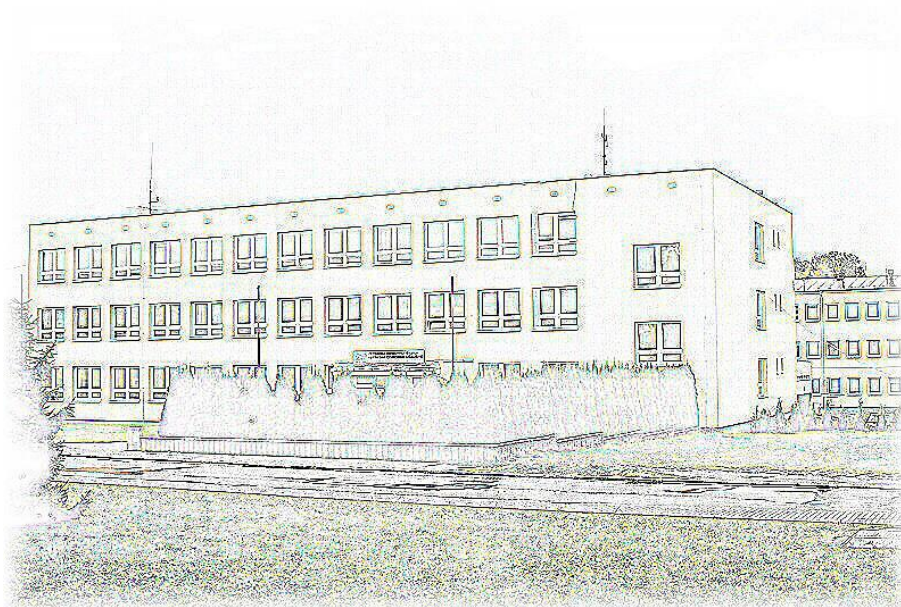


# Školní vzdělávací program pro obor

## Malíř a lakýrník

39 – 41 – H/01



**Střední škola  
374 19 Trhové Sviny, Školní 709**

**2014**

## OBSAH

Identifikační údaje.....	3
1. Profil absolventa školního vzdělávacího programu .....	4
1.1. Výčet kompetencí absolventa.....	4
1.2. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	9
1.3. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání .....	9
2. Charakteristika vzdělávacího programu .....	11
2.1. Pojetí a cíle vzdělávacího programu .....	11
2.2. Organizace výuky.....	12
2.3. Způsob hodnocení žáků.....	12
2.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných.....	12
2.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	14
2.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání .....	14
2.7. Způsob ukončení vzdělávání .....	15
3. Charakteristika školy.....	16
3.1. Podmínky ke vzdělání materiální a personální .....	16
3.2. Spolupráce se sociálními partnery.....	17
3.3. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	17
4. Učební plán .....	19
5. Transformace RVP do ŠVP.....	20
6. Učební osnovy jednotlivých předmětů.....	21
Český jazyk a literatura .....	21
Německý jazyk.....	34
Anglický jazyk .....	41
Občanská nauka.....	48
Fyzika .....	56
Chemie .....	63
Základy ekologie.....	66
Matematika.....	70
Tělesná výchova.....	75
Práce s počítačem .....	87
Ekonomika .....	92
Odborné kreslení .....	100
Materiály .....	109
Technologie.....	117
Odborný výcvik.....	125

## Identifikační údaje

### **Předkladatel:**

Název školy: Střední škola

IZO 600008061

IČ 00582298

Adresa: Střední škola, Trhové Sviny, Školní 709, 374 19 Trhové Sviny

Ředitel: Ing. Tomáš Kalena

Koordinátor Dr. Miroslav Valenz

Kontakty Dr. Miroslav Valenz tlf: +420 386 322 659, kl. 29

Telefon +420 386 322 659

E-mail [souts@souts.cz](mailto:souts@souts.cz)

