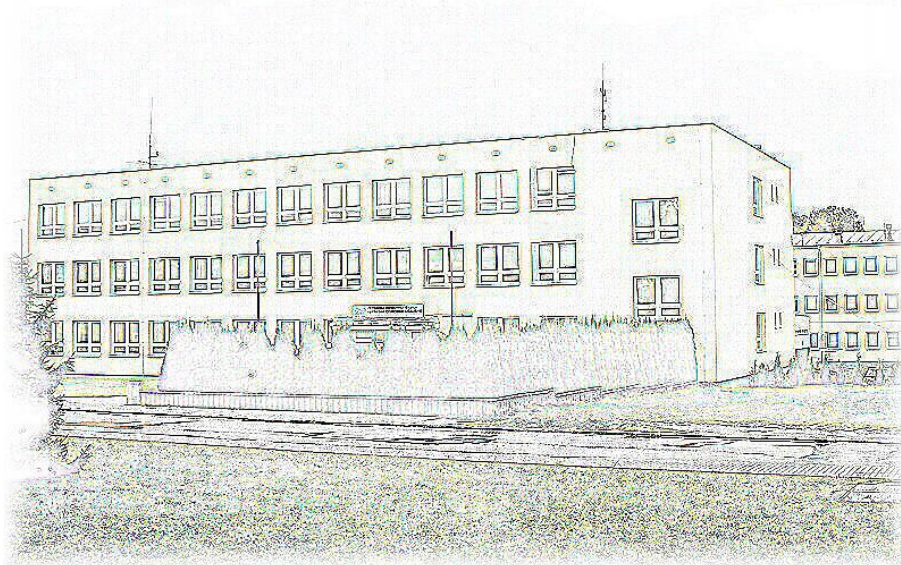


**Školní vzdělávací program pro obor**  
**Umělecký kovář a zámečník, pasíř**  
**82-51-H/01**



**Střední škola**  
**374 19 Trhové Sviny, Školní 709**  
**2017**



**OBSAH:**

Identifikační údaje.....	4
Profil absolventa.....	5
Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
Výčet kompetencí absolventa.....	5
Způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	6
Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
Pojetí a cíle vzdělávacího programu.....	7
Způsob hodnocení žáků.....	8
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	8
Způsob ukončení vzdělání.....	8
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných.....	9
Charakteristika školy.....	11
Podmínky ke vzdělání materiální a personální.....	11
Spolupráce se sociálními partnery.....	12
Hodnocení žáků.....	12
Učební plán.....	13
Transformace RVP do ŠVP.....	14
Učební osnovy jednotlivých předmětů.....	15
Český jazyk a literatura.....	15
Německý jazyk.....	28
Anglický jazyk.....	36
Občanská nauka.....	43
Fyzika.....	51
Chemie.....	57
Ekologie a biologie.....	60
Matematika.....	66
Tělesná výchova.....	71
Výpočetní technika.....	82
Ekonomika.....	87
Výtvarná výchova.....	95
Dějiny umění.....	100
Materiály.....	105
Technologie.....	110
Odborné kreslení.....	116
Odborný výcvik.....	120

## Identifikační údaje

### 82-51-H/01

#### Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Název školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017 počínaje 1.ročníkem

#### Předkladatel:

##### Střední škola

IZO 600008061 IČ 00582298

Adresa Střední škola, Trhové Sviny, Školní 709,

374 19 Trhové Sviny

Ředitel Ing.Tomáš Kalena

Telefon +420 386 322 659

E-mail souts@souts.cz

www <http://souts.cz/>

Fax +420 386 322 318

#### Zřizovatel:

Název Jihočeský kraj

IČ 708 906 50

Kontakt Matějková Jana, Mgr., linka 816

Adresa Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

Telefon ústředna +420 386 720 111

Email [posta@kraj-jihocesky.cz](mailto:posta@kraj-jihocesky.cz)

www <http://www.kraj-jihocesky.cz>

## Profil absolventa

### Základní identifikační údaje

Název školy:	Střední škola Trhové Sviny, Školní 709
Název školního vzdělávacího programu:	Umělecký kovář a zámečnický, pasíř
Kód a název oboru vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnický, pasíř
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Způsob ukončení studia:	Závěrečná zkouška, výuční list
Platnost ŠVP:	od 1.9.2017

### Popis uplatnění absolventa v praxi

Po ukončení studia a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent schopen výkonu povolání umělecký kovář a zámečnický, pasíř v zaměstnanecké nebo podnikatelské sféře. Splňuje požadavky pro kvalifikovaný výkon pracovních činností spočívajících ve zhotovování individuálních i sériových výrobků povahy uměleckořemeslné, dekorativní kovářské i zámečnické.

Má předpoklady pro samostatné podnikání v oboru a je rovněž připraven ucházet se o přijetí do studijních oborů středních škol určených pro absolventy tříletých učebních oborů navazujících na předchozí přípravu.

### Výčet kompetencí absolventa

#### Obecné vědomosti, dovednosti a postoje

Výuka postupně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- cítil spoluodpovědnost za živou i neživou přírodu, měl kladný vztah k životnímu prostředí a aplikoval získané poznatky v praxi
- disponoval rozvinutými dovednostmi potřebnými pro sebereflexi.
- utvořil si adekvátní sebevědomí a měl pozitivní vztah k demokratické společnosti
- chápal fungování demokratické společnosti a byl připraven plnit své občanské povinnosti, respektovat zákony a etické normy
- respektoval práva ostatních lidí a byl připraven k soužití s různými společenskými minoritami, nepodléhal xenofobii a rasismu.
- dovedl využívat svých poznatků k hlubšímu porozumění své současnosti
- uvědomoval si význam kultivovaného osobního projevu pro společenské i pracovní uplatnění a dovedl se správně ústně i písemně vyjadřovat
- uměl řešit problémy, byl schopen správně vyhodnotit reálnou situaci, pracovat s informacemi a obhájit vlastní řešení
- dokázal poskytnout první pomoc při úrazu, ovládal zásady správné životosprávy a uvědomoval si význam správného životního stylu.
- projevoval smysl pro čestnost, spolupráci a vzájemnou pomoc a byl ohleduplný nejen k sobě, ale i k ostatním

#### Odborné vědomosti, dovednosti a postoje

V oblasti odborného vzdělávání směřuje výuka k tomu, aby absolvent:

- uplatňoval estetické zásady pro výtvarně užitekovanou tvorbu

- orientoval se v dějinách umění, zejména ve vztahu k vývoji uměleckého řemesla
- rozeznával jednotlivá slohová období podle znaků uměleckořemeslných prvků
- ovládal výtvarné vyjadřovací techniky
- posiloval svůj vztah k uměleckořemeslné práci studiem soudobých a historických slohových výtvarných prvků
- aplikoval estetické principy ve výtvarné užitkové tvorbě
- zhotovoval uměleckořemeslné výrobky z kovů
- byl řemeslně zručný
- stanovoval harmonogram jednotlivých pracovních operací a dbal na soulad jednotlivých etap pracovního postupu při realizaci v materiálu a přesnost provedení
- zvolil vhodné druhy materiálu pro zhotovení konkrétního výrobku s odpovídajícími parametry
- zhotovoval podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami dekorativní a užitné předměty z kovů včetně povrchové úpravy
- dodržoval technologickou kázeň
- dodržoval předpisy a normy z oblasti památkové péče
- prováděl renovaci poškozených částí původních prací
- uměl uživatelsky využívat výpočetní techniku a pro vizualizaci prostorových objektů specifické aplikační programové vybavení
- získal svářečské oprávnění pro svařování obalovanou elektrodou
- dodržoval předpisy a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany

## **Způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Způsob ukončení vzdělávání spočívá v úspěšném složení závěrečné zkoušky, která sestává z písemné, praktické a ústní části podle zákonem stanovených norem.

Po úspěšném složení závěrečné zkoušky žák obdrží vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s výučním listem.

## Charakteristika vzdělávacího programu

### Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola Trhové Sviny, Školní 709
Název školního vzdělávacího programu:	Umělecký kovář a zámečnick, pasíř
Kód a název oboru vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost ŠVP:	od 1.9.2017

### Pojetí a cíle vzdělávacího programu

ŠVP je určen pro chlapce a děvčata a je koncipován tak, aby zabezpečil požadovanou úroveň všeobecného i odborného vzdělávání. Cílem je, aby vzdělávací program připravoval zodpovědné a pružné pracovníky.

Vzdělávací okruh je rozdělen do dvou složek a sice složky všeobecného a odborného vzdělávání. Uvedené složky jsou zároveň pro žáky povinné.

### Charakteristika obsahových složek

#### Všeobecné vzdělávání

Obsah vzdělávacího programu vychází ze základního standardu a obsahuje následující základní okruhy vzdělání:

- jazykové vzdělávání zahrnuje výuku českého jazyka a literatury, kde se rozvíjejí znalosti mateřského jazyka a dovednosti ústního a písemného vyjadřování. Dále zahrnuje jeden cizí jazyk.
- společenskovední vzdělávání obsahuje občanskou nauku, v níž se žáci učí chápat normy demokratické společnosti, je zde rozvíjena sociální a osobnostní kultivace.
- přírodovědné vzdělávání-zahrnuje výuku fyziky, chemie a ekologie a biologie, učí žáky pochopit základní zákonitosti přírody
- matematické vzdělávání vede žáky k logickému myšlení a zároveň je vybavuje poznatky pro chápání různých závislostí.
- estetické vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura by mělo rozvíjet estetické cítění žáků a vychovávat k citlivému vztahu ke kulturním hodnotám společnosti. Literatura vede k rozvoji čtenářské výchovy a k pochopení staré i moderní literatury.
- vzdělávání pro zdraví – tělesná výchova přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevňováním zdraví a rozvojem pohybových dovedností.

#### Odborné vzdělávání

Zahrnuje tyto okruhy:

- umělecko-historická a výtvarná příprava-sem patří výtvarná výchova a dějiny umění
- techniky a technologická příprava probíhá v předmětech materiály, technologie, odborné kreslení a odborný výcvik
- realizace uměleckořemeslných prací probíhá v odborném výcviku
- ekonomické vzdělávání probíhá v předmětu ekonomika, která je zaměřena na pochopení zákonitostí tržního mechanismu a na hodnocení ekonomických procesů především na podnikové úrovni.

## **Organizace výuky**

Výuka je organizována formou tříletého denního studia. Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem.

## **Způsob hodnocení žáků**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných písemných prací a testů a hodnocení praktických činností.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informační a výchovné funkce. Jeho pravidla jsou součástí školního klasifikačního řádu. Stoupající význam má i sebehodnocení žáků.

## **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví**

Z hlediska podmínek realizace bezpečnosti a ochrany zdraví vychází ŠVP z platné legislativy pro vzdělávací činnosti, především ze školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky školy jsou stanoveny ve školním řádu, který je každoročně aktualizován a projednáván při zahájení školního roku pedagogickou radou. Při dalších činnostech probíhajících mimo školu jsou žáci o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví zvláště instruováni příslušnými vyučujícími, či odborným dozorem.

## **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

- splnění povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok, součástí přijímacího řízení jsou talentové zkoušky

## **Zdravotní způsobilost**

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro tento obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

## **Způsob ukončení vzdělání**

Způsob ukončení vzdělávání spočívá v úspěšném složení závěrečné zkoušky, která sestává z písemné, praktické a ústní části podle zákonem stanovených norem. V písemné části žák zpracovává otázky týkající se technologických postupů, provádí technickou dokumentaci zadaného výrobku, výpočty daného řešení, popisuje náradí a další úkoly spojené s písemnou prací. Při praktické zkoušce žák dle technické dokumentace a připraveného materiálu zhotoví konkrétní výrobek v co nejlepší kvalitě a ve stanoveném čase. Ústní zkouška je vykonávána z odborných předmětů před zkušební komisí.



Po úspěšném složení závěrečné zkoušky žák obdrží vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list, který je zároveň dokladem o absolvování oboru.

## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných**

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření poskytuje žákům škola a to bezplatně.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně může poskytovat škola žákovi i bez doporučení školského poradenského zařízení ( ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP). Ten zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření poskytovaná školou a stanovení cílů podpory. PLPP škola průběžně aktualizuje podle vývoje speciálních vzdělávacích potřeb. S PLPP je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni pedagogičtí zaměstnanci podílející se na jeho provádění. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření prvního stupně na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, tak škola navrhne zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

Spolupráci se ŠPZ je v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření určena výchovná poradkyně školy.

Při poskytování podpůrných opatření se může žák vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP škola zpracuje nejpozději do 1 měsíce od doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, poskytovaná podpůrná opatření, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka a jméno pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb.

Škola seznámí s IVP žáka, zákonného zástupce nezletilého žáka a všechny pedagogické pracovníky podílející se na jeho provádění.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci nezletilého žáka a škole poradenskou pomoc.

Zdravotní způsobilost posuzuje vždy příslušný praktický lékař. U žáků se zdravotním postižením se přihlíží k jejich specifickým problémům a výuka se podle toho v rámci možností přizpůsobuje.

Specifické poruchy učení bývají obvykle diagnostikovány již na základní škole a naši vyučující po přijetí žáka plně respektují doporučení odborníků v tomto směru. Vyučovací metody jsou v rámci možností uzpůsobeny tak, aby byl dopad této poruchy minimalizován. Žákem s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí se rozumí žák z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožený sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. U těchto žáků se předpokládá:

- volit vhodné výchovné prostředky,
- spolupracovat s rodiči, osobami či institucemi, zajišťujícími péči o žáka,

- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními,
- spolupracovat se státními orgány (sociální péče, policie apod.) dle potřeby

Patří sem i žáci původem z jiné sociokulturní oblasti (azylanti apod.). Zde se navíc předpokládá:

- věnovat péči osvojení českého jazyka,
- seznamovat žáka s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokracie.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy se podílejí na vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

U nadaných a mimořádně nadaných žáků je cílem podchytit a podporovat tyto žáky, soustavně s nimi pracovat a využívat náročnější metody a postupy, aby se rozvinula oblast, v níž vynikají. To předpokládá:

- více využívat projektové vyučování,
- využívat samostudium,
- intenzívně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi,
- zadávat speciální příklady a úkoly k samostatnému řešení,
- práci organizovat jako práci skupinovou i individuální.

## Charakteristika školy

SŠ Trhové Sviny je státní škola zařazená do sítě škol, je právním subjektem se statutem příspěvkové organizace.

Škola sdružuje střední odborné učiliště a odborné učiliště (vyučuje se teorie i praxe), dále domov mládeže, školní jídelnu a školní restauraci Junior Club. Kapacita školy je 400 žáků, ve školním roce 2016/2017 jsme vyučovali 164 žáků v 9 třídách a v těchto oborech:

- tříleté učební obory SOU – Kuchař-číšník, Elektrikář-silnoproud, Truhlář, Malíř a lakýrník, Zemědělec – farmář a Umělecký kovář a zámečnick, pasíř
- tříleté učební obory OU - Opravářské práce a Stravovací a ubytovací služby

Škola v současnosti zaměstnává(šk. rok 2016/2017) 45,8 přepočtených zaměstnanců, z nichž je 10,8 učitelů teorie, 16,3 učitelů odborného výcviku, 4 vychovatelé a 14,7 administrativních a provozních zaměstnanců.

Střední odborné učiliště stavební zahájilo svou činnost v roce 1960. V roce 1999 došlo ke sloučení se SZeŠ Nové Hrady, čímž přibyl maturitní obor Ekonomika zemědělství a výživy a vznikla tak SOŠ a SOU T. Sviny. V roce 2003 došlo k rozšíření nabídky tříletých učebních oborů ze zaniklého SOUz T. Sviny, přibýly obory farmář a opravářské práce. Školním rokem 2012/2013 zanikl maturitní obor. Od 1.9.2014 došlo ke změně názvu školy-Střední škola Trhové Sviny.

