřebné vědomosti, znalosti a dovednosti v základních ekonomických otázkách dle zaměření oboru. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat ekonomické, pracovní právní, makroekonomické pojmy. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro základní finanční gramotnost, pro orientaci na trhu výrobků, na trhu pojišťovacích a bankovních produktů. Pracují s daňovými doklady, umí provést jejich kontrolu. Provádějí základní výpočty v oblasti mezd, zdravotního a sociálního pojištění, daní, hospodářského výsledku, kalkulace ceny. Orientují se v právních formách podnikání dle zaměření oboru. Využívají prostředky informačních a komunikačních technologií.

Obsahový okruh poskytuje komplex ekonomických vědomostí a dovedností vztahující se ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.

Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Vymezené výsledky vzdělávání jsou ve ŠVP rozpracovány podle potřeb a charakteru jednotlivých zaměření, případně specializací oboru vzdělání tak, aby zahrnovaly teoretickou i praktickou složku.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovými tématy Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět.

Výuka tematických okruhů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními informacemi.

Charakteristika učiva:

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, finančního vzdělávání a daňové soustavy. Největší důraz se klade na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal odpovědný vztah k materiálním hodnotám a snažil se je vytvářet a rozvíjet k dobru společnosti. Je vychováván k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, veden k úsilí o jeho zachování pro příští generace. Je vychováván k úctě k životu a jeho hodnotám, veden k respektování ostatních lidí, jejich postojů, názorů a odlišností, bez rozdílu etnického původu nebo sociálního zařazení. Výuka směřuje k tomu, aby si žák vážil duchovních hodnot a respektoval hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností.

Pojetí výuky:

Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky

- hromadná výuka, skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- práce s učebnicí
- týmová práce
- besedy s odborníky z praxe a z různých institucí
- audiovizuální pomůcky
- obrazové materiály
- prezentace
- praktické práce žáků
- pracovní listy

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tematický celek je zakončen písemným ověřováním. Průběžné ústní zkoušení z otázek ze Světa práce v rámci přípravy k závěrečným zkouškám. Zohledňuje se vedení sešitu, aktivita při hodinách, přesnost vyjadřování, týmová spolupráce, domácí příprava. Kritéria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu SŠ Trhové Sviny – hodnocení žáků.

Učební plán předmětu:

2 hodiny, povinný

Přínos předmětu v rozvoji klíčových kompetencí:**Klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na ekonomické, matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi

- srozumitelně a souvisle se vyjadřovali v ekonomických výrazech
- obhajovali a prezentovali své stanovisko a názory na konkrétní ekonomický problém
- vhodně a přiměřeně komunikovali v běžných ekonomických situacích
- kriticky hodnotili své osobní možnosti
- uvědomili si své vlastní přednosti i nedostatky
- pracovali v kolektivu a využívali ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí
- kriticky hodnotili výsledky své práce a pomáhali druhým
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory
- dále se vzdělávali

Personální a sociální kompetence

Žák je připraven

- nést odpovědnost za své chování a jednání
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- využívali ekonomické znalosti a dovednosti ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- uměli jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnosti a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi

- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umí vhodně prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- rozumí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a se svými předpoklady

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v praktických ekonomických životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů - (výpočty mezd, výpočty zdravotního a sociálního pojištění, daní, stanovení kalkulační)
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)

Digitální kompetence

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým a pracovním účelům tzn., že absolventi by měli

- umět získávat a hodnotit informace z různých zdrojů
- používat digitální technologie k dosažení osobních pracovních i podnikatelských cílů

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce
2. Člověk a životní prostředí
3. Člověk a digitální svět

Průřezové téma Člověk a svět práce má vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Žák získává kompetence ke komunikační dovednosti, k otevřenosti vůči celoživotnímu učení, k efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Žák ovládá základní aspekty pracovního vztahu, práv a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí v souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních a ekonomických činností na prostředí a zdraví. Podílí se na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

Průřezové téma Člověk a digitální svět má vybavit žáky digitálními kompetencemi, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších ekonomických, pracovních a právních a podnikatelských činnostech a problémech.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence 	<p>1. Podnikání 32 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 	<p>2. Finanční vzdělávání 16 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 	<p>3. Daně 16 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

Základy strojnictví

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec – farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41–51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 32

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu základy strojnictví je poskytnout žákům vědomosti nutné k pochopení konstrukce strojů a zařízení používaných v zemědělství. V návaznosti na ostatní odborné předměty se podílet na vytváření profilu absolventa. Přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení použití různých technických materiálů při konstrukci strojů v souvislosti s ochranou přírodního prostředí. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu základy strojnictví směřuje k tomu, aby žáci

- dokázali používat technickou dokumentaci při konstrukci strojů
- pochopili princip výroby elektrického proudu
- uměli bezpečně používat elektrická zařízení a chránit se před úrazy elektrickým proudem
- znali kovové i nekovové materiály používané v konstrukci strojů
- dokázali se orientovat ve vlastnostech používaných konstrukčních materiálů
- uměli správně používat provozní materiály
- znali princip činnosti jednotlivých strojních součástí
- uměli aplikovat získané poznatky v odborné složce vzdělávání i v praxi a občanském životě

Strategie výuky

Předmět základy strojnictví se vyučuje v 1. ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, učebních textů a odborných časopisů. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, při kterých pracují samostatně nebo ve skupinách. Při řešení samostatných prací musí získávat informace z odborných časopisů a internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení a výsledky krátkých testů zaměřených zejména na pochopení látky, správnou terminologii a na aplikaci získaných vědomostí do praxe. Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Trhové Sviny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně platnými termíny, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na používání jednotlivých konstrukčních materiálů při konstrukci strojů

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- řešit problémy samostatně i ve skupině, volit vhodné způsoby řešení

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- přiměřeně se vyjádřit, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nesprávného a neodborného použití konstrukčních materiálů v konstrukci strojů či neodborného používání elektrických zařízení
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je schopen:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

Digitální kompetence

Absolvent je schopen:

- využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení i ve volném čase, vyhledávat potřebné informace prostřednictvím internetu, vybrat z nich pro něj důležité a tyto pak použít v zemědělské praxi při konstrukci strojů.

Absolventi by tedy měli:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika;

- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel;
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji;
- k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování;
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií;
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nebezpečí nesprávného používání konstrukčních a provozních materiálů na životní prostředí a následně na zdraví lidí
- žáci jsou vedeni k používání takových technologických postupů, které jsou šetrné k životnímu prostředí a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 32 hodin

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - dodržování bezpečnosti práce a požární ochrany při používání konstrukčních materiálů, provozních kapalin a strojních součástí

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jednotlivé části technické dokumentace a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení - vysvětlí principy výroby elektrického proudu, orientuje se v základních elektr. veličinách - bezpečně používá elektrické spotřebiče - vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem - charakterizuje a rozděluje základní vlastnosti a zná možnosti použití různých druhů konstrukčních materiálů - zná kovové i nekovové konstrukční materiály používané v konstrukci strojů - orientuje se v používání provozních materiálů - orientuje se v použití strojních součástí 	<p>2. Technická zařízení v zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy technického kreslení - elektřina a magnetismus - elektrický proud, elektrické napětí, elektrický proud, Ohmův zákon - výroba elektrického proudu - využití elektrické energie v zemědělství - ochrana před účinky elektrického proudu - vlastnosti kovů - kovy a jejich slitiny - nekovové materiály - provozní materiály - strojní součásti a jejich spojování
---	---

Mechanizace zemědělství

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec – farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41–51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacích předmětů:

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu mechanizace zemědělství je poskytnout žákům všeobecné a částečně i speciální vědomosti o zemědělské technice a jejím významu, což spočívá především v poznání hlavních konstrukčních a funkčních principů jednotlivých strojů a zařízení včetně zásad jejich efektivního využívání a udržování. V návaznosti na ostatní odborné předměty se podílet na vytváření profilu absolventa. Přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení použití zemědělských strojů v souvislosti s ochranou přírodního prostředí. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu mechanizace zemědělství směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali všechny zásady bezpečnosti práce a požární ochrany při používání zemědělských strojů
- pochopili zásady správné obsluhy, údržby a seřízení zemědělských strojů
- uměli poskytnout první pomoc v případě úrazu souvisejícího s obsluhou zemědělských strojů
- získali přehled o složení strojů používaných v zemědělství
- pochopili princip činnosti hlavních funkčních částí zemědělské mechanizace
- znali jednotlivé druhy staveb používaných v zemědělství
- získali přehled o údržbě a opravách staveb a stájí používaných v zemědělství
- znali dopravní prostředky používané v zemědělské výrobě
- pochopili zásady použití dopravních prostředků v zemědělství z hlediska ekonomického a ekologického

Strategie výuky

Předmět mechanizace zemědělství se vyučuje v 1. a 2. ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, učebních textů a odborných časopisů. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, při kterých pracují samostatně nebo ve skupinách. Při řešení samostatných prací musí získávat informace z odborných časopisů a internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení a výsledky krátkých testů zaměřených zejména na pochopení látky, správnou terminologii a na aplikaci získaných vědomostí do praxe.

Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Trhové Sviny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně platnými termíny, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na používání strojů v zemědělství.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- řešit problémy samostatně i ve skupině, volit vhodné způsoby řešení

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- přiměřeně se vyjádřit, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nesprávné a neodborné obsluhy zemědělské mechanizace
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je schopen:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je schopen:

- dalšího sebevzdělávání sledováním stále nových technologií používaných v zemědělství prostřednictvím odborných zemědělských časopisů a internetu
- zodpovědně plnit zadané pracovní úkoly

Digitální kompetence

Absolvent je schopen:

- využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení do společenského života, vyhledávat potřebné informace prostřednictvím internetu, vybrat z nich pro něj důležité a tyto pak použít v zemědělské praxi. Absolventi by tedy měli:
- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika;
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel;
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji;
- k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování;
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií;
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nebezpečí nesprávného používání zemědělských strojů na životní prostředí a následně na zdraví lidí
- žáci jsou vedeni k používání takových technologických postupů, které jsou šetrné k životnímu prostředí a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního vzdělávání sledováním vývoje stále nových strojů používaných v zemědělství
- žáci jsou připravováni pro život na venkově, práci v zemědělském podniku, agroslužbách a také pro soukromé podnikání v zemědělství

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě, čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoci při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p style="text-align: center;">1. ročník</p> <p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany - zásady poskytnutí první pomoci - postup při pracovním úrazu a požáru
<ul style="list-style-type: none"> - popíše konstrukci, vysvětlí funkci a seřízení jednotlivých mechanizačních prostředků používaných v chovu zvířat; - popíše údržbu mechanizačních prostředků pro krmení a odklíz výkalů; - popíše obsluhu, seřízení, údržbu a drobné opravy dojícího zařízení; - popíše možnosti elektronizace v chovu zvířat; - popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků na zpracování půdy, aplikaci tuhých a tekutých 	<p>2. Mechanizační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy mechanizačních prostředků - údržba, obsluha a seřízení - elektronizace v chovu zvířat

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí složení strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí - charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie - kontroluje, provádí údržbu a základní opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy 	<p>3. Technická zařízení v zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné složení mechanizačních prostředků - mechanizační prostředky na zpracování půdy, pluh, smyky, brány, kypřiče, válce, kombinátory <p style="text-align: center;">2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanizační prostředky na hnojení - mechanizační prostředky na setí a sázení - mechanizační prostředky na kultivaci - mechanizační prostředky na ochranu rostlin - mechanizační prostředky na sklizeň pícnin - mechanizační prostředky na sklizeň obilovin - mechanizační prostředky na sklizeň brambor, cukrovky a lnu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického - zajišťuje dopravu v zemědělství a charakterizuje její specifika - při práci dodržuje bezpečnostní a hygienické požadavky v zemědělské dopravě 	<p>4. Manipulace a doprava v zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravníky - přívěsy, návěsy - nakladače - jeřáby - palety - kontejnery

Řízení motorových vozidel

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec – farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41–51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacích předmětů:

Obecné cíle

Cílem předmětu je připravit žáky k získání řidičských oprávnění skupiny T, B a C, naučit je ovládat motorová vozidla, správně aplikovat pravidla provozu na pozemních komunikacích, správně reagovat a řešit dopravní situace. V patřičném rozsahu je seznámit s konstrukcí motorových vozidel, naučit údržbě a využívání motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na teoretickou výuku a praktický výcvik. V teoretické části je žák seznámen s teorií jízdy, se základním konstrukčním uspořádáním motorových vozidel, s pravidly provozu na pozemních komunikacích a s dalšími právními normami souvisejícími s provozem na pozemních komunikacích, se zásadami správné údržby motorových vozidel, s vlivy na životní prostředí a zásadami poskytování první pomoci při dopravních nehodách. V praktickém výcviku se žák naučí samostatně, hospodárně a bezpečně ovládat vozidlo za různých provozních podmínek a správně aplikovat pravidla provozu na pozemních komunikacích v konkrétních situacích. Naučí se zjišťovat a odstraňovat jednoduché poruchy a dokáže poskytnout první pomoc zraněné osobě při dopravních nehodách.

Předmět navazuje na znalosti získané v předmětu Základy mechanizace a získané znalosti a dovednosti budou uplatněny v předmětu Odborný výcvik.

Rozvržení učiva do ročníků:

- 2. ročník: 1 – 4. téma se zaměřením na sk. T
- 3. ročník: 1 – 4. téma se zaměřením na sk. B, C (nepovinný předmět)

Názvy témat jsou shodné ve druhém i třetím ročníku a jsou důsledně převzaty ze zákona č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů. Liší se v tom, že ve 2. ročníku jsou zaměřena na získání řidičského oprávnění skupiny T a ve 3. ročníku na skupinu B, C.

Strategie výuky

Výuka a výcvik je prováděn podle zákona č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů, kde jsou stanoveny minimální počty hodin v jednotlivých celcích pro příslušná řidičská oprávnění. Ve výuce jsou využívány interaktivní metody za pomoci dostupných výukových programů doporučených Vládním výborem pro bezpečnost silničního provozu a konkrétních dopravních situací v místě školy.

Hodnocení výsledků

V teoretické části jsou výsledky hodnoceny průběžně na základě ústního zkoušení a po ukončení každého celku je zadán test. Při praktickém výcviku se využívá slovní hodnocení s důrazem na správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, přiměřenost reakcí a správnost řešení dopravních situací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Průřezové téma *Člověk a demokratická společnost* je naplňováno tím, že žák dodržováním zákonů platných při provozu na pozemních komunikacích si uvědomuje význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Je veden k úctě zákonu, učí se sebedůvěře, samostatnosti, toleranci, odpovědnosti a ohleduplnosti.

Pochopením vlivů motorizace na životní prostředí je žák veden k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví a k vnímání života jako nejvyšší hodnoty a tím je naplňováno průřezové téma *Člověk a životní prostředí*.

Absolvováním tohoto předmětu žák získá *kompetence k pracovnímu uplatnění* – je schopen řídit vozidla skupiny T, B a C a umí je správně ošetřovat.

Dále získá kompetence *samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy*, chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků, podílí se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbá na používání pracovních nástrojů, pomůcek technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním předpisům.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání)

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák - chápe ustanovení pravidel provozu na pozemních komunikacích - rozpozná dopravní značky a zná jejich význam - řeší dopravní situace - uvědomuje si občansko a trestně právní odpovědnost řidiče - orientuje se v rozsahu a podmínkách zákonného pojištění motorových vozidel - objasní podmínky provozu vozidel na pozemní komunikaci 	<p>1. Předpisy o provozu vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích - vyhláška č. 294/2015 Sb. - zákon č. 168/1999 Sb. - vybraná ustanovení zákonů č. 13/1997 Sb., 56/2001 Sb., 111/1994
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a pojmenuje ovládací ústrojí vozidla - vysvětlí základní postupy pro ovládání vozidla - zdůvodní zásady jízdy s vozidlem ze různých provozních podmínek - vysvětlí obecné zásady ochrany životního prostředí při provozu motorových vozidel - zdůvodní význam správného uložení nákladu - definuje účel, druhy, činnost, možné poruchy, základní údržbu a jednoduché poruchy u jednotlivých skupin vozidla - rozpozná u vozidel technické závady, které představují ohrožení bezpečnosti - popíše zásady preventivní údržby a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí - popíše jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenuje povinnou výbavu vozidla - zjistí a odstraní běžné poruchy 	<p>2. Konstrukce, ovládání a údržba vozidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládací ústrojí vozidla - základní jízdní úkony - technika jízdy v různých provozních podmínkách - jízda s přívěsem, vlečení vozidel - zásady ochrany životního prostředí při provozu motorových vozidel - uložení a přeprava nákladu - všeobecný popis a uspořádání vozidla - účel, druhy, popis konstrukce činnost - základní údržba, možné poruchy a jednoduché opravy jednotlivých skupin - kontrolní prohlídky vozidla - povinná výbava vozidla - zásady preventivní údržby

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní základní fyzikální zákonitosti jízdy s vozidlem - zváží vliv člověka, technického stavu vozidla a prostředí na bezpečnost jízdy - interpretuje zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení kritických situací - posoudí problematiku vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích 	<p>3. Teorie řízení a základy bezpečné jízdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní fyzikální zákonitosti jízdy s motorovým vozidlem - faktory ovlivňující bezpečnost provozu - zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení kritických situací - zvláštnosti jednotlivých účastníků provozu
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní důležitost prevence dopravních nehod - popíše obecné zásady jednání při dopravní nehodě - rozpozná stavy bezprostředně ohrožující život - vysvětlí zásady první pomoci při jednotlivých poraněních - popíše obsah autolékárničky a vysvětlí způsoby použití 	<p>4. Zdravotnická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence dopravních nehod - obecné zásady jednání při dopravní nehodě - stavy bezprostředně ohrožující život - zásady první pomoci - výbava a použití lékárničky
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně ovládá vozidlo - řeší vzniklé dopravní situace - správně aplikuje pravidla provozu na pozemních komunikacích - vyhledá a odstraní jednoduché poruchy - rozpozná stavy ohrožující život a dokáže poskytnout první pomoc zraněné osobě 	<p>5. Praktický výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - výcvik v řízení - výcvik praktické údržby - praktický výcvik zdravotnické přípravy

Pěstování rostlin

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec – farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41–51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 144

Pojetí vyučovacích předmětů:

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu pěstování rostlin je poskytnout žákům nejdůležitější poznatky o významu a základech pěstování hlavních hospodářských plodin a jejich posklizňovém ošetření. Rovněž přispět k formování kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec a k hlubšímu chápání širších celospolečenských souvislostí zemědělské výroby ale i přírodních jevů a zákonitostí.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu pěstování rostlin směřuje k tomu, aby žáci pochopili široký význam rostlinné výroby, vlivy působící na tuto výrobu a znali technologický postup pěstování hlavních plodin.

Strategie výuky

Předmět pěstování rostlin se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu někdy doplněná názorným vyučováním pomocí techniky a odborných časopisů.