www <http://souts.cz/>

Fax +420 386 322 318

### **Zřizovatel:**

Název Jihočeský kraj

IČ 708 906 50

Kontakt Mgr. Jana Matějková, linka 816

Adresa Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České

Budějovice

Telefon ústředna +420 386 720 111, ostatní +420 386 720+linka,

recepce +420 386 720 104 Fax

Email [posta@kraj-jihocesky.cz](mailto:posta@kraj-jihocesky.cz)

www <http://www.kraj-jihocesky.cz>

## **39 – 41 – H/01**

### **MALÍŘ A LAKÝRNÍK**

Název školního vzdělávacího programu: MALÍŘ A LAKÝRNÍK

Kód a název oboru vzdělávání: 39 – 41 – H/01 MALÍŘ A LAKÝRNÍK

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2014

# 1. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Malíř a lakýrník

Kód a název oboru vzdělávání: 39 – 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2014

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

## Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent zná základní úkoly odvětví, oboru a organizace, pro kterou se připravuje. Je připraven pro vykonávání řemeslné práce. Jeho řemeslné dovednosti jsou podloženy základními odbornými znalostmi. Dodržuje zásady a předpisy ochrany zdraví a bezpečnosti práce. Hospodárně využívá materiál a dbá o úspory energie.

Má základní vědomosti o malířských materiálech a dalších používaných materiálech. Vhodně uskladňuje materiály, polotovary a výrobky. Zná malířské pomůcky, umí je ovládat, seřizovat a udržovat. Ekologicky nakládá s veškerým odpadem. Zná základní vědomosti o technologii výroby.

Zná základy odborného kreslení výrobků a čtení výkresů, používání norem. Provádí průběžnou a konečnou kontrolu během prováděcích prací. Má všeobecné znalosti z oblasti ekonomiky a je připraven provádět odborné malířské, tapetářské, lakýrnické a natěračské práce.

## 1.1. Výčet kompetencí absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

### Klíčové kompetence

#### a) Kompetence k učení

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluveným projevům (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **b) Kompetence k řešení problémů**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **c) Komunikativní kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

*Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládnutí psaní a početních úkonů.*

#### **d) Personální a sociální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:*

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### **g) Matematické kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:*

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

### **h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., že absolventi by měli:*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Odborné kompetence

### a) Provádět přípravné malířské a lakýrnické práce, tzn., aby absolventi:

- četli technickou dokumentaci a získávali z ní potřebné informace;
- připravovali a organizovali pracoviště;
- volili vhodné nátěrové systémy, vypočítávali spotřebu nátěrových hmot aj. materiálů;
- volili a používali vhodné nářadí a pracovní pomůcky a udržovali je;
- posuzovali pracovní podmínky pro možnost realizace prací (teplota, vlhkost vzduchu, prašnost aj.) a volili optimální pracovní podmínky;
- používali materiálové a technické normy;
- orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru, zpracovávali položkové rozpočty;
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce;
- chápali vliv profesních činností na životní prostředí a minimalizovali škodlivé vlivy.

### *Specifické kompetence pro stavební zaměření malíř, tapetář, lakýrník a natěrač*

### b) Provádět odborné malířské, tapetářské, lakýrnické a natěračské práce ve stavebnictví, tzn., aby absolventi:

- navrhovali jednoduchá barevná řešení interiérů a fasád;
- volili a používali materiály a výrobky a připravovali je pro zpracování;
- volili technologické a pracovní postupy;
- připravovali podklady, nátěrové hmoty a tapety;
- nanášeli nátěrové hmoty různými technikami;
- aplikovali tapety.

### *Specifická kompetence pro strojírenské zaměření lakýrník*

### c) Provádět odborné lakýrnické práce ve strojírenství, tzn., aby absolventi:

- navrhovali jednoduchá barevná řešení výrobků;
- volili a používali materiály a výrobky a připravovali je pro zpracování;
- volili technologické a pracovní postupy;
- připravovali podklady a nátěrové hmoty;
- nanášeli nátěrové hmoty různými technikami;
- prováděli konečnou úpravu laků broušením a leštěním;
- prováděli opravy laků;
- aplikovali nátěry se speciálními vlastnostmi;
- obsluhovali zařízení a linky k povrchovým úpravám strojírenských výrobků.