Vzhledem k tomu, že město Trhové Sviny je přirozeným střediskem okolí, pokrývá SŠ poměrně rozsáhlý region až k hranicím s Rakouskem a bavorskou částí SRN. Proto naši žáci pocházejí i z poměrně vzdálených oblastí kraje a z důvodu často špatného spojení mnozí žádají o ubytování na našem domově mládeže. Kapacita DM je po rozsáhlé rekonstrukci domova mládeže 76 míst. Rekonstrukcí se snížila jeho kapacita, ale výrazně se zvýší komfort ubytovaných žáků.

Součástí naší školy je i školní zařízení Junior Club, restaurace a středisko odborného výcviku, ve kterém za provozu získávají učni gastronomických oborů potřebné zkušenosti a návyky, jež uplatní ve své profesi v dalším životě. Význam střediska praktického vyučování tkví i v tom, že část zisku restaurace lze po schválení příslušným oddělením KÚ Jihočeského kraje rozdělit zaměstnancům jako odměnu za zvýšené pracovní úsilí.

Další součástí školy je školní jídelna, kde vaří (2017) cca 140 obědů denně, přičemž žáci ubytovaní na DM odebírají cca 50 jídel denně. Cizí strážníci, důchodci a zaměstnanci jiných organizací, odebírají denně cca 20 obědů. Škola tak přispívá k zlepšení sociálních a pracovních podmínek pracujících dalších organizací.

## Podmínky ke vzdělání materiální a personální

*1. materiální:* Škola je vcelku dobře vybavena jak po stránce prostorové, tak po stránce vybavenosti tříd. Do vybavení učeben byly v posledních letech investovány nemalé finanční prostředky. Díky sloučení s bývalým zemědělským učilištěm máme k dispozici prostory budov v Husově ulici, kde probíhá odborný výcvik učňovských oborů elektrikář-silnoproud, malíř a lakýrník, zemědělec-farmář, opravářské práce a stravovací a ubytovací služby.

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy, která se nachází ve Školní ulici č. 709 v Trhových Svinech. Zřizovatelem školy a vlastníkem budovy je Jihočeský kraj. Součástí školy je i domov mládeže a školní kuchyně s jídelnou.

Výuka předmětů v oboru Umělecký kovář a zámečnick, pasíř probíhá v učebnách, které jsou vybaveny v rámci běžného standardu, odpovídají požadavkům BOZP a individuální práci žáků. Mimo běžných učeben jsou k dispozici čtyři učebny vybavené výpočetní technikou. Pro současné požadavky ICT je po škole rozvedena místní počítačová síť, která spojuje rozhodující učebny, kabinety a kanceláře a je trvale napojena na internet. Provoz sítě je zajišťován interním správcem sítě. Školní budova je dále vybavena devíti prostornými kabinety pro učitele, knihovnou a kanceláři.

2. *lidské*: Pedagogický sbor je dlouhodobě poměrně stabilizován, některé aprobační nedostatky vykrýváme díky částečným úvazkům učitelů-externistů. Učitelé teoretického vyučování i odborného výcviku si dodělávají a rozšiřují kvalifikovanost podle plánu dalšího vzdělávání.

3. *geografické*: Určitou nevýhodou je, že město T. Sviny leží 20 km od krajského města, které nabídne příležitost k vyučení žákům z Č. Budějovic i okolních obcí a do SŠ T. Sviny tak přicházejí spíše žáci z příhraničních oblastí.

## Spolupráce se sociálními partnery

Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, jsou Úřady práce v Českých Budějovicích. Ty jsou významným zdrojem informací o situaci na regionálním trhu práce a umožňují tak škole orientovat se ve vývoji nabídky a poptávky v oboru. Společnou snahou je, aby absolventi neměli po ukončení studia problém získat zaměstnání v oboru, který vystudovali.

Učební kapacita školy pokrývá potřeby regionu dostatečně. Žáci – pokud mají zájem, nacházejí zaměstnání v kvalifikovaných pozicích, ale po určité době se nespokojí hlavně s platovým ohodnocením, které je v regionu s nízkou kupní silou problematické a odcházejí do jiných profesí, často nekvalifikovaných, nebo jsou nezaměstnaní a přivydělávají si. Na trhu práce pak zaměstnavatelům chybí uvedení odborníci.

Spolupráce je založena v první řadě při zajišťování odborného výcviku, který je zajišťován u smluvních partnerů. Žáci konají odborný výcvik pod vedením instruktorů na smluvních pracovištích převážně u malých firem.

Nezbytnou podmínkou úspěšné práce školy je aktivní spolupráce s rodičovskou veřejností. Ta se odehrává na bázi běžného kontaktu rodičů se školou formou třídních nebo individuálních schůzek, na bázi ovlivňování chodu školy účastí v Radě školy

## Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných písemných prací a testů a hodnocení praktických činností.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informační a výchovné funkce. Jeho pravidla jsou součástí školního klasifikačního řádu. Stoupající význam má i sebehodnocení žáků.

## UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP:Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání:82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Délka a forma studia:tříleté denní

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Platnost ŠVP:od 1.9.2017

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1.rok	2.rok	3.rok	Celkem
A.Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Cizí jazyk (Nj, Aj)	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Ekologie a biologie	2	0	0	2
Matematika	1	2	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Výpočetní technika	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Výtvarná výchova	2	1,5	1,5	5
Dějiny umění	0	2	2	4
Materiály	1	1	0	2
Technologie	1	2	3	6
Odborné kreslení	1	1	0	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku.
2. Všechny předměty v učebním plánu jsou povinné.
3. Z cizích jazyků je volen anglický jazyk nebo německý jazyk podle zájmů žáků a podle možností školy.
- 4.Název předmětu Výpočetní technika je možné v případě potřeby nahradit názvem předmětu Práce s počítačem
4. Ze 15 disponibilních hodin je 1 hodina využita na posílení předmětu Ekologie a biologie, 1 hodina využita na posílení předmětu Výtvarná výchova a 13 hodin na posílení Odborného výcviku.

### Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	4
Časová rezerva, výchovně vzdělávací akce	7	8	4
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Kód a název RVP: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnický pasíř

Název ŠVP: Umělecký kovář a zámečnický pasíř

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet hodin	Vyučovací předměty	Počet hodin	Disp. hodiny
Jazykové vzdělávání-český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3	
-cizí jazyk	6	Cizí jazyk (Nj, Aj)	6	
Společenskovední vzdělávání	3	Občanská nauka	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	Fyzika	1	
		Chemie	1	
		Ekologie a biologie	2	1
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4	
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2	
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	
		Lyžařský kurz	0	
Vzdělávání v IKT	3	Výpočetní technika	3	
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	
Umělecko-historická a výtvarná příprava	8	Výtvarná výchova	5	1
		Dějiny umění	4	
Techniky a technologická příprava	22	Materiály	2	
		Technologie	6	
		Odborné kreslení	3	
		Odborný výcvik	12	
Realizace uměleckořemeslných prací	25	Odborný výcvik	25	
Disponibilní hodiny	15	Odborný výcvik	13	13
<b>Celkem</b>	<b>99</b>		<b>99</b>	<b>15</b>
Odborná praxe	0	Odborná praxe	0	
Kurzy	0	Kurzy	1 týden	

## Učební osnovy jednotlivých předmětů

### Český jazyk a literatura

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 160

#### Pojetí vyučovacího předmětu:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

#### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

## 1. ročník dotace: 2, povinný

### Klíčové kompetence

#### *Kompetence k učení*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### *Kompetence k řešení problémů*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### *Komunikativní kompetence*

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

#### *Personální a sociální kompetence*

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku



- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

#### *Občanské kompetence a kulturní povědomí*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- Pracovat s osobním počítačem a internetem.
- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací apod.
- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

<b>český jazyk</b>	<b>20</b>
<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>- orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>- přednese krátký projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy informační vědy</li> <li>- prameny informací, inform. střediska, knihovny</li> <li>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- kultura mluveného projevu</li> <li>- neverbální komunikace</li> <li>- dialogický a monologický projev</li> <li>- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> </ul>
<b>sloh</b>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>- přednese krátký projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>- komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>- vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>
<b>literární teorie</b>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu;</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a žánry textu</li> <li>- funkce literatury, struktura lit. díla</li> </ul>

<b>literární historie</b>	<b>29</b>
<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>- postihne sémantický význam textu</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- starověká literatura, orientální a antická literatura</li> <li>- středověká literatura</li> <li>- počátky našeho písemnictví</li> <li>- nejstarší české legendy</li> <li>- Kosmova a Dalimilova kronika</li> <li>- literatura doby husitské Jan Hus, husitské písně</li> <li>- renesance a humanismus</li> <li>- barokní literatura</li> <li>- česká pobělohorská literatura (Jan Ámos Komenský)</li> <li>- národní obrození</li> <li>- J. Dobrovský, J. Jungmann</li> <li>- počátky obrozeneckého divadla</li> <li>- romantismus v naší literatuře J. K. Tyl, K. J. Erben, K. H. Mácha</li> </ul>

## 2. ročník dotace: 2, povinný

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### Komunikativní kompetence

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

#### Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- Pracovat s osobním počítačem a internetem.
- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací apod.
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů.
- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

český jazyk	20
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování</li> <li>- slovní zásoby</li> <li>- změny slovního významu</li> <li>- homonyma, synonyma, antonyma</li> <li>- rčení, přísloví, pranostiky</li> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> </ul>
sloh	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru</li> <li>- v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj)</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>

<b>literární historie</b>	<b>32</b>
<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realismus</li> <li>- realismus ve světové literatuře: H. de Balzac, G. Flaubert, E. Zola, M.V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij</li> <li>- realismus v české literatuře: B. Němcová, K. H. Borovský</li> <li>- májovci: J. Neruda, V. Hálek, K. Světlá, ruchovci, lumírovci, S. Čech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam textu</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- česká historická literatura: A. Jirásek</li> <li>- české drama: bratři Mrštíkové, L. Stroupežnický, G. Preisová</li> <li>- světová literatura 1. poloviny 20.století: R. Rolland, A. de Saint Exupéry, G.B. Shaw, E. M. Remarque, E. Hemingway, F. Kafka</li> </ul>

### 3. ročník dotace: 1, povinný

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

##### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

##### Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

##### Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek



**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- Pracovat s osobním počítačem a internetem.
- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací apod.
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů.
- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

český jazyk	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>
sloh	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• vhodně se prezentuje a obhájí své stanoviska</li> <li>• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)</li> <li>- druhy řečnických projevů</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>

literární historie	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- česká meziválečná literatura - J. Hašek, K. Čapek, E. Bass, K. Poláček, V. Vančura, J. Havlíček</li> <li>- světová literatura po 2. světové válce - dle výběru z mimočítankové četby</li> <li>- česká literatura po 2. světové válce - dle výběru z mimočítankové četby</li> <li>- sci-fi - dle výběru z mimočítankové četby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam textu</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- humor v literatuře - dle výběru z mimočítankové četby</li> <li>- vývoj a současnost českého divadla - Semafor, Divadlo Járy Cimrmana, Sklep</li> </ul>

## Německý jazyk

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 192

### Pojetí vyučovacého předmětu:

#### Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlednutím k vymezení referenční úrovně A1 a A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit se výběrem, rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů.

Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.

Žák je veden, aby o jazykové výuce přemýšlel, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil, a využíval osvojenou odbornou slovní zásobu, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru.

#### Charakteristika učiva:

Žáci porozumí jazykovému projevu, reprodukují jej vlastními slovy a interpretují ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života, v projevech mluvených i psaných, témata všeobecná i odborná: např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, zaměstnání, počasí a příroda, Česká republika a bezpečnost práce.

#### Pojetí výuky:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné

filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, transformační drill, vlastní práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Je uplatňováno podle klasifikačního řádu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Žáci se hodnotí v komplexním rozvoji řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu s porozuměním). Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probraném tématu se prověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy i jednotlivé jazykové prostředky. Vyučující zařazuje písemné kontrolní práce (alespoň dvě v každém ročníku) k ověření komplexních řečových dovedností v souvislém písemném projevu žáků a standardizované didaktické testy. Vyučující také zprostředkuje žákům možnost sebehodnocení podle Evropského jazykového portfolia (sebehodnocení vlastních jazykových kompetencí podle tabulky jazykového pasu).

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

### **Klíčové kompetence**

#### **Komunikativní kompetence**

Žák:

- naučí se vhodně prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce v Evropské unii i mimo ni, s orgány státní správy a samosprávy, vyplňovat formuláře, zadání, výkazy v cizím jazyce, aktivně se umí účastnit diskusí v odborné sféře, formuluje a obhajuje své názory, respektuje názory druhých.

#### **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu i kritiku a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro jeho osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti.
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování. Žák umí pomáhat a vážit si práce své i práce druhých, chápat jejich kulturní odlišnosti.

#### **Kompetence k učení**

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu sebevzdělávání
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- posuzuje reálně své schopnosti a na základě sebehodnocení si stanovuje další cíle.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák umí:

- porozumět zadání, získat informace potřebné pro řešení problému, navrhnout řešení a zdůvodnit je
- uplatňovat různé postupy a metody, používat vhodné pomůcky
- vyhodnocovat výsledky.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák:

- je připraven k životu v multikulturní společnosti
- umí uplatnit znalosti zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických reálií dané jazykové oblasti a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země
- se učí úctě a toleranci ke kulturním hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák umí:

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z Internetu, zpracovávat je a třídit
- komunikovat elektronickou poštou
- pracovat s elektronickým slovníkem, se vzdělávacími jazykovými programy.

### **Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

**Člověk a svět práce** – žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit své záliby, profese, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby.