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení, výsledky písemných prací, ale i aktivita v hodinách a úroveň zápisů vysvětlované látky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Trhové Sviny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- s porozuměním poslouchat výklad a pořizovat si poznámky, využívat vhodné způsoby pro efektivní učení
- uvádět věci do souvislostí a vytvářet si komplexní pohled na přírodní jevy
- uvědomovat si nutnost vzdělání ve svém životě
-

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

- volit vhodné způsoby ke splnění daných úkolů
- využívat získané vědomosti
- řešit problémy samostatně i ve skupině vhodně zvoleným způsobem

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- porozumět odbornému textu, samostatně zhotovit poznámky ze zadaného studijního textu
- formulovat své myšlenky a srozumitelně se vyjadřovat s použitím odborné terminologie
- aktivně diskutovat

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen:

- přijímat a plnit svěřené úkoly
- aktivně se zapojovat do práce ve skupině a podporovat výkon ostatních

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je schopen:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném
- uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život, uznávat hodnotu života a přispívat k zabezpečení ochrany zdraví a života ostatních
- vyhledávat potřebné informace v odborné literatuře i prostřednictvím internetu, vybrat ty důležité a použít je v praxi

Průřezová témata**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k přírodě a živým jedincům, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a společnost. Uvědomují si nebezpečí negativních dopadů na životní prostředí při nesprávné volbě technologie a při porušování legislativy.

Člověk a svět práce

Žáci jsou připravováni k uplatnění se na trhu práce i v životě. Jsou schopni se uplatnit při výkonu povolání v zemědělství v malých i větších provozech, ale i na rodinných farmách a v agroturistice.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 144

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe biologickou podstatu vztahů a procesů mezi organizmy a prostředím - používá základní meteorologické přístroje; - vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin; - charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost; - charakterizuje základní půdní druhy a typy; - popíše opatření na ochranu půdy; - používá délková měřidla, odhaduje výměru pozemku; 	<p style="text-align: center;">1. ročník</p> <p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi organizmy a prostředím <p>1. Povětrnostní, klimatičtí a půdní činitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - meteorologické prvky a jejich měření - podnebí, počasí, fenologie - půda - délkové a plošné měrné jednotky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže na základě osvojených zásad prostřídání plodin sestavit různé typy osevních postupů vhodných do určitých výrobních oblastí 	<p>2. Osevní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, zásady střídání plodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin; - charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových a průmyslových hnojiv; - vysvětlí možné negativní vlivy hnojení na životní prostředí; 	<p>3. Výživa a hnojení rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - živiny, jejich rozdělení a funkce - hnojení, hnojiva - statková a průmyslová hnojiva a jejich aplikace

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí významné plevele a objasní způsoby regulace zaplevelení; - determinuje významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin; - charakterizuje integrovanou, biologickou a nechemickou ochranu rostlin; - uvede možnosti použití konkrétního přípravku na ochranu rostlin; - rozliší bezpečnostní značky; - aplikuje pokyny při zacházení s přípravky na ochranu rostlin; - řídí se pokyny bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s přípravky na ochranu rostlin; - vysvětlí pokyny pro bezpečně zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní značky; - popíše zásady ochrany rostlin vztahující se k ekologickému zemědělství; - vyjmenuje standardní věty o nebezpečnosti (toxicitě); - determinuje délku ochranné lhůty po použití přípravku na ochranu rostlin; - popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytku postřikové kapaliny; - charakterizuje doporučené postupy sloužící k omezení vlivu přípravků na osobu aplikující přípravek (osobní ochranné pracovní pomůcky); - popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřizování, aplikace, údržba, kontrolní testování, rizikové oblasti aplikace apod.) včetně jejich přepravy; - objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany; - charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí; 	<p>4. Základy ochrany rostlin a odborná způsobilost pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - plevele - choroby a škůdci - metody v ochraně rostlin - rostlinolékařská legislativa (zákon č. 326/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)
--	---

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin; - dokáže uvést k hlavním hospodářským plodinám jejich využití, hlavní a vedlejší rostlinné produkty - charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam; - určí základní druhy pěstovaných rostlin; - vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy; - popíše základní zpracování půdy a předset'ovou přípravu; - popíše ošetřování porostů během vegetace; - popíše hnojení a ochranu rostlin; - popíše sklizeň jednotlivé plodiny a jejich posklizňovou úpravu; - popíše konzervování píce silážováním, senážováním a sušením; - vysvětlí principy skladování rostlinných produktů - vysvětlí rozdíly v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství; - posoudí možnosti pěstování alternativních plodin; - zná základní legislativní úpravu týkající se pěstování rostlin; - vysvětlí možnosti využívání poradenských služeb. 	<p style="text-align: center;">2. a 3. ročník</p> <p>5. Technologie pěstování obilnin, luskovin, olejnin, okopanin, píce, ovoce a zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná situace, význam a biologické vlastnosti pěstovaných rostlin - oseední postupy - zpracování půdy, předset'ová příprava, hnojení, setí a sázení - ošetřování porostů - sklizeň a posklizňová úprava, konzervace píce - skladování zemědělských potřeb a rostlinných produktů - pěstování rostlin v ekologickém zemědělství - legislativa, poradenský systém
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá termíny osivo a sadba - posuzuje kvalitu osiva a sadby - popíše základní cyklus šlechtitelské práce; - sensoricky určí kvalitu osiva a sadby - vysvětlí problematiku geneticky modifikovaných organismů; 	<p>6. Osivo a sadba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti osiva a sadby, jejich příprava, způsoby výsevu a výsadby - šlechtění rostlin a semenářství

Chov zvířat

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec – farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41–51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128

Pojetí vyučovacích předmětů:

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu chov zvířat je poskytnout žákům nejdůležitější znalosti o chovu nejdůležitějších kategorií hospodářských zvířat a o zpracování a následném využití živočišných produktů. Předmět u žáka vytváří smysl pro zodpovědnost k živým organizmům a k živé a neživé přírodě vůbec. Žáci se učí odborně obsluhovat technická zařízení používaná v chovu zvířat, provádět jejich údržbu a drobné opravy. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali posoudit ekonomické a ekologické aspekty živočišné výroby. Výuka směřuje k modernímu chovatelství, k respektování a naplňování legislativních předpisů a doporučení. Nezbytným předpokladem je praktická příprava žáků.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chov zvířat využívá znalosti z biologie, chemie a ekologie a směřuje k tomu, aby žáci pochopili široký význam živočišné výroby, poznali základy anatomie a fyziologie hospodářských zvířat, zásady krmení, ošetřování a životního prostředí zvířat.

Strategie výuky

Předmět chov zvířat se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu někdy doplněná názorným vyučováním pomocí techniky a odborných časopisů.

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení, výsledky písemných prací, ale i aktivita v hodinách a úroveň zápisů vysvětlované látky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Trhové Sviny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- s porozuměním poslouchat výklad a pořizovat si poznámky, využívat vhodné způsoby pro efektivní učení
- uvádět věci do souvislostí a vytvářet si komplexní pohled na přírodní jevy
- uvědomovat si nutnost vzdělání ve svém životě

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

- volit vhodné způsoby ke splnění daných úkolů
- využívat získané vědomosti
- řešit problémy samostatně i ve skupině vhodně zvoleným způsobem

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- porozumět odbornému textu, samostatně zhotovit poznámky ze zadaného studijního textu
- formulovat své myšlenky a srozumitelně se vyjadřovat s použitím odborné terminologie
- aktivně diskutovat

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen:

- přijímat a plnit svěřené úkoly
- aktivně se zapojovat do práce ve skupině a podporovat výkon ostatních

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je schopen:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném
- uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život, uznávat hodnotu života a přispívat k zabezpečení ochrany zdraví a života ostatních

Průřezová témata*Člověk a životní prostředí*

Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k přírodě a živým jedincům, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a společnost. Uvědomují si nebezpečí negativních dopadů na životní prostředí při nesprávné volbě technologie a při porušování legislativy.

Člověk a svět práce

Žáci jsou připravováni k uplatnění se na trhu práce i v životě. Jsou připraveni pro život na venkově, pro práci v zemědělských podnicích, v agroslužbách a také pro soukromé podnikání v zemědělství a v agroturistice.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 128

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam živočišné výroby jako zdroj potravin pro lidstvo, jako zdroj důležitých průmyslových surovin, léčiv a statkových hnojiv; - popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat; - charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti; - kosterní soustavy, svalové soustavy, oběhové soustavy, trávicí soustavy, dýchací soustavy, močové soustavy, pohlavní soustavy, kožní soustavy, nervové soustavy; - objasní fyziologii jednotlivých soustav; - vysvětlí princip funkce endokrinních žláz; - vysvětlí stavbu a činnost mléčné žlázy; - srovná anatomickou stavbu a funkce těla savců a ptáků; 	<p style="text-align: center;">1. ročník</p> <p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam živočišné výroby <p>1. Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní anatomické názvosloví - tkáně, orgánové soustavy <ul style="list-style-type: none"> kosterní soustava svalová soustava oběhová soustava trávicí soustava dýchací soustava močová soustava pohlavní soustava kožní soustava endokrinní žlázy nervová soustava mléčná žláza – stavba, činnost - srovnání savců a ptáků
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam energetických a neenergetických živin, proteinů, sacharidů, lipidů, minerálních látek a vitaminů pro výživu zvířat - objasní pojmy trávení, vstřebávání, zažívání - určí předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu; - vysvětlí zásady krmení a napájení - popíše jednotlivé skupiny krmiv a způsoby konzervace 	<p>2. Výživa a krmení hospodářských zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní živiny a jejich funkce - jednotlivé skupiny krmiv - krmiva, krmné dávky - konzervace krmiv