### d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;



- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- e) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**, tzn., aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- f) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn., aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
  - efektivně hospodařili s finančními prostředky;
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## 1.2. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích s možností získání středního vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

## 1.3. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

### Personální podmínky

Předměty oboru Malíř a lakýrník vyučují učitelé s všeobecně vzdělávací aprobací a s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře a přednášky zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, odborné znalosti si převážně do-

plňují samostudiem, návštěvami výstav a veletrhů s odbornou tematikou a odbornými školeními.

Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod dozorem instruktora.

### **Materiální podmínky**

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy. Tři učebny jsou vybaveny dataprojektor, jedna interaktivní tabulí. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici magnetofony, videopřehrávač a počítače. Pro výuku předmětu práce s počítačem má škola k dispozici čtyři počítačové učebny – dvě jsou vybaveny 15 počítači a dvě 12 počítači s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Praktické činnosti formou osobního výcviku jsou realizovány v předmětu odborný výcvik. Odborný výcvik se vyučuje v přiměřeně vybavené školní malířské dílně a na místě realizace práce.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která umožňuje stravování 3x denně – snídaně, oběd, večeře. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, má škola k dispozici Domov mládeže. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových a třílůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat vybavené studovny, společenské místnosti (televizor, video) a tělocvičny.

## 2. Charakteristika vzdělávacího programu

### Identifikační údaje

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Malíř a lakýrník

Kód a název oboru vzdělávání: 39 – 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2014

### 2.1. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Realizace ŠVP je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy. Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání Malíř a lakýrník, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaného ve školních dílnách nebo na provozních pracovištích. V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva – modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oboru Malíř a lakýrník. Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

## 2.2. Organizace výuky

Výuka je organizována ve čtrnáctidenních cyklech. V prvním ročníku mají žáci zařazen týdenní lyžařský výcvikový kurz, ve druhém ročníku letní turistický kurz v délce trvání tři až pět dní. V průběhu studia budou pro žáky organizovány exkurze do firem zabývajících se činnostmi související se studiem tohoto oboru a také návštěvy výstav a veletrhů s tematikou odpovídající studovanému oboru. Hlavně poznat nové technologie a výrobní procesy v oboru.

Praktické vyučování bude probíhat v prostorách školy a také příležitostně ve firmách. Ve druhém a třetím ročníku bude z důvodu seznámení se s reálnými podmínkami pro žáky organizována odborná praxe ve firmách v délce dva týdny.

## 2.3. Způsob hodnocení žáků

Klasifikace žáků za první a druhé pololetí školního roku probíhá dle čtvrté kapitoly školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání.

## 2.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření poskytuje žákům škola a to bezplatně.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně může poskytovat škola žákovi i bez doporučení školského poradenského zařízení ( ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP). Ten zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření poskytovaná školou a stanovení cílů podpory. PLPP škola průběžně aktualizuje podle vývoje speciálních vzdělávacích potřeb. S PLPP je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni pedagogičtí zaměstnanci podílející se na jeho provádění.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření prvního stupně na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, tak škola navrhne zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

Spoluprací se ŠPZ je v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření určena výchovná poradkyně školy.

Při poskytování podpůrných opatření se může žák vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP škola zpracuje nejpozději do 1 měsíce od doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, poskytovaná podpůrná opatření, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka a jméno pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb.

Škola seznámí s IVP žáka, zákonného zástupce nezletilého žáka a všechny pedagogické pracovníky podílející se na jeho provádění.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci nezletilého žáka a škole poradenskou pomoc.

Zdravotní způsobilost posuzuje vždy příslušný praktický lékař. U žáků se zdravotním postižením se přihlíží k jejich specifickým problémům a výuka se podle toho v rámci možností přizpůsobuje.

Specifické poruchy učení bývají obvykle diagnostikovány již na základní škole a naši vyučující po přijetí žáka plně respektují doporučení odborníků v tomto směru. Vyučovací metody jsou v rámci možností uzpůsobeny tak, aby byl dopad této poruchy minimalizován.