**Člověk a životní prostředí** – žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

**Informační a komunikační technologie** – žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání***Počet hodin celkem: 192***1. ročník**

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<b>Řečové dovednosti</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu),</li> <li>- chápe smysl a rozumí projevu učitele i zřetelnému projevu rodilého mluvčího, který obsahuje minimum neznámých slov</li> <li>- dodržuje pravidla výslovnosti,</li> <li>- reprodukuje vyslechnutý text,</li> <li>- vede dialog,</li> <li>- umí požádat o doplňující informaci,</li> <li>- správně přetlumočí formulaci z německého jazyka</li> <li>- napíše vzkaz podle diktátu,</li> <li>- napíše strukturovaný životopis, charakteristiku, žádost, inzerát</li> <li>- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukovaným.</li> <li>- rozlišuje přízvuk a intonaci</li> <li>- vyjadřuje se v běžných každodenních situacích,</li> <li>- čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- čtení textů a práce s nimi</li> <li>- ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tématické okruhy)</li> <li>- písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky)</li> <li>- techniky mluveného projevu</li> <li>- střídání čtení a poslechu s porozuměním</li> <li>- překlad</li> </ul>
<b>Jazykové prostředky</b>	

<b>Tematické okruhy</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Seznamování</li><li>- Rodina</li><li>- Volný čas, denní program</li><li>- Kolik je hodin</li><li>- Obchody a nakupování</li><li>- Prázdniny</li></ul>
<b>Průřezové téma:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Člověk v demokratické společnosti</li><li>- Člověk a životní prostředí</li><li>- Informační a komunikační technologie</li><li>- Člověk a svět práce</li></ul>



**2.ročník**

<b>- Řečové dovednosti</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukováným.</li> <li>- rozlišuje přízvuk a intonaci</li> <li>- vyjadřuje se v běžných každodenních situacích</li> <li>- čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- čtení textů a práce s nimi</li> <li>- ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tématické okruhy)</li> <li>- písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky)</li> <li>- techniky mluveného projevu</li> <li>- střídání čtení a poslechu s porozuměním</li> <li>- překlad</li> </ul>
<b>- Jazykové prostředky</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí požádat o vysvětlení neznámého výrazu, zpomalení tempa řeči.</li> <li>- stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně</li> <li>- rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice</li> <li>- čte s porozuměním probrané texty</li> <li>- dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text</li> <li>- souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu</li> <li>- správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu)</li> <li>- vyjádří se v rozsahu probrané slovní zásoby k uvedeným tématům (typy bydlení, popis stávajícího bydlení + představa budoucího, stručný popis okolí bydliště, zajímavostí a pozoruhodností)</li> <li>- zahájí, vede a ukončí rozhovor související s počasím, oblékáním a módou</li> <li>- získává informace o možnosti ubytování a stravování</li> <li>- vyjádří se v rozsahu probrané slovní zásoby k tématu: jídlo a stravování (vyjmenuje česká národní jídla, svůj jídelníček, popíše stravovací návyky v cizině podle osobních zkušeností, popíše základní pracovní činnosti při vaření jednoduchého pokrmu)</li> </ul> <p>vyjádří se o svém zdravotním stavu, popř. o nemocech, je schopen vést rozhovor u lékaře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- mluvnice</li> <li>- (slovesa – budoucí čas prostý, vztažná slovesa, odlučitelné a neodlučitelné předpony, minulý čas u pravidelných sloves, vztažná zájmena, vedlejší věty, souřadné souvětí, množné číslo podstatných jmen, skloňování podstatných jmen bez členu, časové</li> <li>- předložky, přídavná jména po neurčitém členu)</li> <li>- Pravopis, slovní zásoba, výslovnost</li> </ul>

<b>Tématické okruhy</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- bydlení</li><li>- místo, ve kterém žijeme a jeho okolí</li><li>- počasí</li><li>- jídlo a stravování</li><li>- péče o zdraví</li><li>- oblékání, móda</li></ul>
<b>Průřezové téma:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Člověk v demokratické společnosti</li><li>- Člověk a životní prostředí</li><li>- Informační a komunikační technologie</li><li>- Člověk a svět práce</li></ul>

**3.ročník**

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukováním</li> <li>- rozlišuje přízvuk a intonaci</li> <li>- vyjadřuje se v běžných každodenních situacích</li> <li>- čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text,</li> <li>- umí požádat o vysvětlení neznámého výrazu, zpomalení tempa řeči</li> <li>- stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně</li> <li>- rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice</li> <li>- čte s porozuměním probrané texty</li> <li>- dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text</li> <li>- souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu</li> <li>- správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu), chápe smysl a rozumí projevu učitele i zřetelnému projevu rodilého mluvčího, který obsahuje minimum neznámých slov</li> <li>- dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý text, vede dialog, umí požádat o doplňující informaci, správně přetlumočí formulaci z německého jazyka</li> <li>- napíše vzkaz podle diktátu, napíše strukturovaný životopis, charakteristiku, žádost, inzerát</li> </ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- čtení textů a práce s nimi</li> <li>- ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tématické okruhy)</li> <li>- písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky)</li> <li>- techniky mluveného projevu</li> <li>- střídání čtení a poslechu s porozuměním – překlad</li> </ul> <p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- Mluvnice</li> <li>- (stupňování příslovcí a přídavných jmen, vztažná zájmena, vztažné věty, trpný rod, préteritum u nepravidelných a způsobových sloves, podmiňovací způsob u sloves mít a být)</li> <li>- slovní zásoba, výslovnost</li> </ul> <p><b>3. Tématické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělání</li> <li>- povolání</li> <li>- veřejný život,</li> <li>- návštěva úřadu</li> <li>- umění, věda a technika</li> <li>- Česká republika</li> <li>- Evropa a svět</li> </ul> <p><b>4. Průřezové téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk v demokratické společnosti</li> <li>- Člověk a životní prostředí</li> <li>- Informační a komunikační technologie</li> <li>- Člověk a svět práce</li> </ul>
--	---

## Anglický jazyk

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 192

### Pojetí vyučovacích předmětů:

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

**Pojetí výuky:**

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, transformační dril, vlastní práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce.

**Hodnocení výsledků žáků:**

Je uplatňováno podle klasifikačního řádu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Žáci se hodnotí v komplexním rozvoji řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu s porozuměním na ústní projev). Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probraném tématu se prověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy i používání jednotlivých jazykových prostředků. Vyučující zařazuje písemné kontrolní práce (alespoň dvě v každém ročníku) k ověření komplexních řečových dovedností v souvislém písemném projevu žáků a standardizované didaktické testy. Vyučující také zprostředkuje žákům možnost sebehodnocení podle Evropského jazykového portfolia (sebehodnocení vlastních jazykových kompetencí podle tabulky jazykového pasu).

*Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

***Průřezová témata***

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

## *1. ročník - dotace: 2, povinný*

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### **Komunikativní kompetence**

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

<b>Rodina, denní program, koníčky</b>	<b>0</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- sloveso be , have v přítomném čase</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- číslovky 1 - 1000</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- sloveso have got</li> <li>- rozkazovací způsob pro 2. osobu</li> <li>- předmětový tvar osobních zájmen</li> </ul>

<b>Škola, bydlení</b>	<b>0</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, průběh dne ve škole</li> <li>- časové údaje</li> <li>- číslovky násobné</li> <li>- postavení příslovečného určení místa a času</li> <li>- užití ingového tvaru</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, použití some, any</li> <li>- vazba there is, there are</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- - doplňovací otázky</li> </ul>
<b>Cestování, nakupování</b>	<b>0</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modální slovesa can, must, sloveso have to a vazba be going to</li> <li>- složeniny se some-, any- a no</li> <li>- záporné zjišťovací otázky</li> <li>- vyjadřování přání, nabídek a žádostí</li> <li>- budoucí čas prostý</li> <li>- stupňování přídavných jmen, srovnávání</li> </ul>

## *2. ročník - dotace: 2, povinný*

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

<b>Město, orientace, denní program</b>	<b>0</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- město, Praha, Česká republika</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- minulý čas slovesa be</li> <li>- rozkazovací způsob pro 1. osobu plurálu</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- minulý průběhový čas</li> <li>- předložky in, at, on</li> <li>- překlad výrazů já také, já také ne</li> <li>- předložky spojené s místem</li> <li>- užití slovesa get</li> </ul>

<b>Charakteristika osoby, oslava Vánoc</b>	<b>0</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - tázací dovětky</li> <li>- - tvoření a stupňování příslovcí</li> <li>- - přídavná jména po look, smell, taste, feel a sound</li> <li>- - přivlastňovací zájmena samostatná</li> <li>- - oslava Vánoc u nás a ve Velké Británii</li> <li>- - vyjadřování budoucnosti a časová určení v budoucnosti</li> <li>- - časové dovětky v budoucnosti</li> <li>- - vyjadřování budoucnosti po spojkách if, when a way</li> </ul>



<b>Zájmy, četba, jídlo a stravování</b>	<b>0</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přičestí minulé dalších nepravidelných sloves</li> <li>- tázačí dovětky v minulém čase</li> <li>- vazba there was, there were</li> <li>- podstatné jméno ve funkci přívlastku</li> <li>- číslovky 1000 a výše, letopočty</li> <li>- jídlo a stravování</li> <li>- Gramatika:</li> <li>- slovosled</li> <li>- vztažné věty</li> <li>- trpný rod</li> <li>- počitatelnost a vyjádření množství</li> </ul>

### *3. ročník - dotace: 2, povinný*

#### **Klíčové kompetence**

##### **Komunikativní kompetence**

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

##### **Personální a sociální kompetence**

přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

<b>Kultura v Londýně</b>	<b>0</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- •čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - možnosti kulturního využití v Londýně</li> <li>- - předpřítomný čas prostý</li> <li>- - vztažné věty</li> <li>- - some, any, no, every a jejich složeniny</li> <li>- - popis osoby</li> <li>- předložkové vazby</li> <li>- homofony</li> <li>- co je zdvořilé a nezdvořilé</li> </ul>
<b>Životní styl, zaměstnání</b>	<b>0</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý a nezdravý životní styl</li> <li>- předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- long, for a long time</li> <li>- infinitiv</li> <li>- reciproční zájmena</li> <li>- vyjadřování změny stavu</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- modální slovesa a jejich opisné tvary</li> <li>- tvoření podstatných jmen příponou –er</li> <li>- překlad českého jako</li> </ul>
<b>Cestování, volný čas, vztahy, vzdělání</b>	<b>0</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- zvrtná zájmena</li> <li>- užívání členů u vlastních jmen</li> <li>- nepřímé otázky</li> <li>- mezilidské vztahy, aktivity ve volném čase</li> <li>- podmínovací způsob</li> <li>- podmínkové souvětí</li> <li>- vyjadřování účelu</li> <li>- vzdělání, životopis</li> </ul>

## Občanská nauka

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

### Pojetí vyučovacích předmětů:

#### Obecné cíle

Cílem výuky občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, poznali a dokázali odhalovat i stinné stránky demokracie. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.

#### Charakteristika učiva

V tématickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomosti, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Druhý tématický celek tvoří Kultura. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami i institucemi v regionu.

Tématický celek Média směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.

V tématickém celku Společenskovední vzdělávání se žáci seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).

V tématickém celku Významné mezníky v dějinách české státnosti jsou žáci vybaveni vědomosti o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993.

Další tématický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.

### **Výukové strategie**

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, návštěvy stánků institucí.

### **Hodnocení výsledků**

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SŠ Trhové Sviny. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tématického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

##### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent je připraven:

- vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je
- pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

##### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- Absolvent se seznámí s zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

##### **Kompetence k učení**

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

**Kompetence k řešení problémů**

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 96

Občanská nauka	
Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, co je tělesná a duševní stránka</li> <li>- charakterizuje jednotlivá údobí lidského života</li> <li>- dovede rozlišit schopnosti temperamentové typy a charakter člověka</li> <li>- popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického,</li> <li>- dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří</li> <li>- vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1. ročník</b></p> <p><b>1. Člověk v lidském společenství, lidská společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk v lidském společenství</li> <li>- Osobnost člověka</li> <li>- Etapy lidského života a jejich znaky</li> <li>- Psychické vlastnosti</li> <li>- Lidská společnost a společenské skupiny</li> <li>- Důležité sociální útvary ve společnosti</li> <li>- Sociální role a konflikt rolí,</li> <li>- Institucionální pomoc při řešení problému</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vhodné postupy učení</li> <li>- objasní význam taktálního chování, dovede komunikovat, dovede řešit konfliktní situace</li> </ul>	<p><b>2. Učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Takt</li> <li>- Tolerance</li> <li>- Slušné chování, etiketa</li> <li>- Komunikace a zvládání konfliktních situací</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit důležitost partnerských vztahů a lidské sexuality pro osobní život a objasnit nebezpečí nahodilých sexuálních kontaktů</li> </ul>	<p><b>3. Partnerské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partnerské vztahy</li> <li>- Lidská sexualita</li> <li>- Pohlavní choroby</li> <li>- Sexuální deviace</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)</li> <li>- vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí</li> <li>- popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena</li> </ul>	<p><b>4. Základní hodnoty, principy demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání</li> <li>- Povinnosti občana v demokracii</li> <li>- Občanská společnost</li> <li>- Multikulturní soužití</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice</li> <li>- vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa</li> </ul>	<p><b>5. Česka státnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Státní a národní symboly</li> <li>- Národní tradice</li> <li>- Státní svátky a významné dny ČR</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- aplikuje zásady společenského chování</li> </ul>	<p><b>6. Kultura společenského chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalita mezilidských vztahů, principy</li> <li>- Komunikace a zvládání konfliktů</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována</li> </ul>	<p><b>7. Vztahy mezi pohlavími</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postavení mužů a žen ve společnosti</li> <li>- Volba životního partnera, partner nevhodný pro manželství</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků</li> <li>- popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady</li> <li>- aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj</li> </ul> <p>objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů</p>	<p><b>8. Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svobodný přístup k informacím</li> <li>- Zpravodajství, objektivita zpravodajství</li> <li>- Podstata a principy reklamy</li> </ul> <p>Etika reklamy a morální kodex reklamy</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu demokratického a totalitního státu</li> <li>- objasní úlohu demokratického státu</li> <li>- popíše český politický systém</li> <li>- zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy</li> <li>- objasní úlohu politických stran a svobodných voleb</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2. ročník</b></p> <p><b>9. Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik a podstata státu</li> <li>- Funkce státu</li> <li>- Ústava a politický systém ČR</li> <li>- Struktura veřejné správy a samosprávy</li> <li>- Politika, politické strany</li> <li>- Volby v ČR</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod.</li> <li>- dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému</li> </ul>	<p><b>10. Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soustava právních institucí v ČR</li> <li>- Soudy, soustava soudů, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a mezi manželi, ví, kde má o této oblasti hledat informace nebo pomoc</li> <li>- objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahu</li> <li>- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost</li> <li>- vysvětlí význam trestu</li> <li>- vysvětlí úkoly orgánu činných v trestním řízení</li> <li>- zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občana v trestním řízení</li> <li>- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání</li> <li>- na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly</li> </ul>	<p><b>11. Druhy práva</b></p> <p><b>Rodinné právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a zánik manželství</li> <li>- vztahy mezi manželi</li> <li>- vztahy mezi rodiči a dětmi</li> </ul> <p><b>Občanské právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetkové vztahy</li> <li>- vlastnické právo</li> <li>- odpovědnost za škodu</li> <li>- dědění a vydědění</li> </ul> <p><b>Trestní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trestní odpovědnost</li> <li>- tresty a trestné činy</li> <li>- trestní řízení, druhy trestů, typy věznic</li> <li>- orgány činné v trestním řízení</li> <li>- kriminalita mládeže</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu</li> <li>- popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy</li> <li>- charakterizuje hlavní světová náboženství</li> <li>- na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje</li> <li>- uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky</li> </ul>	<p><b>12. Soudobý člověk a Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Civilizační sféry: velmocí, vyspělé státy a rozvojové země</li> <li>- Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě</li> <li>- Ohniska konfliktu v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení</li> <li>- Co je globalizace, příčiny a důsledky globalizace, trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná, co je ústava</li> <li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>- rozlišuje politické strany, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> </ul>	<p><b>13. Politický systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústava, politický systém v České republice, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- Politické strany, volební systémy a volby</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše sluneční soustavu a její jednotlivé části</li> <li>- dokáže vyjmenovat planety sluneční soustavy</li> <li>- dokáže charakterizovat naši planetu</li> <li>- popíše sféry Země a zemské obaly</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3. ročník</b></p> <p><b>14. Sluneční soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- Země a vesmír</li> <li>- Naše planeta</li> <li>- Zemské sféry</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hlavní světová náboženství, odhadne nebezpečí náboženský sekt</li> <li>- dovede posoudit náročnost různého postavení lidí ve společnosti a odhadnout požadavky, které na různé lidi kladou jejich sociální role</li> </ul>	<p><b>15. Náboženství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Víra</li> <li>- Ateizmus</li> <li>- Náboženství a náboženské sekty 3.ročník</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč</li> <li>- posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky</li> <li>- vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí</li> </ul>	<p><b>16. Terorismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politický radikalismus a extremismus, neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.)</li> <li>- Aktuální česká extremistická scéna</li> <li>- Terorismus ve světě</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání</li> <li>- objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU</li> <li>- vysvětlí funkci OSN a NATO</li> <li>- uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru</li> </ul>	<p><b>17. Evropská unie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skladba a cíle EU, orgány EU</li> <li>- Postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR, ČR jako člen EU</li> <li>- OSN, NATO</li> <li>- Činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický</li> <li>- vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů</li> <li>- objasní formy a způsobu boje československých občanů za svobodu a vlast uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti</li> <li>- popíše holocaust a genocidu Romů</li> <li>- popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele</li> <li>- uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázaly v tomto boji účinně angažovat</li> <li>- vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu</li> <li>- představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“</li> <li>- vysvětlí pojem „sametová revoluce“</li> <li>- objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa</li> </ul>	<p><b>18. Významné mezníky v moderních dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik ČSR, období první republiky</li> <li>- Významné osobnosti českých meziválečných dějin</li> <li>- Ztráta samostatnosti České republiky, 2. Světová válka</li> <li>- Období okupace</li> <li>- Druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje</li> <li>- Holocaust a nacismus</li> <li>- Česká státnost po roce 1945</li> <li>- Poválečné změny</li> <li>- Nastolení komunistické diktatury v roce 1948</li> <li>- Významné mezníky a padesátých a šedesátých let</li> <li>- Historické mezníky v boji za svobodu</li> <li>- Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje</li> <li>- Listopad 1989</li> <li>- Rozpad Československa 1993</li> </ul>
--	---

## Fyzika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82–51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 32

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle:

Základní cíl fyzikálního vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.