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci chovu skotu v ČR a charakterizuje význam chovu - charakterizuje jednotlivá významná plemena - charakterizuje zásady pro odchov telat - charakterizuje zásady pro odchov jalovic a zásady připouštění - popíše mléko jako potravinu, jeho složení a tvorbu získávání a uchovávání - popíše příznaky říje, březosti a blížícího se porodu - popíše a zhodnotí jednotlivé způsoby výkrmu skotu - objasní plemenářskou práci v chovu včetně inseminace, zná stájovou evidenci - charakterizuje způsoby pastvy a odvodí volbu pro konkrétní podmínky 	<p style="text-align: center;">2. ročník</p> <p>3. Technologie chovu skotu</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná situace, význam chovu - plemena skotu - reprodukce v chovu skotu - odchov telat, jalovic a krav - ochrana zvířat - krmení a ošetřování - dojení, ošetření mléka - výkrm skotu - chov plemenných býků - zoohygiena a prevence chorob - pastva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci v chovu jednotlivých druhů zvířat - charakterizuje význam chovu jednotlivých druhů zvířat; - objasní reprodukční vlastnosti prasat - navrhne způsoby zařazení prasnic do chovu jejich zapouštění, březost a porod - popíše ošetření selat a prasnice po porodu - charakterizuje chov prasnic a chov kanců - vysvětlí odchov selat včetně způsobů odstavu - popíše postu při porážce prasat včetně charakteristiky vepřového masa - popíše příznaky říje, březosti a blížícího se porodu - zná pravidla stájové evidence - charakterizuje zásady pro dodržování mikroklimatu ve stáji 	<p style="text-align: center;">2. a 3. ročník</p> <p>4. Technologie chovu prasat, koní, ovcí, koz, drůbeže a dalších druhů zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná situace, význam chovu - ochrana zvířat - krmení a ošetřování - plemena prasat – světová plemena a plemena chovaná v ČR - reprodukce prasat, říje, zapouštění, březost, porod - ošetřování selat a prasnice po porodu - odchov selat - chov prasnic - chov plemenných kanců - výkrm a porážka prasat - zoohygiena a prevence chorob

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje předky hlavních hospodářských zvířat a popíše vliv domestikace na vlastnosti zvířat; - určí základní plemena hospodářských zvířat, vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy; - změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel; - charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují; - vysvětlí význam selekce, kontroly užitkovosti a kontroly dědičnosti; - popíše rozdíl mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením, uvede příklady; - popíše způsoby označování a evidence hospodářských zvířat; 	<p>5. Obecná zootechnika</p> <ul style="list-style-type: none"> - domestikace - metody plemenitby, plemenářské programy - morfologické, fyziologické a užitkové vlastnosti - evidence a označování hospodářských zvířat - selekce zvířat
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe velký význam ekologického zemědělství pro člověka a celou planetu - dokáže objasnit základní pojmy ekologického zemědělství - chápe provázanost rostlinné a živočišné výroby a schopnost přírody regenerovat 	<p>6. Chov zvířat v ekologickém zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a zásady ekologického zemědělství - legislativa, poradenský systém

Chov koní

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec – farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41–51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 144

Pojetí vyučovacích předmětů:

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnutí znalostí o chovu koní a rozšíření poznatků ze všech oblastí, které s chovem souvisí. Učivo se dotkne témat, jako je šlechtění, reprodukce, výkonnost, růst a výživa, fyziologie atd. Úkolem je osvojit si základní poznatky o chovu koní, jež se stále více stává módní a celospolečenskou záležitostí. Žák by měl být schopen uplatnit své znalosti v praxi, být rozhodným a zodpovědným. Předmět u žáka vytváří smysl pro zodpovědnost a prohlubuje vztah k živým organismům – hlavně pak ke koním a k životnímu prostředí. Přispívá k utváření postojů a hodnot žáků orientovaných ke zdravému životnímu stylu.

Charakteristika učiva

Vyučování chovu navazuje na předměty, které má již žák osvojeny, a to teorii jízdy, biologii, chemii, ekologii, základy mechanizace, informační a komunikační technologii i na všeobecně vzdělávací předměty, na které se při výuce odkazuje, a tím je možno více prohlubovat znalosti po odborné stránce. Spolu s předměty chov zvířat, pěstování rostlin, ekonomika a podnikání, účetnictví, praxe a výběrovými odbornými předměty vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

Obsahově je předmět ‚chov koní‘ rozdělen do 2 ročníků podle tématických celků, které na sebe navazují. V prvním okruhu (tématické celky 1–8) je učivo věnováno všeobecnému přehledu, zahrnující fyziologii zvířat, základní zootechnické pojmy a zásady výživy a krmení, což umožní žákovi pochopit souvislosti mezi stavbou a funkcí orgánových soustav. Obsahově druhý učební okruh (témata 9–11) je zaměřen na fylogenetický původ koně, jeho vývoj až po dnešního koně, plemenné skupiny koní, popis nejvýznamnějších současných plemen a jeho rozmnožování. Jednotlivá témata jsou probírána tak, aby žák respektoval současné legislativní předpisy, moderní zásady a postupy v chovu koní a uplatňoval principy ekologie a vztahu k přírodě.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje dva roky. Teoretická výuka probíhá od druhého do třetího ročníku učebního oboru. Při hodinách je možno kromě běžně používaných metod výuky – výkladu a řízeného rozhovoru – začlenit i jiné formy výuky, tzn. zadávání samostatných prací s odbornou literaturou či pomocí informačních a komunikačních technologií. Výklad je doplňován názornými pomůckami (videozáznamy, internet, obrazy, atlasy plemen, výživářské tabulky, odborné časopisy). V rámci výuky budou též organizovány exkurze (plemenářské podniky – hřebčiny a hřebčince, hipologické muzeum apod.). Praktická cvičení z chovu koní je možno realizovat v rámci odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Mimo krátké průběžně zadávané testy informativního charakteru, jsou po probrání jednotlivých celků psány prověrky. Každý žák je během pololetí zkoušen ústní formou. Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, dále schopnosti zaujmout stanovisko k řešení otázek spojených s chovem koní, jejich zpracováním a schopností aplikovat poznatky v praxi. Samostatné práce jsou hodnoceny a taktéž zahrnovány do klasifikace. Hodnocena je také aktivita žáků v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět rozvíjí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace, verbálního sdělení informace druhé osobě, umění obhájit svůj názor s použitím vhodných argumentů a dovednost využít a zpracovat informace z odborné literatury, médií i informačních cest Internetu. Po zvládnutí učiva chovu koní žák získá:

- komunikativní kompetence (zpracovává či aktivně diskutuje o předložených tématech, např. sestavení krmné dávky pro jednotlivé kategorie koní)
- personální kompetence (odhaduje výsledky svého jednání a je schopen přijímat hodnocení svých počínů ze strany druhých lidí, analyzovat a adekvátně na danou situaci reagovat)
- sociální kompetence (pracuje v týmu při řešení zadaného úkolu)
- řeší samostatně běžné pracovní problémy (zadané modelové situace z provozu)

Z průřezových témat je realizováno téma Vztah člověka, koně a vliv na životní prostředí. U žáka dochází k prohloubení vztahu ke koním, k přírodě a zároveň chápe význam přírody a životního prostředí pro člověka a společnost. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů na životní prostředí při nesprávné volbě dané technologie chovu koní nebo při nerespektování legislativních předpisů. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů k daným tématům.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání*Počet hodin celkem: 144*

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s posuzováním vlastností koní a se zásadami jejich uplatňování v praxi - dále se naučí popsat jednotlivé části těla, tělní krajiny a kostru koně - v neposlední řadě pochopí určování správných barev koní, odznaků na končetinách a na hlavě a identifikaci podle chlupových vlnů 	<p style="text-align: center;">2. ročník</p> <p>1 Morfologické vlastnosti koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzování vlastností koní - popis jednotlivých tělesných částí - kostra koně - srst koně - barvy a odznaky koní - identifikace koní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí zásady a správný postup při měření koní, naučí se rozpoznat a používat správné měřicí pomůcky u jednotlivých tělesných partií - se rovněž naučí tyto zásady aplikovat při vážení koní 	<p>2 Měření a vážení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady měření - měřicí pomůcky - tělesné rozměry - vážení koní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se z důvodů chovatelských, ekonomických a výkonnostních naučí odhadovat věk koně a to jak podle změn vzhledu, změn na těle a hlavně změn chrupu, což je ukazatel při určování věku nejdůležitější; pochopí změny na chrupu, které během života koně provází a podle těchto změn dokáže věk určit nebo se aspoň k němu přiblížit 	<p>3 Věk koně</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení věku podle vzhledu - hodnocení věku podle změn chrupu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se naučí porozumět fyziologickým vlastnostem vytvářející široký komplex charakterizující činnost organismu; studium se soustřeďuje na jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkčnost a vliv na celý organizmus; k co nejlepšímu pochopení fyziologie jako takové pomůže klasifikace několika fyziologických pojmů 	<p>4 Fyziologické vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstituce - habitus - temperament - charakter - kondice - růst a vývoj - plodnost - mléčnost - svalová práce - vliv tréninku na fyziologická výkonnostní hlediska - reflexy