Žákem s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí se rozumí žák z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožený sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. U těchto žáků se předpokládá:

- volit vhodné výchovné prostředky,
- spolupracovat s rodiči, osobami či institucemi, zajišťujícími péči o žáka,
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními,
- spolupracovat se státními orgány (sociální péče, policie apod.) dle potřeby

Patří sem i žáci původem z jiné sociokulturní oblasti (azylanti apod.). Zde se navíc předpokládá:

- věnovat péči osvojení českého jazyka,
- seznamovat žáka s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokracie.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy se podílejí na vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

U nadaných a mimořádně nadaných žáků je cílem podchytit a podporovat tyto žáky, soustavně s nimi pracovat a využívat náročnější metody a postupy, aby se rozvinula oblast, v níž vynikají.

Pokud jde o žáky mimořádně nadané, vzhledem k charakteru oboru připadá v úvahu nejspíš jednostranné nadání v omezené oblasti. I zde by bylo cílem podchytit a podporovat tyto žáky, soustavně s nimi pracovat a využívat náročnější metody a postupy, aby se rozvinula oblast, v níž vynikají.

To předpokládá:

- více využívat projektové vyučování,
- využívat samostudium,
- intenzívně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi,
- zadávat speciální příklady a úkoly k samostatnému řešení,
- práci organizovat jako práci skupinovou i individuální.

## 2.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

*Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:*

- Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy
- Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
- Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

*Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:*

Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení.

Při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného celku plní.

## 2.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Pro tento obor studia jsou stanoveny tyto podmínky pro přijetí:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- dosažený průměrný prospěch za předposlední ročník studia a 1. pololetí posledního ročníku studia na ZŠ
- zdravotní způsobilost pro obor studia
- výstupní hodnocení ze ZŠ, pokud bylo vystaveno

Uchazeči budou seřazeni podle průměrného dosaženého prospěchu.

## **2.7. Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Před zahájením ústní, popřípadě praktické zkoušky, se žáci nezúčastňují vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů. Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku. Pokud závěrečnou zkoušku vykonal neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

### 3.Charakteristika školy

SŠ Trhové Sviny je státní škola zařazená do sítě škol, je právním subjektem se statutem příspěvkové organizace.

Škola sdružuje střední odborné učiliště a odborné učiliště (vyučuje se teorie i praxe), dále domov mládeže, školní jídelnu a školní restauraci Junior Club. Kapacita školy je 400 žáků, ve školním roce 2013/2014 jsme vyučovali 197 žáků ve 13 třídách a v těchto oborech:

- tříleté učební obory SOU – Kuchař-číšník, Elektrikář-silnoproud, Truhlář, Malíř a lakýrník, Zemědělec – farmář a Umělecký kovář a zámečnick, pasíř
- tříleté učební obory OU - Opravářské práce a Stravovací a ubytovací služby

Škola v současnosti zaměstnává(šk. rok 2013/2014) 54 zaměstnanců, z nichž je 17 učitelů, 20 učitelů odborného výcviku, 4 vychovatelé a 13 administrativních a provozních zaměstnanců.

Střední odborné učiliště stavební zahájilo svou činnost v roce 1960. V roce 1999 došlo ke sloučení se SZeŠ Nové Hrady, čímž přibyl maturitní obor Ekonomika zemědělství a výživy a vznikla tak SOŠ a SOU T. Sviny. V roce 2003 došlo k rozšíření nabídky tříletých učebních oborů ze zaniklého SOUz T. Sviny, přibýly obory farmář a opravářské práce.Školním rokem 2012/2013 zanikl maturitní obor.Od 1.9.2014 došlo ke změně názvu školy-Střední škola Trhové Sviny.

Vzhledem k tomu, že město Trhové Sviny je přirozeným střediskem okolí, pokrývá SŠ poměrně rozsáhlý region až k hranicím s Rakouskem a bavorskou částí SRN. Proto naši žáci pocházejí i z poměrně vzdálených oblastí kraje a z důvodu často špatného spojení mnozí žádají o ubytování na našem domově mládeže. Kapacita DM je po rozsáhlé rekonstrukci domova mládeže 76 míst.Rekonstrukcí se snížila jeho kapacita, ale výrazně se zvýší komfort ubytovaných žáků.