#### Charakteristika učiva:

Žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky. Běžně používá veličiny, zpracovává a hodnotí výsledky získané při měření. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

#### Pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v 1.ročníku 1 hodinu týdně.

- hromadná výuka
- individuální výuka
- soutěže
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce

#### Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- slovní hodnocení aktivity třídy, skupiny

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

### **Klíčové kompetence**

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot
- uvědomovali si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje.
- 

#### **Komunikativní kompetence**

Absolvent je schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent je připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- využívat zkušenosti jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent má:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských služeb
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

#### **Kompetence k učení**

absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě

- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

### **Kompetence k řešení problémů**

absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

### **Matematické kompetence**

absolvent je schopen:

- vhodně a přesně se vyjadřovat
- přesně plnit svěřené úkoly
- formulovat a prosadit vlastní názor, vhodnou formou argumentů názor obhájit.

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a svět práce**

- vést žáky k pochopení významu vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

#### **Občan v demokratické společnosti**

- vést žáky k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- vést žáky k rozpoznávání kvality informací z masmédií, ke kritickému hodnocení této kvality
- vést žáky k reálné míře sebevědomí
- vést žáky k občanské statečnosti a odpovědnosti

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Počet hodin celkem: 32

**1. ročník**

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<b>Žák:</b>	<b>1.Mechanika</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá fyzikální veličiny a jednotky</li> <li>- přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak</li> <li>- převádí násobné a dílčí jednotky na nenásobné a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální veličiny a měření</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe relativnost klidu a pohybu</li> <li>- rozpozná pohyby podle trajektorie a rychlosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy pohybů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a používá veličiny popisující pohyby</li> <li>- řeší jednoduché úlohy o pohybech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kinematika hmotného bodu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná Newtonovy pohybové zákony</li> <li>- pojem síla</li> <li>- znázorní sílu graficky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dynamika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem mechanická práce,</li> <li>- výkon, účinnost, energie</li> <li>- používá vztahy pro výkon a účinnost</li> <li>- řeší úlohy na výpočet práce a výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanická práce a energie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem gravitační a tíhová síla</li> <li>- popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli</li> <li>- rozpozná posuvný a otáčivý pohyb</li> <li>- chápe pojem těžiště tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gravitační pole</li> <li>- mechanika tuhého tělesa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem ideální a reálná kapalina</li> <li>- zná Pascalův a Archimédův zákon</li> <li>- rozhodne v jednotlivých případech, zda bude těleso plovat, vznášet se nebo klesne ke dnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanika tekutin</li> </ul>

<b>Žák:</b>	<b>2. Molekulová fyzika a termika</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíl mezi teplem a teplotou</li> <li>- vyjádří v kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak</li> <li>- měří teplotu v Celsiově teplotní stupnici</li> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>- vysvětlí na příkladech z běžného života pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny</li> <li>- vysvětlí teplotní objemovou roztažnost a stlačitelnost kapalin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost)</li> <li>- vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita)</li> <li>- pevné látky a kapaliny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeměny skupenství látek</li> </ul>

<b>Žák:</b>	<b>3. Elektřina a magnetismus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem elektricky nabitě a elektricky neutrální těleso</li> <li>- popíše elektrické pole</li> <li>- vysvětlí vznik elektrického proudu v látkách</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj a elektrické pole</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše magnetické pole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetické pole</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jev elektromagnetická indukce a jeho význam v technice</li> <li>- aplikuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickým proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- střídavý proud</li> </ul>
<b>Žák:</b>	<b>4. Vlnění a optika</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem periodický a kmitavý pohyb</li> <li>- popíše jednoduchý kmitavý pohyb</li> <li>- rozpozná druhy kmitání</li> <li>- rozpozná základní druhy mechanického vlnění</li> <li>- popíše jejich šíření v látkovém prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, rezonance, druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a chápe jejich negativní vliv hluku a vyvodí způsoby ochrany sluchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvukové vlnění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojem rychlost světla, frekvence a vlnová délka světla</li> <li>- zná zákon lomu a odrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- světlo a jeho šíření</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>- popíše oko jako fyzikální přístroj</li> <li>- vysvětlí vady oka a jejich korekce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazování zrcadlem a čočkou</li> </ul>
<b>Žák:</b>	<b>Fyzika atomu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní modely atomu</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a elektronového</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronový obal atomu (model atomu)</li> </ul>

<p>obalu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojmy nuklid, izotop a chemický prvek</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření</li> <li>- popíše způsoby ochrany před tímto zářením</li> <li>- popíše bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky</li> <li>- uvádí příklady využití radioizotopů v praxi</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše druhy záření a jejich význam</li> <li>- z hlediska působení na člověka a</li> <li>- využití v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektromagnetického záření, rentgenové</li> <li>- záření</li> </ul>
<b>Žák:</b>	<b>Vesmír</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>- popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>- zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety)</li> </ul>



## Chemie

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 32

### Pojetí vyučovacého předmětu:

#### Cíl předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem tohoto vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků v profesním i v odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.

#### Charakteristika učiva

Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i v běžném životě.

#### Pojetí výuky

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi s akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další.

K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žakovského projektu ke zvolené problematice. Chemie se vyučuje v 1. ročníku v 1. vyučovací hodině, tj. 32 hodin za školní rok.

#### Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se speciálními poruchami učení.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

### **Klíčové kompetence:**

#### *Kompetence k učení*

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

#### *Kompetence k řešení problémů*

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

### **Cílem chemického vzdělávání je, aby žák:**

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce a uměl poskytovat nejnnutnější první pomoc v chemické laboratoři, na pracovišti i v každodenním životě
- rozvíjel kritické a konstruktivní myšlení
- naučil se poslouchat, respektovat a zvažovat názory druhých.

Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k odborným předmětům a k odbornému výcviku.

Totéž se promítá do průřezového tématu *Člověk a životní prostředí* - kde jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojovali takové technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Počet hodin celkem: 32

**1. ročník**

<b>Výsledky a kompetence - žák je veden k tomu, aby:</b>	<b>Tématické celky - učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnal fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>- popsal stavbu atomu</li> <li>- znal názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>- popsal periodickou soustavu prvků</li> <li>- znal základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>- vysvětlil podstatu chemických reakcí a zapsal jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> </ul>	<p><b>Obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- složení látek (atom, molekula), chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- roztoky a směsi</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořil chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>- charakterizoval vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě i v odborné praxi a posoudil je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty</li> <li>- uvedl významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě a v odborné praxi, posoudil je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné základy organické chemie</li> <li>- základní řada uhlovodíků a jejich derivátů</li> <li>- vybrané organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>- uvedl výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (živiny, nukleové kyseliny a biokatalyzátory)</li> <li>- popsal vybrané biochemické děje</li> </ul>	<p><b>Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>

## Ekologie a biologie

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacích předmětů:

### Obecné cíle

Náplň předmětu přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci se seznámí se stavbou a funkcí soustav od buněčných organel až po ekosystémy. Cílem předmětu je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů, hlavně pěstování rostlin, chovu zvířat, ochrany rostlin, ekologie a ochrany životního prostředí, veterinářství a plemenářství, zahradnictví a ovocnářství. Předmět se podílí i na vzniku etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organizmům.

### Charakteristika učiva

Vyučování je rozčleněno do devíti učebních celků. V úvodní části žáci řeší otázky spojené se vznikem života na Zemi, v rámci studia cytologie získají základ pro následné rozvíjení poznatků o stavbě, funkcích a životních procesech jednobuněčných i mnohobuněčných organizmů. Učivo ekologie pomůže žákům porozumět základním ekologickým souvislostem a zdůvodnit potřebu současné společnosti řešit ekologickou situaci cestou trvale udržitelného rozvoje.

### Strategie výuky

Předmět se vyučuje pouze v 1. ročníku a učivo je rozčleněno do 7 nosných tematických celků. Při výuce předmětu je možno využívat kromě metod dialogických a výkladových další aktivizační metody, například sběr biologického materiálu, pozorování, demonstrace a podobně.

### Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskusi. Hodnocení doplňují písemná prověření, zvládnutí praktických úkolů i výsledky samostatně zpracovaných informací prezentované žáky.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Během výuky se u žáků rozvíjejí komunikativní kompetence, a to jak při ústním i písemném prověřování vědomostí, tak i při řízených rozhovorech a diskusích k učebním tématům. Rozvíjet práci s informačními a komunikačními technologiemi bude žák při získávání informací k probírané problematice (nejčastěji Internet) a při jejich následném zpracování. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je nejvíce realizováno v celku č.7 Ekologie.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání***Počet hodin celkem: 64***1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roztrídí biologické obory podle různých hledisek</li> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- uvede podmínky pro vznik a existenci života</li> <li>- vysvětlí proces evoluce života</li> <li>- vyjmenuje základní vlastnosti živých organismů</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živé hmoty, charakterizuje buňku z pohledu chemického složení, struktury buňky i životních funkcí buňky</li> <li>- porovná buňku bakteriální, rostlinnou a živočišnou</li> <li>- vysvětlí princip látkového a energetického metabolismu buňky, rozdíly mezi autotrofní a heterotrofní výživou</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí způsoby dělení buněk</li> </ul>	<p><b>1. Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění biologických věd</li> <li>- vznik a podmínky života na Zemi, geologické éry</li> <li>- biologická evoluce, důkazy a zákony evoluce</li> <li>- vlastnosti živých organismů – organizace, metabolismus, růst a vývoj, reprodukce, dědičnost a proměnlivost, dráždivost, adaptace</li> <li>- buňka – základní stavební a funkční jednotka organismů</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vztah mezi virem a hostitelem</li> <li>- popíše stavbu a rozmnožování virové částice</li> <li>- charakterizuje způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění člověka, živočichů, rostlin včetně preventivních opatření</li> </ul>	<p><b>2. Nebuněčné formy života – viry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a životní funkce virů</li> <li>- virion, kapsida, bakteriofágy, mykofágy</li> <li>- virová onemocnění člověka, živočichů, rostlin</li> </ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, v potravinářství a jiných oborech</li> <li>- popíše bakteriální buňku, charakterizuje tvary, metabolismus a rozmnožování bakterií</li> <li>- uvede příklady bakteriálních chorob a zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob</li> <li>- zhodnotí význam sinic v přírodě</li> <li>- rozliší významné druhy sinic způsobující vodní květ</li> <li>- popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka</li> </ul>	<p><b>3. Bakterie a sinice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výskyt a význam bakterií v přírodě</li> <li>- tvary bakterií, rozmnožování a metabolismus bakterií</li> <li>- bakteriální choroby rostlin a živočichů, jejich prevence a možnosti léčby</li> <li>- využití bakterií v průmyslu</li> <li>- charakteristika, výskyt a význam sinic v přírodě</li> <li>- vodní květ, jeho příčiny a důsledky</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi autotrofními a heterotrofními organizmy</li> <li>- popíše cyklus parazitické houby</li> <li>- roztrídí zástupce hub do systému, uvede nebezpečné druhy hub pro zemědělské plodiny</li> <li>- vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka, uvede příklady využití hub</li> <li>- popíše postupy první pomoci při otravě houbami</li> <li>- rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků</li> <li>- vysvětlí souvislost mezi lišejníky a čistotou ovzduší</li> </ul>	<p><b>4. Houby a lišejníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hub v přírodě a pro člověka</li> <li>- způsob výživy a rozmnožování hub, druhy, životní cyklus parazitických druhů hub</li> <li>- systematické rozdělení hub</li> <li>- původci onemocnění rostlin a živočichů včetně člověka</li> <li>- lišejníky jako komplexní organizmy, symbióza, typy stélek</li> <li>- bioindikátory – orientační hodnocení čistoty ovzduší</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí rostlinná pletiva podle několika hledisek, popíše jejich stavbu a funkci</li> <li>- objasní význam zelených rostlin pro organizmy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku</li> <li>- popíše anatomickou i morfologickou stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci</li> <li>- objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou</li> <li>- charakterizuje základní životní funkce rostlin, fáze růstu a vývinu</li> <li>- popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití</li> <li>- bude se snažit zařadit rostlinné druhy do systému</li> </ul>	<p><b>5. Rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik, typy a funkce rostlinných pletiv</li> <li>- rostlinné orgány, jejich fylogeneze a metamorfózy</li> <li>- autotrofie a další způsoby výživy rostlin</li> <li>- fyzikální a vitální pohyby rostlin</li> <li>- reprodukce a ontogeneze rostlin</li> <li>- systematické třídění a evoluce rostlin</li> </ul>	15

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců</li> </ul>	<p><b>6. Živočichové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik, typy a funkce živočišných tkání</li> </ul>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy</li> <li>- popíše soustavu tělního pokryvu bezobratlých i obratlovců</li> <li>- charakterizuje opěrnou a pohybovou soustavu bezobratlých i obratlovců</li> <li>- přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů</li> <li>- srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů i obratlovců</li> <li>- popíše stavbu a činnost orgánových soustav orientačních, řídicích a koordinujících činnost organismu</li> <li>- charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a popíše samčí a samičí pohlavní soustavu u konkrétních skupin živočichů</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje etapy embryonálního a postembryonálního vývinu živočichů</li> <li>- zařadí živočišné druhy do systému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce a ontogeneze živočichů</li> <li>- systematické třídění a evoluce živočichů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím</li> <li>- definuje pojmy, vztahující se k prostorovým i k potravním požadavkům organismu</li> <li>- správně používá pojmy označující organizaci živých soustav, uvádí charakteristiky a vztahy mezi organismy, roztrídí a popíše typy ekosystémů na Zemi</li> <li>- vysvětlí, jak probíhá tok látek a energie mezi živou a neživou složkou prostředí</li> <li>- objasní potravní vztahy v přírodě</li> </ul>	<p><b>7. Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy a zákonitosti</li> <li>- vztahy organismů a prostředí</li> <li>- životní prostor pro organismy (biotop, lokalita)</li> <li>- jedinec, druh, populace, společenstvo – vztahy mezi organismy</li> <li>- stavba, funkce a typy ekosystému</li> <li>- oběh látek a energie v přírodě</li> <li>- výživa a potravní vztahy v prostředí (potravní řetězce, potravní pyramida)</li> </ul>	15



<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmy, vztahující se k prostorovým i k potravním požadavkům organismu</li> <li>- správně používá pojmy označující organizaci živých soustav, uvádí charakteristiky a vztahy mezi organismy v rámci živých soustav</li> <li>- roztřídí a popíše typy ekosystémů na Zemi</li> <li>- vysvětlí, jak probíhá tok látek a energie mezi živou a neživou složkou prostředí</li> <li>- objasní potravní vztahy v přírodě</li> </ul>	<p><b>8. Prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostor pro organismy (nika, biotop, lokalita)</li> <li>- jedinec, druh, populace, společenstvo – vztahy mezi organismy</li> <li>- stavba, funkce a typy ekosystému</li> <li>- oběh látek a energie v přírodě</li> <li>- výživa a potravní vztahy v prostředí (potravní řetězce, potravní pyramida)</li> </ul>	
--	--	--

## Matematika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128

### Pojetí vyučovacého předmětu

#### Obecný cíl vyučovacého předmětu:

Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který získá pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

#### Charakteristika učiva:

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě.

Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací, které jsou stěžejní pro výkon povolání (odborná literatura, internet), dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafů, tabulek a diagramů.

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vyučování matematice rozvíjí porozumění kvantitativním i prostorovým vztahům, numerické vlastnosti, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, houževnatost, kritičnost, sebedůvěru, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly.

#### Pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3.ročníku, v 1. a 3.ročníku 1 hodina týdně, ve 2.ročníku 2 hodiny týdně. Při výuce matematiky je většinou volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků. V případě potřeby žáka je volen individuální přístup.

#### Hodnocení výsledků žáků:

- krátké učitelské testy úzce zaměřené k učivu
- ústní zkoušení
- důraz při klasifikaci bude kladen na:
  - numerické aplikace
  - dovednosti řešit problémy
  - dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi
  - aktivitu žáků

## **Přínos předmětu v rozvoji klíčových kompetencí:**

### **Klíčové kompetence:**

#### **Kompetence k**

##### **učení**

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy
- posoudit vlastní pokrok a určit překážky bránící učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení, naplánovat jakým způsobem lze své učení zdokonalit.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatné řešení problémů, volba vhodného způsobu řešení
- praktické ověření správnosti řešení problémů.

#### **Matematické kompetence**

- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- výstižná formulace podstaty problému, stanovení reálného odhadu praktického problému.

#### **Průřezová témata:**

- *Člověk v demokratické společnosti*- výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.
- *Člověk a svět práce*- výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti: důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.
- *Člověk a životní prostředí* -vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci se statistickými daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.
- *Informační a komunikační technologie* -při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání***Počet hodin celkem: 128*

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<b>Žák:</b>	<b>1. ročník</b>
	<b>1. Operace s čísly</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s přirozenými čísly</li> <li>- rozliší prvočíslo a číslo složené</li> <li>- provádí rozklad složeného čísla na prvočinitele</li> <li>- aplikuje kritéria dělitelnosti přirozených čísel</li> <li>- určí a aplikuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek</li> </ul>	- množina přirozených čísel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace s celými čísly</li> <li>- užívá pojem opačné číslo</li> </ul>	- množina celých čísel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná racionální číslo</li> <li>- pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody,</li> <li>- provádí aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly</li> </ul>	- množina racionálních čísel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá znázornění reálného čísla na číselné ose</li> <li>- umí zařadit číslo do příslušné množiny čísel</li> <li>- užívá pojem opačné a převrácené číslo</li> <li>- zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení</li> <li>- vypočte absolutní hodnotu čísla</li> </ul>	- množina reálných čísel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy</li> <li>- chápe pojem procento</li> <li>- používá procentový počet k řešení praktických úloh</li> </ul>	- procento a procentová část

<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s mocninami s celočíselným exponentem</li> <li>- určí n-tou mocninu a druhou odmocninu na kalkulátoru</li> <li>- provádí operace s celočíselným mocnitelem</li> <li>- používá věty pro počítání s mocninami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny a odmocniny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení)</li> <li>- rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců (druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin) a vytýkáním</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2. ročník</b></p> <p><b>2.Výrazy a jejich úpravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohočleny</li> <li>- výrazy s mocninami a odmocninami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá ekvivalentní úpravy lin. rovnic o jedné neznámé</li> <li>- je schopen dosazením provést zkoušku</li> <li>- umí řešit soustavy rovnic o 2 neznámých sčítací metodou</li> <li>- řeší jednoduché kvadratické rovnice</li> </ul>	<p><b>3.Rovnice a nerovnice, soustavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy planimetrie</li> <li>- trojúhelník: druhy, vlastnosti</li> <li>- podobnost a shodnost</li> <li>- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta</li> <li>- obvody a obsahy rovinných obrazců</li> <li>- praktické úlohy</li> </ul>	<p><b>4.Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelník, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- kružnice, kruh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce</li> <li>- umí určit druh funkce, vytvořit tabulku a narýsovat graf funkce</li> <li>-</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3. ročník</b></p> <p><b>5.Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy, pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf</li> <li>- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>- rozlišuje základní tělesa</li> <li>- umí aplikovat poznatky o tělesech v praktických příkladech</li> </ul>	<p><b>6.Výpočet povrchů a objemů těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tělesa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- umí vyhledat, vyhodnotit a zpracovat potřebná data</li><li>- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li><li>- zná četnost znaku a aritmetický průměr</li></ul>	<b>7.Práce s daty</b>
--	-----------------------

## Tělesná výchova

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

### Pojetí předmětu

#### Cíl předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;

- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

## **1. ročník - dotace: 1, povinný**

### **Personální a sociální kompetence**

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie



## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1. ročník

<b>První pomoc a bezpečnost</b>	<b>1</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul>
<b>Gymnastika a tance</b>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul>
<b>Atletika</b>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul>
<b>Úpoly</b>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných odvětvích, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul>

<b>Sportovní hry</b>	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> <li>- kopaná, nohejbal a odbíjená</li> </ul>
<b>Kurz lyžování</b>	<b>30</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul>

## 2. ročník - dotace: 1, povinný

### Klíčové kompetence

#### Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>První pomoc a bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul>

<b>Gymnastika a tance</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul>
<b>Atletika</b>	<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul>

<b>Úpoly</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul>
<b>Sportovní hry</b>	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> <li>- kopaná, nohejbal a odbíjená</li> </ul>

### **3. ročník - dotace: 1, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

##### **Personální a sociální kompetence**

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

##### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

<b>První pomoc a bezpečnost</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>- dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>

<b>Gymnastika a tance</b>	<b>7</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul>
<b>Atletika</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul>



<b>Úpoly</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul>
<b>Sportovní hry</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní hry</li> <li>- kopaná, nohejbal a odbíjená</li> </ul>

## Výpočetní technika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

### Pojetí vyučovacého předmětu

#### Cíl předmětu

Předmět poskytuje žákům základní úroveň informační gramotnosti, tj. dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využívání informačních technologií. Prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat tyto technologie, informační zdroje a programové vybavení s tím spojené. Cílem je dosáhnout lepší orientace v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků IKT.

#### Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zaměřeno na základní části počítačové gramotnosti: obecné znalosti technického a programového vybavení počítače, ukládání a ochrana dat, zpracování textu, tvorba tabulek, práce s grafikou, práce v prostředí počítačové sítě a využití internetu. Učivo bere v úvahu obor vzdělávání žáka. Navazuje na znalosti, které žák nabyl v základním vzdělávání, dále je upevňuje a rozvíjí, aby absolventovi usnadnily zapojení do pracovního procesu a umožnily mu další osobní a profesní vzdělávání.

#### Metody hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni podle svých znalostí a dovedností. Znalosti jsou kontrolovány ústním zkoušením a písemnými testy, dovednosti pak řízenými i samostatnými pracemi. Při hodnocení se přihlíží též k dodržování správných postupů, samostatnosti při řešení úloh, dodržování platných norem (pravopisných, typografických, etických i právních).

#### Pojetí výuky

Výuka je vedena ve specializovaných počítačových učebnách, vybavených dataprojektory a další potřebnou technikou. Práce žáků je organizována buď individuálně, nebo ve skupinách. Při výuce se používá výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Znalosti a dovednosti mohou být rozvíjeny žákovskými projekty.

#### Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání***Počet hodin celkem: 96***1. ročník - dotace: 1, povinný**

<b>základy IKT, počítač</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, informace, data</li> <li>- vnitřní části počítače, periferní zařízení</li> <li>- operační systémy počítače</li> <li>- základy obsluhy OS Windows</li> </ul>
<b>textový procesor Word</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programový balík Microsoft Office, jednotlivé programy, společné prvky</li> <li>- MS Word - základní ovládací prvky</li> <li>- pravidla vytváření dokumentů (základní typografická pravidla)</li> <li>- praktické vytváření dokumentů</li> </ul>
<b>tabulkový procesor Excel</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis prostředí, základní operace s buňkami</li> <li>- grafická úprava buňky, formát buňky, tvorba tabulky</li> <li>- vzorce a vestavěné funkce</li> <li>- tvorba grafů, tisk tabulek a grafů</li> <li>- export tabulky do textového procesoru</li> </ul>

<b>internet a komunikace I.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakter, význam, struktura internetu</li> <li>- připojení k internetu, internetový prohlížeč (Internet Explorer, alternativní)</li> <li>- vyhledávání v internetu, práce s internetovými stránkami</li> <li>- elektronická pošta, webové rozhraní</li> </ul>

**2. ročník - dotace: 1, povinný**

<b>systémové práce I.</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové sítě a přístupová práva</li> <li>- uživatelé a uživatelské skupiny</li> <li>- sdílení zařízení v síti</li> </ul>
<b>dokumenty ve Wordu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování postupů a pravidel tvorby dokumentů z 1. ročníku</li> <li>- praktické vytváření dokumentů podle vzoru</li> <li>- hodnocení předložených dokumentů, navrhování úprav</li> </ul>
<b>tabulky v Excelu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování základů práce s Excelem z 1. ročníku</li> <li>- používání vzorců k výpočtům v tabulce</li> <li>- tvorba grafů</li> <li>- databázové využití Excelu</li> </ul>
<b>internet a komunikace</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování z 1. ročníku - internet a komunikace</li> <li>- e-mailová pošta - Outlook Express</li> <li>- další možnosti elektronické komunikace - chat, ICQ, internetová telefonie – Skype</li> </ul>

## 3. ročník - dotace: 1, povinný

<b>základy grafiky</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vektorová a bitmapová grafika - charakteristika, použití</li> <li>- kreslení v bitmapové grafice</li> <li>- digitální fotografování a úpravy fotografií</li> <li>- základy vektorové grafiky</li> <li>- prezentace v PowerPointu</li> </ul>
<b>ochrana dat, právo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- antivirová ochrana</li> <li>- zálohování</li> <li>- respektování autorských práv</li> </ul>
<b>praktické využití Wordu a Excelu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakování a rozšíření práce s Wordem z I. a II. ročníku</li> <li>- praktické aplikace z oboru</li> <li>- zopakování a rozšíření práce s Excelem z I. a II. ročníku,</li> <li>- praktické aplikace z oboru</li> </ul>
<b>zpracování informací z internetu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé způsoby vyhledávání na internetu</li> <li>- přenos informací z internetu do souboru v počítači</li> <li>- posuzování hodnoty informací, respektování autorských práv</li> </ul>

## Ekonomika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

### Pojetí vyučovacého předmětu

#### Cíl předmětu a charakteristika učiva

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáka a umožnit mu pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Žák se naučí orientovat v základních marketingových činnostech, vybrat vhodný reklamní prostředek a provést průzkum trhu.

Žák se naučí základním znalostem o fungování finančního trhu, národním hospodářství a EU.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

#### Pojetí výuky:

- Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem.
- Využití individuální práce i práce ve skupinách.
- Využití pomůcek – občanský zákoník, živnostenský zákon, obchodní zákoník, zákoník práce

#### Hodnocení žáků:

- Prověřování znalostí – zkoušení – písemné, ústní, frontální, testy
- Vypracování referátů a jejich přednes, vedení sešitu.
- Zohledňuje se přehled o aktuálních událostech, aktivita při hodinách, přesnost vyjadřování a argumentace, práce s internetem, týmová spolupráce.
- Kriteria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu SŠ hodnocení žáků.

## Učební plán předmětu

3. ročník dotace: 2, povinný

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (*navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*)

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (*navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*)

#### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (*navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*)
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty (*navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*)

#### Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze (*navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*)
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady (*navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných*



podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi (*navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*)
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání (*navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*)
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle (*navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*)
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků (*navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*)

### **Matematické kompetence**

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích (*navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích*)
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) (*navázáno v RVP na: číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*)
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení (*navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení*)

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace (*navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*)
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*)
- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací apod.
- Získávat informace z otevřených zdrojů. (*navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*)
- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu.

**Průřezová témata**

Z průřezových témat jsou v předmětu ekonomika realizována zejména témata

- *Informační a komunikační technologie* – žáci využívají internet k získávání informací a případně příslušný software k vytváření samostatných prací a prezentací.
- *Člověk a svět práce* žáci umí vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti ,orientují se v pracovně právních vztazích.Umí využít ekonomické poznatky pro svůj obor.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání***Počet hodin celkem: 64*

<b>Základy tržní ekonomiky</b>	10
<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>- ekonomie, ekonomika, základní ekonomické otázky</li> </ul>
<b>Zaměstnanci</b>	11
<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- orientuje se v náležitostech dohody o hmotné zodpovědnosti</li> <li>- umí stanovit hrubou mzdu a vypočítat čistou mzdu</li> <li>- popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</li> <li>- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnání, hledání zaměstnání,</li> <li>- služby úřadu práce</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- podpora nezaměstnanosti</li> <li>- vznik, změna a ukončení pracovního poměru, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance</li> <li>- pracovní řád, organizační řád</li> <li>- druhy škod, odpovědnost za škody</li> <li>- osobní dotazník, životopis</li> </ul>

<b>Podnikání, podnikatel</b>	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>- posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postata podnikání,</li> <li>- znaky podnikatele</li> <li>- členění podniků</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- podniky jednotlivců,typy živostí</li> <li>- ukončení živnostenského podnikání</li> <li>- povinnosti živnostníka vůči státu</li> </ul>

<b>Podnik,majetek podniku, hospodaření podniku</b>	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>- posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>- řeší jednoduché příklady na kalkulaci, cenu</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>- orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní společnosti typy, vznik, zánik</li> <li>- majetek podniku ,dlouhodobý, oběžný</li> <li>- financování podniku</li> <li>- vlastní a cizí zdroje</li> <li>- náklady , výnosy ,</li> <li>- výsledek hospodaření a jeho rozdělení</li> <li>- kalkulace ceny</li> <li>- průzkum trhu</li> </ul>

<b>Peníze, mzdy, daně, pojistné, finanční trh</b>	15
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam daní a orientuje se v daňové soustavě</li> <li>- umí vyplnit doklady související s platebním stykem</li> <li>- chápe význam zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>- řeší jednoduché výpočty mezd</li> <li>- vyhotoví daňový doklad</li> <li>- umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</li> <li>- vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>- řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</li> <li>- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční trh , cenné papíry</li> <li>- peníze</li> <li>- hotovostní platební styk</li> <li>- bezhotovostní platební styk</li> <li>- odměňování zaměstnanců</li> <li>- složky mzdy</li> <li>- hrubá, čistá a superhrubá mzda</li> <li>- zdravotní a sociální pojištění</li> <li>- daňová soustava</li> <li>- daňová přiznání</li> </ul>

<b>Národní hospodářství, EU</b>	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>- zhodnotí ekonomický dopad na členství v EU</li> <li>- zná nejvýznamnější odvětví NH,</li> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</li> <li>- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet</li> <li>- národní hospodářství , odvětví, sektory</li> <li>- činitele ovlivňující národní hospodářství Evropská unie</li> </ul>

## Výtvarná výchova

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 160

### Pojetí vyučovacích předmětů:

#### Obecné cíle

Cílem výuky předmětu výtvarná výchova je poskytnout žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjet estetický cit a výtvarnou zkušenost. Hlavním zaměřením je vytvořit vědomostní základ v oblasti ovládnutí výtvarné vyjadřovací techniky a získání výtvarné průpravy pro praktické činnosti. V návaznosti na ostatní předměty se podílet na vytváření profilu absolventa. Přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení kulturního dědictví. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

#### Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k tomu, aby žáci:

- získali kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám
- rozvíjeli duševní život
- zaujali správný postoj k uměleckému dílu, ke kulturnímu dědictví
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- získali vlastní výtvarný názor, uměli hledat a využívat inspirační zdroje
- zdokonalovali výtvarné a výrazové schopnosti a dovednosti
- posilovali individuální schopnost vhodně prezentovat svou práci
- získali znalosti a dovednosti, které využijí při zařazení do pracovního procesu, popřípadě při soukromém podnikání

#### Strategie výuky

Předmět výtvarná výchova se vyučuje v 1., 2. a 3.ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, obrazového materiálu, učebních textů a odborných časopisů. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, při kterých pracují samostatně nebo ve skupinách. Při řešení samostatných prací mohou získávat informace z odborných časopisů a internetu.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Do celkového hodnocení žáků je zahrnut výtvarný projev žáka, ústní zkoušení i výsledky krátkých testů zaměřených zejména na pochopení látky, správnou terminologii a na aplikaci získaných vědomostí do praxe.

Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Trhové Sviny.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

*Klíčové kompetence:*

#### **Kompetence k učení**

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně platnými termíny, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na výtvarné vyjadřování

#### **Kompetence k řešení problémů**

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- řešit problémy samostatně i ve skupině, volit vhodné způsoby řešení

#### **Komunikativní kompetence**

Absolvent je schopen:

- přiměřeně se vyjádřit, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory i výtvarný projev

#### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent je schopen:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nesprávného výtvarného vyjádření
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly



### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent je schopen:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent je schopen:

- dalšího sebevzdělávání sledováním stále nových technologií používaných při výtvarném vyjadřování
- zodpovědně plnit zadané pracovní úkoly

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent je schopen:

- vyhledávat potřebné informace prostřednictvím internetu, vybrat z nich pro něj důležité a tyto pak použít v uměleckém řemesle

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a životní prostředí**

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nebezpečí nesprávného používání technologických metod na životní prostředí a následně na zdraví lidí
- žáci jsou vedeni k používání takových technologických postupů , které jsou šetrné k životnímu prostředí a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti

#### **Člověk a svět práce**

- žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního vzdělávání sledováním vývoje stále nových technologických postupů a metod používaných při výtvarném vyjadřování

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 160 hodinách

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává přehled o výtvarných prostředcích</li> <li>- zdokonaluje se v základních pracovních návycích</li>   <li>- osvojí si základní dovednosti psaní, kreslení a konstruování písma</li> <li>- orientuje se v běžných typech písma a některých typech historického písma</li>   <li>- orientuje se v druzích barev, nacvičí míchání odstínů</li> <li>- vyzkouší si barvu zesvětlit či ztmavit</li> <li>- rozlišuje barvy základní, podvojně, doplňkové</li> <li>- seznámí se s přechody ze stínu do světla a s odstupňováním tónů k vystižení objemu</li> <li>- vnímá barvu i pociťově</li>   <li>- osvojí si kreslení a malování studie přírodnin podle předlohy, studii měkkého modelu, jednoduchého zátiší s předmětnými motivy</li> <li>- nacvičí vnímání detailů, vystihuje charakteristické znaky přírodnin, vnímá proměnlivost tvarů a objemu, stínuje, zachycuje světlo, lesk, vlastní stín, vržený stín, reflex, nepravidelnost v prohybu aj.</li> <li>- vyjádří objemy pomocí různých tónů šedi při studiu přírodnin a objektů</li> <li>- uvědomuje si kontrast mezi světlem a stínem</li> </ul>	<p><b>1.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lineární kresby-rytmus, pohyb, rovnováha, kontrast, ornament</li>   <li>-písmo a jeho užití-písmo hůlkové, antikva, konstruované, lineární a plošné</li> <li>-historické písmo</li> <li>-užití písma v ploše, řádkový nápis, umístění písma v ploše, úprava grafického celku</li>   <li>-barva a její funkce-barevná škála, vlastnosti barev, druhy barev, míchání odstínů, zesvětlení a ztmavení barev, psychologický účinek barev, malířské zobrazování skutečnosti-vztahy, kontrast, osvětlení</li>   <li>-zobrazování přírodnin podle předlohy-malba a kresba přírodního detailu, linie proměnlivého směru, délky, síly, tvarů a objemu</li> <li>-zobrazování květin, ovoce, zeleniny, ptáků, zvířat jednotlivě i ve skupinách, rozvíjení vnímání tvarů, nepravidelností v prohybu a barev</li> <li>-vyjadřování světelných jevů na modelu-světlo, lesk, vlastní stín, vržený stín, kontrast mezi světlem a stínem</li> <li>-zásady a druhy stínování, vyjádření objemu pomocí různých tónů šedi</li> </ul>
<p><b>Žák.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se zobrazováním v perspektivě hranatých i rotačních těles, interiéru nebo jeho částí</li>   <li>- orientuje se ve tvorbě kompozice z geometrických těles, dekorativní kompozice, ornamentální studie</li> </ul>	<p><b>2.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-perspektivní zobrazování hranatých a rotačních těles, interiéru nebo jeho části</li>   <li>-kompozice z geometrických těles, dekorativní kompozice, ornamentální studie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si studii lidské figury nebo jejího detailu</li> <li>- seznámí se s dostupnou keramickou hmotou, jejím zpracováním a nástroji a pomůckami pro její zpracování</li> <li>- vyzkouší si modelování kopie zdobných prvků, kompozičně jednoduchého reliéfu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-studie lidské figury nebo jejího detailu, proporce, kánon</li> <li>-modelovací hmoty, jejich zpracování, nástroje a pomůcky pro jejich zpracování</li> <li>-základy modelování-modelování kopie zdobných prvků</li> <li>-základy reliéfu-kompozičně jednoduché modelování</li> <li>-modelace detailu mříží</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si reprodukci slohového prvku</li> <li>- zobrazí vlastní návrh výrobku z oboru</li> <li>- seznámí se s použitím specifického aplikačního programového vybavení pro výtvarné zobrazování</li> </ul>	<p><b>3.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kresebné studie slohových výrobků z oboru s přírodním nebo figurálním motivem, dekorativní kompozice</li> <li>-modelování slohového výrobku jako celku nebo detailu výrobku, návrh nebo výtvarná studie z oboru</li> <li>-návrh výrobku z oboru včetně příslušného materiálu a řemeslného provedení</li> <li>-práce se specifickým aplikačním programem</li> </ul>

## Dějiny umění

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128

### Pojetí vyučovacích předmětů:

#### Obecné cíle

Cílem výuky předmětu dějiny umění je poskytnout žákům přehled o historickém vývoji výtvarného umění, užitého umění a uměleckého řemesla. Objasňuje souvislosti dějin výtvarného a užitého umění a vývojových etap společnosti, seznamuje žáky s tvorbou významných osobností konkrétních historických období. V návaznosti na ostatní předměty se podílet na vytváření profilu absolventa. Přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení kulturního dědictví. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

#### Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k tomu, aby žáci:

- získali kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám
- rozvíjeli duševní život
- zaujali správný postoj k uměleckému dílu, ke kulturnímu dědictví
- systematizovali historický vývoj lidské společnosti
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- získali vlastní výtvarný názor, uměli hledat a využívat inspirační zdroje
- zdokonalovali výtvarné a výrazové schopnosti a dovednosti
- posilovali individuální schopnost vhodně prezentovat svou práci
- získali znalosti a dovednosti, které využijí při zařazení do pracovního procesu, popřípadě při soukromém podnikání

#### Strategie výuky

Předmět dějiny umění se vyučuje ve 2. a 3. ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, obrazového materiálu, učebních textů a odborných časopisů. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, při kterých pracují samostatně nebo ve skupinách. Při řešení samostatných prací mohou získávat informace z odborných časopisů a internetu.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení i výsledky krátkých testů zaměřených zejména na pochopení látky, správnou terminologii a na aplikaci získaných vědomostí do praxe.

Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Trhové Sviny.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

*Klíčové kompetence:*

#### **Kompetence k učení**

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně platnými termíny, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na historický vývoj lidské společnosti

#### **Kompetence k řešení problémů**

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- řešit problémy samostatně i ve skupině, volit vhodné způsoby řešení

#### **Komunikativní kompetence**

Absolvent je schopen:

- přiměřeně se vyjádřit, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory i výtvarný projev

#### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent je schopen:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nesprávného pochopení historického vývoje výtvarného a užitého umění
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent je schopen:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent je schopen:

- dalšího sebevzdělávání sledováním vývoje výtvarného a užitého umění a uměleckého řemesla
- zodpovědně plnit zadané pracovní úkoly

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent je schopen:

- vyhledávat potřebné informace prostřednictvím internetu, vybrat z nich pro něj důležité a tyto pak použít v uměleckém řemesle

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a svět práce**

- žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního vzdělávání sledováním vývoje výtvarného a užitého umění a uměleckého řemesla

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Počet hodin celkem: 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nejdůležitějších úsecích dějin výtvarného a užitého umění a ve vývoji uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li> <li>- získá přehled o historickém vývoji lidských kultur a o souvislostech jednotlivých etap lidské společnosti a výtvarných tendencích projevujících se v těchto vývojových etapách</li> <li>- osvojí si rozlišování typických znaků jednotlivých historických slohových období</li> <li>- seznámí se s díly významných tvůrců</li> <li>- dokáže zhodnotit význam kulturních památek</li> <li>- vnímá umění jako součást života moderního člověka</li> <li>- seznámí se s organizacemi působícími v kultuře, s ochranou a péčí o kulturní dědictví</li> </ul>	<p><b>2.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umění, jeho složky, společensko-ekonomické podmínky, souvislost se všeobecnými dějinami lidstva</li> <li>-vývoj výtvarných slohů</li> <li>-druhy výtvarného umění – architektura, sochařství, malířství, kresba, grafika a fotografie, umělecké řemeslo, lidová tvorba, design</li> <li>-pravěk a umění přírodních národů, vznik, vztahy, úloha, inspirační zdroje vývojová období</li> <li>-umění doby kamenné a doby kovů,</li> <li>-umění přírodních národů Asie,Oceánie, Afriky, Mezoameriky</li> <li>-starověké umění blízkého východu, společensko-historické, geografické a ideové podmínky vzniku, rozdílné slohové znaky, umělecká řemesla</li> <li>-umění Egypta, Mezopotámie</li> <li>-starověké umění evropské oblasti, společensko-historické, geografické a ideové podmínky vzniku, rozdílné slohové znaky, umělecká řemesla</li> <li>-egejská kultura, řecké umění, etruské umění, římské umění, umění křesťanské antiky</li> <li>-umění dálného východu, společensko-historické, geografické a ideové podmínky vzniku, rozdílné slohové znaky, umělecká řemesla</li> <li>-umění Indie,Číny, Japonska</li> <li>-středověké umění východní Evropy a Blízkého východu, společensko- historické, geografické a ideové podmínky vzniku,</li> </ul>

rozdílné slohové znaky, umělecká řemesla  
-byzantské umění, Islám

-západoevropské umění časného středověku,  
společensko-historické, geografické a ideové  
podmínky vzniku, rozdílné slohové znaky,  
umělecká řemesla

-Keltové, Vikingové, předrománské umění-  
karolínská, otónská doba, umění Velké Moravy

### **3.ročník**

-umění vrcholného středověku – Raný  
novověk (15.-16.stol) Renesance,  
společensko-historické, geografické a ideové  
podmínky vzniku, slohové znaky, umělecká  
řemesla, vývojová období, významná díla a  
autoři

-Baroko, Rokoko, Klasicismus a Empír (17.-  
18.stol), společensko historické, geografické a  
ideové podmínky vzniku, rozdílné slohové  
znaky, umělecká řemesla, vývojová období,  
významná díla a autoři

-umění 19. a 20.stol., společensko-historické,  
geografické a ideové podmínky vzniku, slohové  
znaky, umělecká řemesla, významná díla a autoři

-umění 19. stol.- Romantismus, Biedermeier,  
holandské malířství apod., evropské umění a  
řemesla, vývojová období, významná díla a  
autoři

-umění 20.stol.- Impresionismus, Kubismus,  
geometrická abstrakce, pop-art apod.,  
evropské umění a řemesla, vývojová  
období, významná díla a autoři, české umění  
a řemesla

-organizace působící v kultuře, výstavní  
činnost, ochrana a péče o kulturní památky  
-umění v životě současného člověka



## Materiály

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

### Pojetí vyučovacích předmětů:

#### *Obecné cíle*

Cílem výuky předmětu materiály je poskytnout žákům základní znalosti o jednotlivých druzích základních surovin a materiálů používaných při konstrukci strojů a k výrobě uměleckořemeslných předmětů, o jejich zpracování a vlastnostech. V návaznosti na ostatní odborné předměty se podílet na vytváření profilu absolventa. Přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení použití správných materiálů v souvislosti s ochranou přírodního prostředí. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

#### *Charakteristika učiva*

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu materiály směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali všechny zásady bezpečnosti práce a požární ochrany při zpracování surovin a materiálů
- získali přehled o rozdělení technických materiálů
- pochopili význam kovů a jejich slitin
- znali fyzikální, chemické, mechanické a technologické vlastnosti kovů
- byli seznámeni s výrobou surového železa
- znali výrobu litiny a ocele
- získali přehled o označování ocelí a vhodnosti použití jednotlivých ocelí
- byli seznámeni s výrobou neželezných kovů, jejich slitin a použitím
- získali přehled o možnostech ochrany kovů proti korozi
- byli seznámeni s nekovovými materiály a jejich použitím
- okázali zvolit vhodný materiál pro výrobu uměleckořemeslného výrobku
- získali přehled o kvalitě materiálu a o zkoušení kvality a vlastností
- byli seznámeni se základními strojními součástmi

#### *Strategie výuky*

Předmět materiály se vyučuje v 1. a 2.ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, učebních textů a odborných časopisů. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, při kterých

pracují samostatně nebo ve skupinách. Při řešení samostatných prací mohou získávat informace z odborných časopisů a internetu.

### ***Hodnocení výsledků žáků***

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení a výsledky krátkých testů zaměřených zejména na pochopení látky, správnou terminologii a na aplikaci získaných vědomostí do praxe.

Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Trhové Sviny.