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se bude snažit porozumět etologii jako takové, tzn. nauce o projevu zvířat s cílem dosažení v chovu co nejlepších výsledků – ať už užitkových nebo fyzických – důležitých pro co možná nejlepší sportovní výkony 	<p>5 Etologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové orgány - instinkty - orientace a paměť - společenské projevy koní - bojovnost - dorozumívání - vzájemné vztahy k ostatním zvířatům - vůle koně
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s reprodukcí koní s cílem dosažení co možná nejlepších výsledků s čímž souvisí kvalita chovu a také jeho ekonomické výsledky (snaha o získání maximálního počtu původově kvalitních hříbat za produktivní život klisny) 	<p>6 Reprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlavní cyklus - možnosti umělého ovlivnění pohlavního cyklu - připouštění klisen - transfer embryí - metody zjišťování gravidity - porod hříběte
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s vývojovými stádii plodu hříběte během prenatálního období a také s postnatálním vývojem hříběte a jeho odchovem až do dospělosti; s tím souvisí i během pastevního období - osvojení si odborných znalostí souvisejících s ošetřováním pastvin 	<p>7 Odchov a pastva hříbat</p> <ul style="list-style-type: none"> - prenatální vývoj - postnatální vývoj - odchov hříběte pod klisnou - odstav hříběte - odchov hříbat po odstavu - způsob pastvy, potřeba pastevní plochy - význam zelené píce při odchovu hříbat
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si doplní základní znalosti a vědomosti o nejběžnějších a nejčastěji se vyskytujících nemocech koní a jejich prevencí 	<p>8 Nemoci a zlovyky koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakažlivé nemoci - nenakažlivé nemoci - zlovyky - další vady koní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí znalosti z prehistorického období vývoje koně a seznámí se s jednotlivými prapředky základních skupin koní, od nichž se odvozují všechna dnešní plemena koní 	<p style="text-align: center;">3. ročník</p> <p>9 Původ koně</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojová řada předků koně - předkové dnešních koní

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se naučí systematicky zařazovat dnešní plemena koní do příslušných skupin podle příbuznosti a tuto příbuznost podle společného prapředka pochopit a zároveň odvodit 	<ul style="list-style-type: none"> - 10 Popis a rozdělení plemen koní do skupin podle společných předků - skupina plemen koní mongolských - skupina plemen koní orientálních – východních - skupina plemen koní západních – okcidentálních - skupina plemen koní severských - nordických
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s nejběžnějšími chovatelskými pojmy, jako je plnokrevnost, čistokrevnost, plemeno, druh, linie, bastard atd., jejichž pochopení je nezbytné k dalšímu podrobnějšímu studiu plemenitby jako takové; pochopení plemenitby (jejích zákonitostí) má opět zásadní vliv na kvalitu a ekonomickou rentabilitu chovu 	<p>11 Metody plemenitby</p> <ul style="list-style-type: none"> - chovatelské pojmy a výrazy - druhy plemenitby - rozdíl mezi plemenitbou a křížením, způsoby křížení - plemenný výběr

Teorie jízdy

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec – farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41–51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

Pojetí vyučovacích předmětů:

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu Teorie jízdy je poskytnout žákům všeobecné a částečně i speciální vědomosti o koních, jezdeckém sportu a ostatních věcech s chovem koní souvisejících. To spočívá především v poznání hlavních chovatelských zásad, způsobu ustájení a správného ošetřování koní, seznámení se s jezdeckými pomůckami, jezdeckými disciplínami atd. V návaznosti na ostatní odborné předměty se podílet na vytváření profilu absolventa. Přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení využití koní chovaných v dnešní době v různých oblastech lidské činnosti. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v civilním životě.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Teorie jízdy směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali všechny zásady bezpečnosti práce při ošetřování koní či jiných činnostech s koňmi souvisejících
- dodržovali požární předpisy při práci ve stáji
- pochopili principy správného zacházení s koňmi
- v případě úrazu při práci s koňmi uměli poskytnout první pomoc
- získali přehled o významu všech dílčích činností při ošetřovatelské práci
- znali konkrétně a podrobně jednotlivé jezdecké disciplíny
- získali přehled o všech oblastech, kde se dnes koně využívají
- pochopili principy chovu koní z hlediska ekonomického a ekologického

Strategie výuky

Předmět Teorie jízdy se vyučuje v 1. a 2. ročníku a je rozčleněn do **II** základních tematických celků, které na sebe navazují, přičemž 1. ročník zahrnuje témata **I** až **7** a ve 2. ročníku se podrobně probírají témata **8** až **II**.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, učebních textů a odborných časopisů. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, při kterých pracují jednotlivě nebo ve skupinách. Při řešení a vypracovávání samostatných úkolů musí žáci získávat informace z odborných časopisů a internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení a výsledky krátkých testů zaměřených zejména na pochopení látky, správnou terminologii a na aplikaci získaných vědomostí do praxe.

Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Trhové Sviny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat si a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně platnými termíny, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na chov koní a jejich využitelnost v dnešní moderní době.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- řešit problémy samostatně i ve skupině, volit vhodné způsoby řešení

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- souvislého a srozumitelného formulování svých myšlenek včetně jejich vyjádření
- aktivní diskuse, porozumění sdělení druhých a respektování jejich názorů

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen:

- odpovědného vztahu ke svému zdraví a zdraví svých spolupracovníků, být si vědom důsledků nesprávné postupu při ošetřování koní či nedodržování zásad bezpečnosti práce
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je schopen:

- chápat význam chovu koní pro člověka z hlediska kulturního, sportovního i jako pomocníka v některých odvětvích (lesnictví) a jednat v duchu udržitelného rozvoje chovu jednotlivých plemen
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je schopen:

- dalšího sebevzdělávání sledováním stále nových trendů týkajících se technologií ustájení, ošetrovatelských pomůcek, jezdeckých pomůcek, oblečení atd. prostřednictvím odborných časopisů (Jezdectví) a internetu
- zodpovědně plnit zadané pracovní úkoly

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace, verbálního sdělení informace druhé osobě, umění obhájit svůj názor s použitím vhodných argumentů a dovednost využít a zpracovat informace z odborné literatury, médií i informačních cest Internetu. Po zvládnutí učiva předmětu Teorie jízdy žák získá:

- komunikativní kompetence (zpracovává či aktivně diskutuje o předložených tématech)
- personální kompetence (odhaduje výsledky svého jednání a je schopen přijímat hodnocení svých počinů ze strany druhých lidí, analyzovat a adekvátně na danou situaci reagovat)
- řeší samostatně běžné pracovní problémy (zadané modelové situace z provozu)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 96

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany - uvědomí si bezpečnostní rizika, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - zná zásady první pomoci při úrazu na pracovišti - zná povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p style="text-align: center;">1. ročník</p> <p>1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany - zásady poskytnutí první pomoci - postup při pracovním úrazu a požáru
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s historií zdomácnění koně, spolu s jeho původním využitím jako byl zdroj potravy a mléka, později jako pomocník v zemědělství a lesnictví (v některých oblastech přetrvává dodnes) a v neposlední řadě jako prostředek pro armády při expanzních válkách - dále pochopí dnešní význam chovu koní a to hlavně jako hobby záležitost a dále pak jeho nepřehlédnutelnou pozici ve sportu – různých jezdeckých disciplínách (dostihy, parkur, drezura, military, western atd.) 	<p>2 Význam předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - domestikace koní - původní význam chovu koní (potrava, pracovní síla, válečnictví atd.) - dnešní význam chovu koní – hlavně jezdeckého sportu - obecné rozdělení jezdeckých disciplín
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí znalosti o výběru místa z hlediska situace v terénu vůči světovým stranám, z hlediska eliminace nežádoucích účinků přírodních živlů (hl. voda, slunce a vítr) při výstavbě nových stájí - dále se seznámí se způsoby ustájení koní a to hlavně z hlediska pohodlí pro koně a z hlediska náročnosti pracovního nasazení při úklidu jednotlivých kategorií ustájení, případně pochopí ekonomické výhody a nevýhody jednotlivých způsobů ustájení - pochopí rozdíly při užití různých stelivových materiálů - v neposlední řadě se žák seznámí se správným postupem krmení u jednotlivých kategorií koní a i různými technologiemi krmení 	<p>3 Stáj</p> <ul style="list-style-type: none"> - situování staveb při výstavbě nových stájí - způsoby ustájení (boxové, vazné, volné) a příslušné rozměry u jednotlivých kategorií - stelivo-jeho získávání, druhy, způsoby použití atd. - technologie skladování použité podestýlky (hnoje) - technologie krmení

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s jezdeckými disciplínami, s jejich náplní a s jezdeckými úbory patřících k jednotlivým disciplínám; dále se naučí popsat sedlo (jeho jednotlivé části), rozpoznat jednotlivé druhy sedel a zařadit je podle tvaru pod příslušnou skupinu sedel - rovněž se naučí popsat jednotlivé části uzdečky, rozliší různé způsoby uzdění (podle působnosti udidla v hubě koně), pochopí působení pomocných otěží a rozliší je - v neposlední řadě se žák seznámí čistícími pomůckami a stanoveným postupem při čištění koní - pochopí rozdíl mezi mechanickými a hlasovými jezdeckými pomůckami 	<p>4 Základy jezdeckví</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozdělení nejběžnějších jezdeckých disciplín - popis jezdeckých úborů v jednotlivých disciplínách - sedlo (popis) + klasifikace jednotlivých skupin sedel - uzdečka (popis, způsoby uzdění, druhy nánosníků, pomocné otěže) - jezdecké pomůcky (mechanické, hlasové) - čištění koní (čistící pomůcky, postup čištění)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si doplní základní informace o pohybu koně, o nohosledu končetin v jednotlivých chodech, o rychlostech, které kůň dosahuje atd. - seznámí se s dalšími chody, které však koně získali cíleným výcvikem ve sportovních disciplínách, hlavně drezúře, vycházejících ze základních prvků tradiční španělské jezdecké školy (jedná se např. o piafu, levádu, kapriolu atd.) - naučí se poznat a popsat nežádoucí odchylky v pravidelnosti v jednotlivých chodech 	<p>5 Mechanika pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb koně-jeho rozfázování po jednotlivých krocích - základní chody koně (krok, klus, cval, mimochod) - získané chody (drezurní prvky) - charakteristika pohybu prostřednictvím určitých pojmů-kadence, kmih, akce, ruch, prostornost chodu atd. - odchylky chodů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí znalosti z oblasti registrace koní a to z hlediska legislativního (dodržení termínů registrace hříbat- jsou závazné) a rovněž z hlediska praktického (kam se na těle koně umisťují číselné výžehy, kam výžehy plemenné, případně, jak se provádějí ostatní způsoby registrace) - se seznámí s pomůckami, které jsou pro registraci koní nezbytné (číselná výžehová řada, plemenné znaky, výheň, „fajfka“ atd.) 	<p>6 Registrace koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby registrace koní v praxi – výžehy, čipování, genetika, použití dusíku - registrační postupy z hlediska legislativy - registrační pomůcky

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s vědomostmi týkajícími se znalostí podkovářského řemesla, pozná druhy podkov a zároveň se je naučí rozpoznat ve smyslu správného výběru pro konkrétní činnosti - si osvojí znalosti při úpravě kopyt, seznámí se se správným postupem při kování, s podkovářskými a jinými ochrannými pomůckami 	<p>7 Podkovářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - kovářské a podkovářské náčiní - druhy a části podkov - postup při úpravě a podkování kopyt
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si doplní znalosti o správných postupech při práci s mladými koňmi, naučí se chápat význam a použití lonžovacích pomůcek, tak aby byl sám schopen správně pracovat s remontami, aniž by zavedl příčinu ke vzniku zbytečných úrazů (u koně i u člověka) z důvodu leknutí, překvapení atd. 	<p style="text-align: center;">2. ročník</p> <p>8 Základní výcvik koně</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvýcvik a výcvik koně (lonžování, obsedání, náprava křivosti, příjezdování) - pomůcky důležité pro výcvik koní (lonž, lonžovací bič, ohlávka s obnoskem atd.)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se naučí pravidla, podle kterých se jezdí s koňmi v terénu a po státních komunikacích; musí je dobře znát a zároveň dodržovat z toho důvodu, aby jezdec při jízdě zbytečně neohrozil sám sebe nebo svého koně, ostatní kolegy, pokud se jede skupinově a zároveň i jiné účastníky silničního provozu - musí umět dát první pomoc nebo stabilizovat zranění v případě nějakého úrazu do té doby, než přijede odborná pomoc; rovněž musí vědět, jak a kde nejrychleji odbornou pomoc hledat - se seznámí s různými typy dopravních prostředků určených k převozu koní a zároveň s bezpečnostními pravidly, které je třeba při převozu koní dodržovat 	<p>9 Koně a doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla jízdy s koňmi v terénu a po státních komunikacích - první pomoc - přeprava koní

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí znalosti z dostihového prostředí, pochopí význam dostihů, jak z hlediska sportovního, tak i z hlediska chovatelského; objasní si vznik dostihů (důvod), naučí se rozlišovat dostihy podle propozic do příslušných kategorií, osvojí si dostihová pravidla a seznámí se i s obecnou metodikou přípravy dostihového koně - se naučí rozeznávat skokové ježdění a jeho specifika od ostatních jezdeckých sportů, seznámí se s parkurovými překážkami, dozví se, co to je skokové kolbiště a rovněž se seznámí se základní přípravou parkurového koně - pochopí drezurní pravidla, dozví se, co to je drezurní obdélník a jaké musí splňovat náležitosti a seznámí se s několika drezurními úlohami; rovněž se naučí rozpoznat předpoklady, podle kterých se drezurní koně do tréninku vybírají - se seznámí i s ostatními jezdeckými sporty, jejich pravidly, zvláštnostmi a přednostmi 	<p>10 Sportovní ježdění</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostihy - skokové ježdění - drezurní ježdění - zkouška všestrannosti - westernové ježdění - zápřeže
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s jednotlivými typy jízdáren, s jednotlivými sportovními a stavebními prvky, které musí obsahovat, s ekonomikou, která se stavbami a provozem jízdáren souvisí a s dalšími věcmi, které jsou pro provoz jízdáren důležité - se rovněž dozví informace o pohybovácích zařízeních pro koně, která jsou dnes již ve všech větších sportovních stájích nezbytná 	<p>11 Jízdárny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy jízdáren a jejich rozměry - druhy jízdárenských povrchů - pohybovací zařízení

Odborný výcvik

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Zemědělec – farmář

Kód a název oboru vzdělávání: 41–51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 1472

Pojetí vyučovacích předmětů:

Obecné cíle

Cílem předmětu praxe je umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech pěstování rostlin, chov zvířat a základy mechanizace, připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zemědělské prvovýroby, služeb, obchodu a souvisejících odvětví agrárního sektoru. Žáci získají pracovní a morální návyky, jsou připravováni na výkon práce a činnosti kvalifikovaných technických funkcí, práce a činnosti spojené s vedením soukromých farem a jiných podnikatelských subjektů, práce na specializovaných pracovištích včetně obchodní činnosti a řízení větších organizačních struktur.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu praxe směřuje k tomu, aby žáci:

- znali všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, ochrany pracovního a životního prostředí při práci v zemědělství
- získali základní manuální zručnost, byli schopni provádět údržbu a přípravu jednoduchého nářadí a pracovat s ním
- byli schopni provádět základní údržbu strojů (čištění, mazání, konzervaci a uskladnění)
- ovládali práci s malou mechanizací, obsluhu traktoru a připojení nářadí a pracovních strojů
- využívali vhodné metody spojené se zjišťováním výměr, s vytyčováním pozemků, s výpočty objemů zemědělských staveb, s vážením na všech druzích vah
- uměli ručně a strojně dojit a ošetřit mléko po nadojení
- ovládali vedení prvotní evidence a evidenci skladového hospodaření
- posoudili mikroklima stáje a prostředí pro zvířata, ovládali hygienické a bezpečnostní návyky při ošetřování zvířat a zacházení se zvířaty
- obsluhovali stroje na přípravu půdy, secí a sázecí stroje, stroje pro ochranu rostlin a hnojení, sklizňové stroje
- uměli využívat výpočetní techniku při zemědělském podnikání a zpracování informací
- vytvářeli si smysl pro zodpovědnost a prohlubovali vztah k živým organismům a životnímu prostředí

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku. Úzce navazuje na předměty pěstování rostlin, chov zvířat, ekologie a biologie, chov koní, teorie jízdy, základy strojnictví, mechanizace zemědělství, motorová vozidla souvisí s předměty chemie, matematika, ekonomika.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za manuální dovednosti při odborném výcviku ústním zkoušením a krátkými průběžně zadávanými testy. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V předmětu praxe jsou realizována všechna průřezová témata: Člověk a životní prostředí, Člověk a demokratická společnost, Člověk a svět práce a člověk a digitální svět.

Po zvládnutí učiva praxe má žák tyto kompetence:

- řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných technologických a pracovních postupů při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat
- nabývat personální, interpersonální a komunikativní dovednosti při práci v zemědělských podnicích
- rozhodovat a řešit technologické problémy v souladu s ekonomickými aspekty výroby
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního a životního prostředí, vytvářet úctu k živé a neživé přírodě
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání tak při výkonu povolání, při řešení pracovních úkolů v rámci profese i činnostech, které jsou běžnou součástí jejich osobního a občanského života

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 1472

1. ročník		480 hodin	
Výsledky vzdělávání	učivo	Počet dnů 80	
Žák - zná organizační uspořádání školy a příslušné organizace se zřetelem na pracoviště se zvýšeným nebezpečím úrazu. - seznámí se s obsahem, organizací a vazbou odborného výcviku na ostatní vyučovací předměty - osvojí si ustanovení týkající se BOZP a PO při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - umí poskytnout první pomoc při úrazech nehodách a náhlých onemocněních - zná bezpečnost práce při chovu zvířat a při práci v rostlinné výrobě - zná rozmístění hasících přístrojů , hydrantů a ví jak se používají	Technická zařízení 12 dní	1. BOZP a PO Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovně právní problematika BOZP - dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany - zásady poskytnutí první pomoci - postup při pracovním úrazu a požáru	2
- dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při ručním zpracování kovů - umí měřit a zvládá základy ručního zpracování kovů - žák se seznámí s pracovišti - chová se šetrně k životnímu prostředí		2. Základy ručního zpracování kovů. - měření, pilování, řezání a stříhání kovů, vrtání, řezání závitů, rovnání a ohýbání	6
- dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci s malou mechanizací - naučí se popis, seřízení a údržbu - vysvětlí způsob startování, rozjíždění a zastavování - provádí jednotlivé pracovní operace při manipulaci s materiály - chová se šetrně k životnímu prostředí		3. Malá mechanizace Vari systém	2

<ul style="list-style-type: none">- dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při péči o zemědělskou techniku- umí jednoduché opravy nářadí- ovládá čištění, konzervaci a uskladnění jednoduchých strojů- chová se šetrně k životnímu prostředí		4. Péče o zemědělskou techniku	2
---	--	---------------------------------------	----------