### ***Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat***

*Klíčové kompetence:*

#### **Kompetence k učení**

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie -organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně platnými termíny, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na použití jednotlivých materiálů

#### **Kompetence k řešení problémů**

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- řešit problémy samostatně i ve skupině, volit vhodné způsoby řešení

#### **Komunikační kompetence**

Absolvent je schopen:

- přiměřeně se vyjádřit, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory

#### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent je schopen:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nesprávné volby materiálu pro výrobu uměleckořemeslného předmětu

-přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent je schopen:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent je schopen:

- dalšího sebevzdělávání sledováním stále nových materiálů a technologií používaných při výrobě uměleckořemeslných předmětů
- zodpovědně plnit zadané pracovní úkoly

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent je schopen:

- vyhledávat potřebné informace prostřednictvím internetu, vybrat z nich pro něj důležité a tyto pak použít v kovářské a zámečnické praxi

### ***Průřezová témata***

#### **Člověk a životní prostředí**

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nebezpečí nesprávného používání materiálů na životní prostředí a následně na zdraví lidí
- žáci jsou vedeni k používání takových technologických postupů, které jsou šetrné k životnímu prostředí a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti

#### **Člověk a svět práce**

- žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního vzdělávání sledováním vývoje stále nových materiálů a technologií používaných při výrobě uměleckořemeslných předmětů

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem:64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b>            -rozděluje technické materiály            -zná význam a úlohu kovů a jejich slitin            -orientuje se ve fyzikálních, chemických, mechanických a technologických vlastnostech kovů            -osvojí si výrobu technických kovů a jejich slitin            -orientuje se v použití nekovových materiálů            -dokáže zvolit vhodný materiál pro výrobu uměleckořemeslného výrobku            -získá přehled o kvalitě materiálu a o zkoušení kvality a vlastností            -ovládá antikorozi opatření při ošetřování kovových materiálů            -zná zásady uskladnění a ošetření materiálů            -orientuje se v základních strojních součástech</p>	<p><b>Materiály 1.ročník:</b>            -rozdělení technických materiálů            -význam kovů a jejich slitin            -vlastnosti kovů-fyzikální, chemické, mechanické a technologické            -technické kovy a jejich slitiny, význam a rozdělení            -výroba surového železa-železné rudy, vysoká pec, palivo vysoké pece, struskotvorné přísady, produkty vysoké pece            -výroba oceli-možnosti a způsoby výroby, rozdělení ocelí a jejich označování, odlévání oceli            -litina-výroba, druhy, použití            -neželezné kovy a jejich použití-hliník a jeho slitiny, měď a její slitiny, olovo a jeho slitiny, zinek a jeho slitiny, cín a jeho slitiny            -prášková metalurgie</p> <p><b>2.ročník:</b>            -technické nekovové materiály, jejich význam a použití-plasty, pryž, textil, brusiva, paliva, maziva            -materiály pro výrobu uměleckořemeslných výrobků            -zkoušky mechanických vlastností-mechanické zkoušky statické(zkoušky pevnosti a tvrdosti), mechanické zkoušky dynamické(zkoušky rázem, únavové zkoušky), technologické zkoušky, zkoušky bez porušení materiálu(nedestruktivní), zkoušky prozařováním, ultrazvukem, ostatní</p>

zkoušky

-koroze-druhy koroze a možnosti ochrany proti ní

-skladování kovových a nekovových materiálů

-základní strojní součásti-šrouby, kolíky, závlačky, pojistné kroužky, klíny, pera, čepy, hřídele, ložiska, mechanismy(pákové, klikové, vačkové a výstředníkové)

## Technologie

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 192

### Pojetí vyučovacích předmětů:

#### Obecné cíle

Cílem výuky předmětu technologie je žáky teoreticky vybavit znalostmi o ručním, strojním, tepelném zpracování kovů a tváření kovů za tepla. Hlavním zaměřením je vytvořit vědomostní základ v oblasti technologie při rukodělné výrobě kovaných předmětů. Žáci se tím vychovávají k odpovědnosti, hospodárnosti a šetrnému zacházení se stroji a zařízením. V návaznosti na ostatní odborné předměty se podílet na vytváření profilu absolventa. Přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení použití správných technologií zpracování kovů v souvislosti s ochranou přírodního prostředí. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

#### Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu technologie směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali všechny zásady bezpečnosti práce a požární ochrany při zpracování kovů
- pochopili nutnost správného měření a používání přesných měřidel
- znali možnosti ručního a strojního obrábění kovů
- získali přehled o možnostech spojování materiálů a o demontáži a montáži spojů
- pochopili možnosti tepelného zpracování kovů a tváření kovů za tepla
- získali ucelený přehled o výrobních technologiích a jednotlivých technikách vytváření a dohotovení kovových a kovaných výrobků
- znali technologický postup zpracování kovů v návaznosti na výtvarný záměr a vlastní realizaci kovových výrobků

#### Strategie výuky

Předmět technologie oprav se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, učebních textů a odborných časopisů. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, při kterých pracují samostatně nebo ve skupinách. Při řešení samostatných prací mohou získávat informace z odborných časopisů a internetu.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení a výsledky krátkých testů zaměřených zejména na pochopení látky, správnou terminologii a na aplikaci získaných vědomostí do praxe.

Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Trhové Sviny.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

*Klíčové kompetence:*

#### **Kompetence k učení**

Absolvent je schopen:

-vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie- organizovat a řídit vlastní učení

-vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a hlavně pak v praktickém životě

-operovat s obecně platnými termíny, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na zpracování kovů a výrobu uměleckořemeslných výrobků

#### **Kompetence k řešení problémů**

Absolvent je schopen:

-vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky

-využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení

-řešit problémy samostatně i ve skupině, volit vhodné způsoby řešení

#### **Komunikativní kompetence**

Absolvent je schopen:

- přiměřeně se vyjádřit, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

- je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory

#### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent je schopen:

-mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nesprávného a neodborného zpracování kovů

-přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent je schopen:

-chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

-jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

-uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent je schopen:

- dalšího sebevzdělávání sledováním stále nových technologií používaných při zpracování kovů
- zodpovědně plnit zadané pracovní úkoly

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent je schopen:

- vyhledávat potřebné informace prostřednictvím internetu, vybrat z nich pro něj důležité a tyto pak použít v kovářské a zámečnické praxi

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a životní prostředí**

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nebezpečí nesprávného používání technologických metod na životní prostředí a následně na zdraví lidí
- žáci jsou vedeni k používání takových technologických postupů , které jsou šetrné k životnímu prostředí a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti

#### **Člověk a svět práce**

- žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního vzdělávání sledováním vývoje stále nových technologických postupů a metod používaných při zpracování kovů



## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 192 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v technické dokumentaci</li> <li>- seznámí se s metodami a zásadami přesného měření a s použitím přesných měřidel</li> <li>- zná postupy přenášení kresby vzorů na materiály</li> <li>- seznámí se s dodržováním technologického postupu a technik ručního zpracování kovů</li> <li>- orientuje se ve volbě a práci s vhodnými nástroji, nářadím, pomůckami a pomocnými materiály</li> <li>- seznámí se s možnostmi ručního zpracování kovů jako je pilování, řezání, stříhání, sekání, probíjení, ohýbání, rovnání, vrtání, zaškrabávání a zabrušování, řezání závitů</li> <li>- orientuje se v konstrukčních spojkách</li> </ul>	<p><b>1.ročník</b></p> <p><b>1.Ruční zpracování kovů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-měření, přesná měřidla</li> <li>-orýsování, pomůcky</li> <li>-technologický postup, nástroje, nářadí a pomůcky při: <ul style="list-style-type: none"> <li>-pilování kovů</li> <li>-řezání kovů</li> <li>-stříhání kovů</li> <li>-sekání kovů</li> <li>-probíjení kovů</li> <li>-rovnání a ohýbání</li> <li>-vrtání, zahlubování, vyhrubování a vystružování</li> <li>-zaškrabávání a zabrušování</li> <li>-řezání vnitřních a vnějších závitů</li> </ul> </li> <li>-spoje rozebíratelné-šroubové, klínové, perové, vrubové, svěrné</li> <li>-spoje nerozebíratelné-nýtové, pájené, svařované, lepené</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s možnostmi ručního a strojního tváření kovů za tepla</li> <li>- orientuje se ve volbě kovací teploty</li> <li>- osvojí si používání kovářského nářadí a obsluhu výhně</li> <li>-seznámí se s jednotlivými kovářskými technologickými postupy</li> </ul>	<p><b>2.ročník</b></p> <p><b>2.Ruční a strojní tváření kovů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podstata tváření kovů</li> <li>-kovací teploty, barvy, odhad teploty</li> <li>-výheň-složení, obsluha</li> <li>-možnosti ohřevu materiálů</li> <li>-kovářské nářadí</li> <li>-kovadlina</li> <li>-buchary</li> <li>-kovářské pracovní operace-prodlužování, rozšiřování, sekání, probíjení, osazování, pýchování, ohýbání a stáčení, zkrucování, torzírování, sponkování, provlékání</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v technologickém postupu při žíhání, kalení, popouštění</li> <li>-zná chemicko tepelné zpracování kovů</li> <li>-seznámí se s možnostmi tepelných úprav nářadí a nástrojů</li> </ul>	<p><b>3.Tepelné zpracování kovů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kalení-význam, pracovní postup, kalící teploty</li> <li>-žíhání-význam, pracovní postup, žíhací teploty, druhy žíhání</li> <li>-popouštění-význam, pracovní postup,</li> </ul>

	<p>popouštěcí teploty</p> <p>-chemicko tepelné zpracování oceli-cementování, nitridování</p> <p>-příklady tepelných úprav náradí a nástrojů</p>
<p>Žák:</p> <p>- vysvětlí problematiku pájení naměkko</p> <p>- seznámí se s pracovním postupem při pájení naměkko různých druhů materiálů</p> <p>- orientuje se v pojmech pájka, pájedlo, tavidlo</p>	<p><b>4.Pájení naměkko</b></p> <p>-princip pájení</p> <p>-pájedla, pájky, tavidla</p> <p>-pracovní postup při pájení</p> <p>-chyby při pájení</p> <p>-bezpečnost práce při pájení</p>
<p>Žák:</p> <p>- osvojí si problematiku pájení natvrdo, svařování v ochranné atmosféře, svařování balenou elektrodou a svařování technickými plyny</p> <p>-seznámí se se svařováním švovém a kovářském</p>	<p><b>5.Svařování a pájení natvrdo</b></p> <p>-pájení natvrdo</p> <p>-svařování elektrickým obloukem-nauka o materiálu, přídavné materiály, zařízení pro svařování, technologie svařování obalovanou elektrodou, pod tavidlem a v ochranné atmosféře, závady při svařování, zkoušky svárových spojů</p> <p>-svařování plamenem-plyny pro svařování, tlakové lahve, hadice, lahvový a redukční ventil, svařovací hořáky, proces hoření, přídavné materiály, technologie svařování plamenem, závady při svařování, zkoušky svárových spojů</p> <p>-svařování švové</p> <p>-svařování kovářské</p>
<p>Žák:</p> <p>- pochopí význam lícování, lícovací soustavy a druhy uložení</p>	<p><b>6.Lícování</b></p> <p>-lícovací soustavy</p> <p>-druhy uložení</p> <p>-stupně přesnosti</p>
<p>Žák:</p> <p>- orientuje se ve způsobech a možnostech strojního obrábění kovů</p> <p>- seznámí se se základními pracovními podmínkami při strojním obrábění kovů-řezné podmínky, pracovní nástroje, upínání nástrojů a obrobků</p>	<p><b>3.ročník</b></p> <p><b>7.Strojní obrábění kovů</b></p> <p>-soustružení</p> <p>-frézování</p> <p>-hoblování a obrážení</p> <p>-vrtání</p> <p>-broušení</p>
<p>Žák.</p> <p>- seznámí se s přípravou výrobku k povrchové úpravě</p> <p>- orientuje se ve volbě vhodného druhu povrchové úpravy</p> <p>- pochopí technologický postup při provádění konkrétní povrchové úpravy</p> <p>- zná dodržování předpisů týkajících se nakládání s nebezpečnými látkami a odpady</p>	<p><b>8.Povrchová úprava</b></p> <p>-získávání kovově čistého povrchu-moření, opalování, chemickými látkami, pískováním, broušením</p> <p>-nátěrové hmoty-základní nátěry, nátěry celulózové, syntetické, olejové, epoxidové, latexové a jiné</p> <p>-povrchová úprava kované oceli v ohni-kartáčem, olejem, kouřem</p> <p>-konzervování-včelím voskem, základním</p>

	<p>nátěrem, grafitovým nátěrem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umělá oxidace oceli-napouštění v parafínu, v písku, dusičnanem</li> <li>-umělá oxidace mědi a jejích slitin, fosfátování, chromátování</li> <li>-pokovování-mechanické a elektrochemické</li> <li>-smaltování, damascenování, taušírování, leptání</li> <li>-bezpečnost práce při práci s chemickými látkami a odpady</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve využívání zdobící techniky</li> <li>- seznámí se s jednotlivými druhy zdobení materiálu</li> </ul>	<p><b>9.Zdobení materiálu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rýhování</li> <li>-leptání</li> <li>-tepání</li> <li>-cizelování</li> <li>-taušírování</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v konstrukci a montáži kovaných výrobků</li> </ul>	<p><b>10.Konstrukce a montáž kovaných výrobků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-konstrukce dveří, vrat, branek</li> <li>-konstrukce mříží-dekoračních, ochranných, balkónových</li> <li>-konstrukce schodiště včetně zábradlí</li> <li>-konstrukce drobných plastik do exteriéru i interiéru</li> <li>-konstrukce osvětlení do exteriéru i interiéru</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v současných i historických mechanismech zámků</li> <li>- seznámí se s různými druhy dveřních a vratových závěsů</li> <li>- orientuje se ve využití točen, otevíracích a zavíracích mechanismech</li> </ul>	<p><b>11.Kování stavebních prvků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zámký historické-jejich mechanismus a tvarování</li> <li>-zámký současné-stupeň bezpečnosti a použití</li> <li>-historické a současné závěsy-pásové, křížové, rozštěpené, zadlabávací a pružinové</li> <li>-točny-zavírače podlahové, vrchní</li> <li>-kliky, přítuhy, madla, klepadla</li> <li>-zástrče</li> <li>-olivy, půlolivy, sklapky, lanové a pákové okenní uzávěry</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v restaurátorských a konzervátorských pracích</li> <li>- seznámí se s náhradami chybějících částí</li> </ul>	<p><b>12.Restaurování a konzervace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-postup při restaurování cenných historických výrobků a objektů</li> <li>-odrezování a konzervace- v lázních a za sucha</li> <li>-náhrada a napojení chybějící části restaurované památky</li> <li>-povrchová úprava zrestaurovaných památek do interiéru a exteriéru</li> </ul>

## Odborné kreslení

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

### Pojetí vyučovacích předmětů:

#### Obecné cíle

Cílem výuky předmětu odborné kreslení je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, naučit je číst a vypracovat technické nákrasy a konstrukční dokumentaci výrobků. Hlavním zaměřením je rozvíjet logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické citění a vyjadřování, vést je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti. V návaznosti na ostatní odborné předměty se podílet na vytváření profilu absolventa. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

#### Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu odborné kreslení směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali způsoby zobrazování, druhy promítání
- aplikovali příslušné normy do praxe
- pochopili kreslení a čtení technických výkresů
- zvládli nakreslit a označit podle norem výrobky, dílce, sestavy, řezy a detaily
- pracovali s technickou a výkresovou dokumentací

#### Strategie výuky

Předmět odborné kreslení se vyučuje v 1. a 2. ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, učebních textů a odborných časopisů. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, při kterých pracují hlavně samostatně nebo i ve skupinách. Při řešení samostatných prací mohou získávat informace z odborných časopisů a internetu.

#### Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení, zpracování technické dokumentace a výsledky krátkých testů zaměřených zejména na pochopení látky, správnou terminologii a na aplikaci získaných vědomostí do praxe.

Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Trhové Sviny.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

*Klíčové kompetence:*

### **Kompetence k učení**

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně platnými termíny, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na technickou a výkresovou dokumentaci

### **Kompetence k řešení problémů**

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- řešit problémy samostatně i ve skupině, volit vhodné způsoby řešení

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent je schopen:

- přiměřeně se vyjádřit, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a přenést své myšlenky do podoby technické a výkresové dokumentace
- je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory

### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent je schopen:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nesprávného a neodborného vypracování technické a výkresové dokumentace
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent je schopen:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent je schopen:

-dalšího sebevzdělávání sledováním stále nových, zejména počítačových technologií používaných při tvorbě technických výkresů

-zodpovědně plnit zadané pracovní úkoly

**Matematické kompetence**

Absolvent je schopen:

-správně používat a převádět běžné jednotky

-číst a vytvářet různé formy grafického znázornění(tabulky, grafy, diagramy, schémata)

-aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru

**Průřezová témata****Člověk a svět práce**

- žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního vzdělávání sledováním vývoje stále nových postupů a metod používaných při tvorbě technických výkresů

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Počet hodin celkem:64 hodin

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v příslušných normách</li> <li>- pochopí postup při kreslení a čtení technických výkresů</li> <li>- rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování</li> <li>- vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo</li> <li>- orientuje se ve způsobech kótování a aplikuje je při zpracování technické dokumentace</li> </ul>	<p><b>1.ročník:</b></p> <p><b>1.Technické kreslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-druhy norem, použití</li> <li>-druhy a formáty technických výkresů</li> <li>-skládání a rozmnožování technických výkresů</li> <li>-měřítko a popisování technických výkresů</li> <li>-pomůcky používané při technickém kreslení a jejich použití</li> <li>-strojírenské písmo</li> <li>-druhy čar, kreslení čar</li> <li>-kótování</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná způsoby zobrazování, druhy promítání</li> <li>- seznámí se se zvětšováním a zmenšováním obrazů</li> <li>- orientuje se v technické a výkresové dokumentaci</li> </ul>	<p><b>2.Technické zobrazování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní geometrické konstrukce-kvádr, krychle, hranol, jehlan, válec, kužel</li> <li>-zvětšování a zmenšování obrazů</li> <li>-pravoúhlé promítání</li> <li>-půdorys, nárys, bokorys, sdružené průměty, řezy, sklopené průřezy</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí a označí podle norem výrobky, dílce, sestavy, řezy a detaily</li> <li>- navrhuje uměleckořemeslné předměty a zhotovuje k nim technickou dokumentaci</li> </ul>	<p><b>2.ročník</b></p> <p><b>3.Technické výkresy a schémata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní strojní součásti</li> <li>-dveře, vrata, branky</li> <li>-mříže(dekorační, ochranné a balkónové)</li> <li>-schodiště</li> <li>-drobné plastiky</li> <li>-zámky</li> <li>-závěsy</li> <li>-kliky, přítuhy, madla, klepadla</li> <li>-zástrče</li> <li>-olivy, půlolivy, sklapky, lanové a pákové okenní uzávěry</li> <li>-vlastní návrhy uměleckořemeslných předmětů</li> </ul>

## Odborný výcvik

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 1600

### Pojetí vyučovacích předmětů:

#### Obecné cíle

Cílem výuky v tomto oboru je připravit absolventa tak, aby se uměl orientovat v problematice pracovníka, který pracuje v kovářské profesi. Absolvent by měl zvládnout tento obor bez obtíží, případně navázat na další vzdělávání.

- vštípit žákům potřebu dodržování bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí.
- naučit žáky samostatně pracovat a volit náradí a nástroje tak, aby uplatnili bezpečný pracovní postup při práci s materiálem.
- seznámit žáky s jednotlivými stroji a zařízeními používanými v kovářské praxi.
- předvést žákům různé materiály a ukázat jeho zpracování.
- vytvářet kladný vztah k povolání, společnému a soukromému vlastnictví, životnímu prostředí a kolektivu.
- vést žáky k preciznosti, hospodárnosti a pořádku.

#### Charakteristika učiva:

Osnova odborného výcviku vychází z jednotlivých témat oboru tak, aby odpovídal profilu absolventa daného oboru. Odborný výcvik vychází ze všech odborných předmětů, které se během učební doby vyučují.

#### Směrování výuky:

- dodržování předpisů BOZP, PO a hygieny práce
- důraz klademe na pečlivost a kvalitu práce, dodržování technologických postupů a úsporu materiálu.
- vážili si práce druhých a byli schopni respektovat i jiný názor.
- uměli pracovat v kolektivu jiných lidí a řídili se pravidly slušného chování



**Pojetí a organizace výuky:**

- výuka v OV probíhá u I.ročníků pod vedením vyučujícího na jednom pracovišti formou skupinového výcviku.
- OV je organizován u vyšších ročníků jednak na pracovištích školy nebo smluvně zajištěných pracovištích u jiných organizací nebo soukromých pracovištích, pod vedením proškolených instruktorů, případně individuálního OV.

**Metody výuky:**

Vzdělávacím cílem praktického vyučování je osvojení a zažití odborných dovedností. Jako hlavní a často používanou metodou je slovní výklad UOV, kde vyučující popisuje a rozebírá učivo. Následuje názorné a praktické předvedení, které žáci sledují a posléze sami předvádějí, procvičují a aplikují v pracovním procesu. Velmi důležitou metodou je cvičení, kdy hlavně u žáků 2 a 3. ročníků stoupá potřeba dalších znalostí, větší náročnost na studium a manuální zručnost žáků.

**Hodnocení výsledků :**

- ověřování dovedností je prováděno neustále vyučujícím.
- hodnocení při cvičné i produktivní práci UOV.
- výsledky při realizaci tematických celků jako jsou souborné práce.
- hospitační činnost VUOV.

**Kriteria hodnocení:**

- znalost a porozumění učiva a využití znalostí v praxi.
- samostatnost žáka a jím navrhované pracovní postupy při práci.
- používání odborných termínů, správné a přesné vyjadřování.
- vhodnost používání nářadí, nástrojů a pořádek na pracovišti.
- hlavní důraz klást na kvalitu vykonané práce.
- dodržování pracovních postupů a organizaci práce.
- dodržování bezpečnosti práce.

Hodnocení žáků je vždy v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Manuální zručnost se hodnotí průběžně UOV nebo instruktorem.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat :**

Odborný výcvik je nedílnou součástí výuky a velmi významnou měrou ovlivňuje profilaci žáka jako odborníka v daném oboru. Je velmi úzce spojen s dalšími předměty jako je technologie, dějiny umění, výtvarná výuka a výpočetní technika. Výuka odborného výcviku přispívá k rozvoji sociálních, pracovních, komunikativních a občanských kompetencí žáků. Absolventi by měli být schopni řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, samostatně plánovat svoji činnost, kontrolovat a hodnotit ji.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 1.ročník 480 hodin .**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dny
<b>Žák:</b>  -vysvětlí zásady bezpečnosti při práci,možné zdroje vzniku úrazů  -dbá veškerých bezpečnostních předpisů a pokynů vyučujících. -ovládá základní metody první pomoci a požární ochrany	Úvod,základní ustanovení norem BOZP a PO  -ústava ČR -školní řád -dílenský řád -bezpečnost při práci- hygiena žáků,zákoník práce. -způsoby zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci -protipožární ochrana, první pomoc,použití hasících přístrojů	3
-měří,dbá zásad správného měření	2. Ruční zpracování kovů  -měření a orýsování,účel,jednotky soustavy,posuvné měřítko	4
-správně upíná a řeže materiál	-upínání a řezání různých kovových materiálů,BP	6
-provádí opracování různých kovových ploch	-pilování rovinných ploch,spojených a tvarových ploch,kontrola práce	10
-správně zachází s ručními a elektrickými nůžkami,dbá bezpečné práce při sekání, probíjení a rovnání	-stříhání, sekání, probíjení a rovnání,stříhání ručními a pákovými nůžkami,používání strojních nůžek,odsekávání,přesekávání, sekání a rovnání různých druhů materiálu BP ochranné pomůcky.	6
-provádí obsluhu a seřízení různých druhů vrtaček,vrtá různé druhy a průměry otvorů,vyhrubuje a vystružuje otvory kalibrovaných rozměrů	-vrtání,vyhrubování,zahlubování a vystružování obrobků.Upínání obrobků a vrtáků,nastavení otáček vřetena,vyhrubování a vystružování tolerovaných otvorů BP	7
-různým způsobem spojuje jednotlivé součásti materiálů	-ruční a strojní řezání závitů vnějších a vnitřních,kontrola, BP	3

-volí správné nářadí a nástroje k ohýbání,ohýbá různé profily materiálu,učí se určovat správné délky na ohyb.	-ohýbání ,nářadí a nástroje k ohybu,určení délky materiálu ,ohýbání různých profilů,výpočet	2
-volí správný postup,nářadí a pomůcky pro nýtování,vypočítá délku nýtu.	-nářadí a nástroje pro nýtování,druhy nýtových spojů,způsoby nýtování BP	2
-provádí nácvik prac.postupů při lapování,lapuje rovinné plochy zaškrabávání ložisek	-zabrušování a lapování,nácvik pracovních operací,zabrušovací a lapovací pasty použití,lapování rovinných ploch,zaškrabávání ložisek	2
-volí správné značení	-značení dílců a sestav,různé druhy	1
-pracuje s nářadím a nástroji,dodržuje BP	-práce s nářadím a mechanizovanými nástroji (elektrickými,pneumatickými) BP	2
-provádí lepení různých materiálů,učí se způsobům měkkého pájení	3.Lepení a měkké pájení -příprava materiálu k lepení nekovů a kovových součástí.Úprava povrchu před pájením ,způsoby měkkého pájení,kontrola,BP	2
-ohýbá plechy ve svěráku,i na ohýbačce,stříhá různé tvary BP	4.Základní práce s plechy -ohýbání ve svěráku pod různými úhly,práce na ruční ohýbačce,stříhání přímkových a tvarových obrysů.BP	3
-zpracovává plasty,používá ochranných pomůcek ,dodržuje BP	5.Zpracování plastů -zpracování plastů,nácvik práce s plasty,ochranné pomůcky BP	1
-používá pomůcky a zařízení pro tepelné zpracování oceli,provádí následné pracovní operace s tímto spojené, zpracovává tepelně nářadí	6.Tepelné zpracování ocelí -pomůcky pro tepelné zpracování oceli,teploty materiálů podle barvy,žihání,kalení,popouštění,cementování,tepelné zpracování nářadí,součástí,měření tvrdosti materiálu	6

<p>- používá pomůcky a zařízení pro ruční tváření kovů za tepla, provádí základní kovářské práce včetně výroby nářadí ručním kováním</p>	<p>7. Tváření kovů za tepla</p> <p>-pomůcky a zařízení pro ruční tváření kovů za tepla, ohřívání a ochlazování materiálu, základní kovářské práce strojní tváření kovů za tepla</p>	10
<p>- provádí zhotovení zadaného výrobku, kde prokáže manuální zručnost a dovednost na pracovních operacích, které se doposud naučil</p>	<p>8. Souborná práce</p> <p>-zhotovení výrobku podle výkresové dokumentace</p>	10

## 2.ročník -560 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák</b> -je seznámen s BOZP a PO na příslušném pracovišti a je z těchto znalostí přezkoušen a prokazatelně seznámen. -zná vybavení pracoviště a používané nářadí -je seznámen s organizací učebního dne	- právní normy BOZP a PO - seznámení s pracovištěm	3
-dokáže se orientovat v jednoduchých strojních výkresech -ví ,co je technologický postup a řídí se jím -chápe a rozumí co je soustružení -učí se seřizovat soustruh, -volí pracovní nástroje a upnutí obrobku -ví co je lícovací soustava -rozpoznává jednotlivé materiály -ovládá a provádí soustružení vnějších a vnitřních ploch,tvarových ploch, kuželů -umí zhotovit vnější a vnitřní závit	1. Strojní obrábění kovů -soustružení,obsluha soustruhu,upínání obrobků a nástrojů soustružení válcových a kuželových ploch -řezání závitů vnějších a vnitřních -bezpečnost a ochrana zdraví při práci	10
-učí se seřizovat a obsluhovat frézku -frézuje rovinné plochy,drážky a vybrání	-obsluha frézky,upínání obrobků a nástrojů -frézování rovinných ploch,drážek a vybrání -dodržuje bezpečnost při práci	3
-zná a ovládá bezpečnostní předpisy a příslušné normy -zvládá praktickou část výcviku -zvládá teoretickou část výcviku -získá svářečský průkaz a osvědčení v dané svářečské metodě	2.Svařování elektrickým obloukem Výuka se provádí dle osnov pro základní kurzy dle požadavku české svářečské společnosti ZK 111 1.1	24

<p>-provádí tepání reliefů a objektů -cizeluje povrch při dokončovacích pracích</p>	<p>3.Tepání</p> <p>-protepávání a stahování mělkých a hlubokých tahů -protepávání za tepla -tepání a cizelování slohových prvků,barokních akantů,listů květin atd.</p>	5
<p>-připraví a upraví materiál k pájení -provádí pájení běžných materiálů</p>	<p>4.Pájení na tvrdo</p> <p>-příprava materiálu, očištění -pájení přeplátováním,zalemováním -pájením ocelí,mosazí mědí ve výhni nebo hořákem -omytí oškrabání obroušení od tavidla</p>	3
<p>-provádí výrobu zdobných prvků -zdobí materiál pomocí pomocných kladívek a přípravků -vyrábí a tepelně upravuje nástroje</p>	<p>5.Kování a vytváření uměleckých prvků</p> <p>-stáčení volut -vytváření gotických a renesančních šišek -rýhování za tepla -kování a tvarování akantů -kování,kalení a popouštění kovářských a zámečnických nástrojů</p>	20
<p>-provádí zhotovení zadaného výrobku ,kde prokáže zvládnutí pracovních operací,které se doposud naučil</p>	<p>6.Souborná práce</p> <p>-zhotovení výrobku dle výkresové dokumentace</p>	12

**3.ročník-560 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák</b> Je seznámen s BOZP a PO na příslušném pracovišti a je z těchto znalostí přezkoušen a prokazatelně seznámen -zná vybavení pracoviště a používané nářadí</p>	<p>-právní normy BOZP a PO -seznámení s pracovištěm</p>	3
<p>-ovládá a dodržuje techniky ručního a strojního tváření kovů -zpracovává kovy jak za tepla, tak za studena -provádí kování jednoručním tak dvouručním kladivem -vykovává různé druhy hrotů, osazuje, seká, prodlužuje, rovná, stáčí voluty, torduje, pěchuje, ohýbá s oblou i ostrou hranou, probíjí, provléká -vyrábí a upravuje nářadí a nástroje -obsluhuje a udržuje zařízení pro ohřev materiálů -provádí běžnou údržbu strojů a zařízení</p>	<p>1.Kování a vytváření umělecko-zámečnických a umělecko – kovářských předmětů</p> <p>-konstrukční práce -ruční kování -strojní kování -osazování a montáž v interiéru a exteriéru</p>	55
<p>- provádí zhotovení zadaného výrobku na kterém dokáže uplatnit získané dovednosti, kterých se během studia naučil</p>	<p>2.Ročníková práce</p> <p>-zhotovení výrobku podle výkresové dokumentace</p>	22