Výsledky vzdělávání	učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pozemky s různou bonitou - popíše základní rozdělení půd 	Pěstování rostlin 25 dní	1. Půdní podmínky regionu	2
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci se zemědělským nářadím - ovládá práci se zemědělským nářadím (ruční pokos, manipulace s krmivem, pícninami a jiným materiálem) - žák se seznámí s pracovišti - chová se šetrně k životnímu prostředí 		2. Základní druhy zemědělského nářadí	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin, použití statkových a průmyslových hnojiv a vliv hnojení na životní prostředí - umí rozpoznat významné choroby a škůdce - umí uplatnit principy integrované ochrany rostlin 		3. Výživa rostlin a ochrana rostlin <ul style="list-style-type: none"> - živiny, hnojení a hnojiva - plevele, choroby a škůdci - metody v ochraně rostlin - rostlinolékařská legislativa 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci v zahradnictví - umí provést výsev, výsadbu, ošetření a sklizeň zeleniny - umí provést výsev, výsadbu ošetření květin - umí provést vazbu - chová se šetrně k životnímu prostředí 		4. Zahradnictví <ul style="list-style-type: none"> - pěstování zeleniny - pěstování květin - aranžování 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a pravidla požární ochrany při práci s jednoduchými mechanizačními prostředky - ovládá zapojení různých agregátů u Vari systému (hřbové brány, oboustranný pluh, žací stroj AZS – 345, vyorávač brambor, rotační kypřič, shrnovač a obraceč píce atd) - chová se šetrně k životnímu prostředí 		5. Jednoduché mechanizační prostředky používané v zemědělství <ul style="list-style-type: none"> - mechanizační prostředky na hnojení, setí, sázení - mechanizační prostředky na sklizeň pícnin - mechanizační prostředky na sklizeň a zpracování obilovin - mechanizační prostředky na sklizeň a zpracování okopanin - mechanizační prostředky na zpracování půdy 	12

Výsledky vzdělávání	učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při chovu skotu a prasat - orientuje se v chovu jednotlivých druhů zvířat - zná pracoviště, kde probíhá odborný výcvik - umí použít ruční náradí používané při chovu zvířat 	Chov zvířat 13 dní	1. Základní technologie chovu skotu a prasat	2
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit význam bílkovin, sacharidů, lipidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu hospodářských zvířat - rozpozná základní druhy krmiv - zná způsoby konzervace, uskladnění a zchutňování krmiv 		2. Výživa a krmení hospodářských zvířat <ul style="list-style-type: none"> - živiny - krmiva 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při chovu telat - umí ošetřit tele po porodu - zná způsoby napájení a krmení telat, čištění a dezinfekci boxů - dokáže označovat telata a vyzná se ve stájové evidenci - rozpoznává zdravá a nemocná telata - ovládá vážení telat 		3. Chov telat	2
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při chovu dojnic - dodržuje základní pravidla při vstupu ke zvířatům - ovládá krmení a čištění dojnic - pomáhá při veterinárních zákrocích 		4. Chov dojnic	3
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při chovu prasat - umí ošetřit selata po porodu - připravuje a upravuje krmiva (pro selata, prasnice a kance) - čistí a dezinfikuje kotce - umí zvážet selata - učí se rozpoznávat zdravá a nemocná selata, měří teplotu - označuje selata - pomáhá při kastraci 		5. Chov prasat	4

Výsledky vzdělávání	učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při chovu drůbeže - ovládá ošetřování, krmení, líhnutí a odchov vodní drůbeže (hus) 	30 dní Disponibilní hodiny	1. Chov vodní drůbeže	3
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při dojení - ovládá ruční dojení - kontroluje zdravotní stav vemene - dokáže popsat dojící stroj - provádí strojní dojení do konve - dodržuje technologii dojení 		2. Dojení ruční a strojní <ul style="list-style-type: none"> - konvové dojící zařízení , stacionární a mobilní 	5
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při chovu koní - umí rozpoznat krmiva, připravovat odměřovat a dávkovat krmiva - učí se přistupovat ke koním - ošetřuje koně před jízdou a po jízdě - zvládá čištění koní - dokáže popsat postroje - učí se jízdu na koni - chová se šetrně k životnímu prostředí 		3. Technologie chovu koní <ul style="list-style-type: none"> - organizace chovu koní v ČR - krmení (rozdělení krmiv pro koně) - přístup ke koním - ošetřování - odchov hříbat - jezdecký sport (jezdecký úbor, jezdecké pomůcky, druhy sedů) - sedlo a uzdečka (složení , popis, druhy nánosníků, druhy sedel, pomocné otěže) - výcvik jezdce 	22

2. ročník		480 hodin	
Výsledky vzdělávání	učivo	<i>Počet dní 80</i>	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - zná organizační uspořádání školy a příslušné organizace se zřetelem na pracoviště se zvýšeným nebezpečím úrazu. - zná obsah , organizaci a vazbu odborného výcviku na ostatní vyučovací předměty - zná ustanovení týkající se BOZP a PO při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - umí poskytnout první pomoc při úrazech nehodách a náhlých onemocněních - zná bezpečnost práce při chovu zvířata při práci v rostlinné výrobě - zná rozmístění hasících přístrojů a ví jak se používají - zná zásady BOZP a PO při zapojování strojů, seřizování, údržbě a práci se stroji 	Technická zařízení 12 dní	1. BOZP a PO Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> - pracovně právní problematika BOZP - dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany - zásady poskytnutí první pomoci - postup při pracovním úrazu a požáru 	2
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s bezpečnostními předpisy při práci s malotraktorem, pásovým traktorem a traktorovým tahačem - zná popis, seřízení a údržbu - vysvětlí způsob startování, rozjíždění a zastavování - provádí jednotlivé pracovní operace 		2. Obsluha, údržba univerzálních traktorů <ul style="list-style-type: none"> - návody k obsluze a údržbě 	3
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyměnit olej a ostatní provozní kapaliny - dokáže provést denní údržbu - dokáže popsat hlavní části traktoru 		3. Denní údržby traktorů I. a II. unifikované řady	2
<ul style="list-style-type: none"> - zná předpisy při zapojování přívěsů - provádí připojení vzduchové hadice, hydrauliky a elektrické instalace - provádí zapojování přívěsů - seznámí se s činností dopravníků a nakladačů a jejich obsluhou 		4. Mechanizační prostředky\ pro dopravu hmot <ul style="list-style-type: none"> - připojování přívěsů - mechanické dopravníky - pneumatické dopravníky - nakladače 	5

Výsledky vzdělávání	učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - upevňování znalostí a dovedností z prvního ročníku - umí provést výsev, výsadbu, ošetření a sklizeň zeleniny - umí provést výsev, výsadbu ošetření květin - provádí smuteční a adventní vazbu 		1. Zahradnictví <ul style="list-style-type: none"> - pěstování zeleniny - pěstování květin - aranžování 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s mechanizačními prostředky - navazuje na vědomosti a dovednosti získané v prvním ročníku - umí zapojit stroje do tříbodového závěsu - dokáže popsat konstrukci mechanizačních prostředků - vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků - kontroluje technický stav, provádí údržbu, obsluhu a seřízení. - čistí, konzervuje a ukládá mechanizační prostředky - sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu - konzervuje píci silážováním, senážováním a sušením - seznámí se zařízením pro posklizňovou úpravu zrna - zabezpečuje minimalizaci znečištění pracovního a životního prostředí 	Pěstování rostlin 26 dní	2. Mechanizační prostředky na přípravu půdy, na ošetřování a hnojení, na sklizeň pícnin a obilnin, na setí a sázení <ul style="list-style-type: none"> - pluh, smyky brány, kombinátory a kultivátory - plečky - rozmetadla - postřikovače - žací stroje, obraceče a shrnovače píce, sběrací vozy - sklízecí mlátičky, zařízení pro posklizňovou úpravu zrna - sběrací lisy na slámu - secí stroje - sázecí stroje - nakladače 	20

Výsledky vzdělávání	učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při chovu zvířat - navazuje na vědomosti a dovednosti získané v prvním ročníku - dokáže přivazovat a odvazovat mladý skot - umí obsluhovat shrnovače mrvy a stroje na krmení . - umí popsat příznaky říje a pomáhá při inseminaci 	Chov zvířat 13 dní	1. Chov mladého skotu <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování jalovic - zjišťování říje - zařízení pro odklizení výkalů 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při chovu a výkrmu skotu na žír - dokáže popsat způsoby ustájení - provádí pracovní úkony související s ustájením, krmením a ošetřováním skotu na žír - vyzná se ve stájové evidenci a chrání životní prostředí 		2. Chov a výkrm žíru skotu <ul style="list-style-type: none"> - ustájení skotu na žír - krmení skotu na žír - ošetřování skotu na žír 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při chovu dojnic - navazuje na vědomosti a dovednosti získané v prvním ročníku - provádí pracovní úkony související s ustájením, ošetřováním a krmením dojnic - umí poskytnout pomoc při telení, rozpoznávat a ošetřovat nemocná zvířata - umí popsat způsoby zjišťování březosti - umí pást dojnice a využívat k pastvě elektrického ohradníku, chrání životní prostředí - vede stájovou evidenci 		3. Chov dojnic <ul style="list-style-type: none"> - ustájení dojnic - krmení dojnic - ošetřování dojnic - zjišťování březosti - pastva - vedení stájové evidence 	5
<ul style="list-style-type: none"> - umí změřit teplotu a podávat léky, fixovat nemocné zvíře 		4. Prevence proti chorobám <ul style="list-style-type: none"> - podávání medikamentů 	1
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při chovu prasat - navazuje na vědomosti a dovednosti získané v prvním ročníku - sleduje a upravuje mikroklima, odstraňuje chlévskou mrvu mechan. prostředky a udržuje je, váží prasata, provádí krmení a ošetřování prasat - pomáhá při připouštění a inseminaci prasnic 		5. Chov prasat <ul style="list-style-type: none"> - ustájení prasat - ošetřování prasat - čištění prasat - zjišťování říje, připouštění a inseminace prasnic 	3

Výsledky vzdělávání	učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při chovu - navazuje na znalosti a dovednosti získané v prvním ročníku - ovládá ošetřování, krmení, líhnutí a odchov vodní drůbeže (hus) - dokáže obsluhovat líheň 	29 dní Disponibilní hodiny	<p>1. Chov vodní drůbeže</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si znalosti a dovednosti získané v prvním ročníku - umí ručně dojit - ovládá strojní dojení do potrubí - dokáže popsat vybavení strojovny a ovládá vývěvy - provádí čištění a dezinfekci potrubního dojení - umí popsat vybavení mléčnice a ošetřuje mléko po dojení 		<p>2. Dojení typy dojíren</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení strojovny - vybavení mléčnice - tandemové dojírny - rybinové dojírny - příčné (paralelní) dojírny - mnohoúhelníkové (polygonové) dojírny - kruhové dojírny 	5
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při chovu koní - prohlubuje a navazuje na znalosti a dovednosti získané v prvním ročníku - umí rozpoznat krmiva, připravovat odměřovat a dávkovat krmiva - zdokonaluje se v jízdě na koni - učí se lonžovat - učí se základy při jízdě se spřežením - rozpoznává nemocná a zdravá zvířata - ošetřuje koně před a po jízdě - dokáže popsat a ošetřovat postroje - seznamuje se s organizací pastvy a s ošetřováním pastvin - dokáže popsat a poznat příznaky říje - pomáhá při porodu klisny - ošetřuje a krmí hříbě po porodu - chová se šetrně k životnímu prostředí 		<p>3. Chov koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - krmení koní - předvádění a posuzování koní - jízda na koni, výcvik jezdce v sedu - lonžování - jízda se spřežením - ošetřování koní před a po jízdě - ošetřování postrojů - pastva koní (organizace pastvy, ošetřování pastvin) - plemenitba a porodnictví (rozpoznávání říje, porod klisny, krmení klisny před a po porodu, ošetřování a krmení hříbat) 	21

3. ročník		512 hodin	
Výsledky vzdělávání	učivo	<i>Počet dní 80</i>	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - navazuje a prohlubuje znalosti získané v prvním a ve druhém ročníku - zná si ustanovení týkající se BOZP a PO při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - umí poskytnout první pomoc při úrazech nehodách a náhlých onemocněních - uvede povinnosti žáka i školy v případě pracovního úrazu - zná nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - zná bezpečnost práce při chovu zvířata při práci v rostlinné výrobě - zná rozmístění hasících přístrojů a ví jak se používají - zná zásady BOZP a PO při zapojování strojů, seřizování, údržbě a práci se stroji 	Technická zařízení 12 dní	1. BOZP a PO Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> - pracovně právní problematika BOZP - dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany - zásady poskytnutí první pomoci - postup při pracovním úrazu a požáru 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při tváření kovů za tepla - umí popsat výheň, náradí a vybavení kovárny - umí obsluhovat výheň - provádí jednoduché kovářské práce (rovnání, ohýbání) - chová se šetrně k životnímu prostředí 		2. Tváření kovů za tepla <ul style="list-style-type: none"> - vybavení kovárny - kovářské náradí 	5
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při strojním obrábění - umí popsat a obsluhovat stroje na obrábění kovů - umí provádět jednoduché pracovní operace - chová se šetrně k životnímu prostředí 		3. Strojní obrábění kovů <ul style="list-style-type: none"> - základní operace se stroji (bruska, vrtačka a strojní pila) - soustruh, fréza 	5

Výsledky vzdělávání	učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci v zahradnictví - upevňuje a prohlubuje znalosti a dovednosti získané v prvním a ve druhém ročníku 	Pěstování rostlin 26 dní	1. Zahradnictví <ul style="list-style-type: none"> - pěstování zeleniny - pěstování květin - aranžování 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při údržbách a opravách strojů a zařízení - upevňuje a prohlubuje znalosti a dovednosti získané v prvním a ve druhém ročníku - dokáže provést údržby a jednoduché opravy mechanizačních prostředků 		2. Údržby a opravy mechanizačních prostředků <ul style="list-style-type: none"> - opravy a údržby traktorů, mechanizačních prostředků pro zpracování půdy, pro setí a sázení, pro hnojení, pro sklizeň obilnin a píce a dopravních prostředků 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při mechanizované výrobě a sklizni zemědělských plodin - upevňuje a prohlubuje znalosti a dovednosti získané v prvním a ve druhém ročníku - obsluhuje mechanizační prostředky v provozních podmínkách - obsluhuje kombinovaný sklizeč brambor - provádí vláčení a orbu - provádí setí obilovin a sázení brambor - provádí sklizeň píce, sečení, obracení, sběr a sušení - provádí senážování a silážování - provádí sklizeň obilovin - chová se šetrně k životnímu prostředí 		3. Mechanizovaná výroba a sklizeň zemědělských plodin <ul style="list-style-type: none"> - základní zpracování půdy (orba, vláčení) - hnojení (aplikace strojených a statkových hnojiv) - setí a sázení - sklizeň brambor (obsluha kombinovaného sklizeče) - sklizeň pícnin (žací stroje, obrabeče a shrnovače, sběrací vozy, rezačky) - sklizeň obilovin (sklízecí mlátičky, sběrací lisy) 	18

Výsledky vzdělávání	učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při chovu prasat - upevňuje si vědomosti a dovednosti získané v prvním a ve druhém ročníku - sleduje a upravuje mikroklíma, odstraňuje chlévskou mrvu mechan. prostředky a udržuje je, váží prasata, provádí krmení a ošetřování prasat - pomáhá při připouštění a inseminaci prasnic - chová se šetrně k životnímu prostředí 	Chov zvířat 13 dní	1. Chov prasat <ul style="list-style-type: none"> - technické zařízení pro zásobování vodou ,odklízení hnoje a zařízení zajišťující klimatizaci ve stáji 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při chovu telat - upevňuje si vědomosti a dovednosti získané v prvním a ve druhém ročníku - ovládá krmná zařízení - provádí obsluhu a údržbu zařízení pro přípravu krmiv - pomáhá při odrohování telat - chová se šetrně k životnímu prostředí 		2. Chov telat <ul style="list-style-type: none"> - obsluha a údržba krmných zařízení - příprava krmných směsí - odrohování telat 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při chovu mladého skotu - upevňuje si vědomosti a dovednosti získané v prvním a ve druhém ročníku - provádí obsluhu a údržbu mechanizačních prostředků pro krmení skotu - obsluhuje zařízení pro sušení píce - seznámí se s granulační linkou 		3. Chov mladého skotu <ul style="list-style-type: none"> - obsluha a údržba mechanizačních prostředků pro krmení skotu - zařízení pro sušení píce - granulační linky 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při chovu dojníc - upevňuje si vědomosti a dovednosti získané v prvním a ve druhém ročníku - provádí seřízení, údržbu a jednoduché opravy dojících strojů - obsluhuje zařízení pro ošetření mléka - chová se šetrně k životnímu prostředí 		4. Chov dojníc <ul style="list-style-type: none"> - seřízení, údržba a opravy dojících strojů - zařízení pro ošetření mléka, chladičí zařízení a mléčné tanky 	5
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se základními plemenářskými pracemi a s kontrolou užitkovosti - upevňuje si vědomosti a dovednosti získané v porodnictví a při inseminaci 		5. Speciální zootechnika <ul style="list-style-type: none"> - plemenářské práce - kontrola užitkovosti - porodnictví - inseminace 	2

Výsledky vzdělávání	učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při chovu - upevňuje si znalosti a dovednosti získané v prvním ročníku a ve druhém ročníku - chová se šetrně k životnímu prostředí 		1. Chov vodní drůbeže	2
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při chovu - vysvětlí princip tvorby a získávání mléka - popíše druhy a složení dojících zařízení - předvede přípravu k dojení, dojení a proplach a dezinfekci dojícího stroje - dokáže posoudit zdravotní stav mléčné žlázy - zná příčiny a léčení onemocnění mléčné žlázy - seznámil se s normami na mléko, seřazením dojících zařízení, údržbou a vlivy na čistotu mléka 	29 dní	2. Kvalifikační kurz k získání způsobilosti k obsluze dojícího zařízení <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce a ochrana zdraví - anatomie mléčné žlázy, princip tvorby a získávání mléka - rozdělení dojících zařízení (konvové, stacionární, mobilní potrubní, rybinové, tandemové a kruhové) - složení dojícího stroje, příprava k dojení, dojení, proplach a dezinfekce. - veterinární a biotechnické disciplíny 	5
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při chovu koní - prohlubuje a navazuje na znalosti a dovednosti získané v prvním a ve druhém ročníku - umí rozpoznat krmiva, připravovat odměřovat a dávkovat krmiva - zdokonaluje se v jízdě na koni (voltižování, trénink a ježdění dostihových a sportovních koní) - rozpoznává nemocná a zdravá zvířata, ošetřuje je a podává léky - ošetřuje koně před a po jízdě - dokáže popsat a ošetřovat postroje - seznamuje se s organizací pastvy a s ošetřováním pastvin (staví oplůtky a obsluhuje elektrický ohradník) - dokáže popsat a poznat příznaky říje - pomáhá při porodu klisny - ošetřuje a krmí hříbě po porodu - dokáže popsat podkovářské náčiní, pomůcky pro připouštění a značkování koní - chová se šetrně k životnímu prostředí 	Disponibilní hodiny	3. Chov koní <ul style="list-style-type: none"> - krmení koní - předvádění a posuzování koní - jízda na koni, výcvik jezdce v sedu , voltižování, trénink a ježdění dostihových a sportovních koní - nakažlivé nemoci koní - nenakažlivé nemoci koní - parazitární onemocnění - pastva koní (organizace a zásady) - plemenitba a porodnictví (rozpoznávání říje, porod klisny, krmení klisny před a po porodu, ošetřování a krmení hříbat) - zásady sedlářství a podkovářství 	22