Součástí naší školy je i školní zařízení Junior Club, restaurace a středisko odborného výcviku, ve kterém za provozu získávají učni gastronomických oborů potřebné zkušenosti a návyky, jež uplatní ve své profesi v dalším životě. Význam střediska praktického vyučování tkví i v tom, že část zisku restaurace lze po schválení příslušným oddělením KÚ Jihočeského kraje rozdělit zaměstnancům jako odměnu za zvýšené pracovní úsilí.

Další součástí školy je školní jídelna, kde vaří (2014) cca 180 obědů denně, přičemž žáci ubytovaní na DM odebírají cca 50 jídel denně. Cizí strážníci, důchodci a zaměstnanci jiných organizací, odebírají denně cca 50 obědů. Škola tak přispívá k zlepšení sociálních a pracovních podmínek pracujících dalších organizací.

#### 3.1. Podmínky ke vzdělání materiální a personální

*1. materiální:* Škola je vcelku dobře vybavena jak po stránce prostorové, tak po stránce vybavenosti tříd. Do vybavení učeben byly v posledních pěti letech investovány nemalé finanční prostředky. Díky sloučení s bývalým zemědělským učilištěm máme k dispozici prostory budov v Husově ulici, kde probíhá praxe učňovských oborů elektrikář, malíř, farmář, opravářské práce a kuchařské práce.

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy, která se nachází ve Školní ulici č. 709 v Trhových Svinech. Zřizovatelem školy a vlastníkem budovy je Jihočeský kraj. Součástí školy je i domov mládeže a školní kuchyně s jídelnou.



Výuka předmětů v oboru malíř – lakýrník probíhá v učebnách, které jsou vybaveny v rámci běžného standardu, odpovídají požadavkům BOZP a individuální práci žáků. Mimo běžných učeben jsou k dispozici čtyři učebny vybavené výpočetní technikou. Pro současné požadavky ICT je po škole rozvedena místní počítačová síť, která spojuje rozhodující učebny, kabinety a kanceláře a je trvale napojena na internet. Provoz sítě je zajišťován interním správcem sítě. Školní budova je dále vybavena deseti prostornými kabinety pro učitele, knihovnou a kanceláři.

2. *lidské*: Pedagogický sbor je dlouhodobě poměrně stabilizován, některé aprobační nedostatky vykrýváme díky částečným úvazkům učitelů - důchodců, zvl. cizí jazyky.

Učitelé odborného výcviku, kteří nespĺňovali podmínky vzdělání, studují jednak střední školu, jednak DPS podle plánu dalšího vzdělávání.

3. *geografické*: Určitou nevýhodou je, že město T. Sviny leží 20 km od krajského města, které nabídne příležitost k vyučení žákům z Č. Budějovic i okolních obcí a do SŠ T. Sviny tak přicházejí spíše žáci z příhraničních oblastí.

### 3.2. Spolupráce se sociálními partnery

Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, jsou Úřady práce v Českých Budějovicích. Ty jsou významným zdrojem informací o situaci na regionálním trhu práce a umožňují tak škole orientovat se ve vývoji nabídky a poptávky v oboru. Společnou snahou je, aby absolventi neměli po ukončení studia problém získat zaměstnání v oboru, který vystudovali. Učební kapacita školy pokrývá potřeby regionu dostatečně. Žáci – pokud mají zájem, nacházejí zaměstnání v kvalifikovaných pozicích, ale po určité době se nespokojí hlavně s platovým ohodnocením, které je v regionu s nízkou kupní silou problematické a odcházejí do jiných profesí, často nekvalifikovaných, nebo jsou nezaměstnaní a přivydělávají si. Na trhu práce pak zaměstnavatelům chybí uvedení odborníci.

Spolupráce je založena v první řadě při zajišťování odborného výcviku, který je zajišťován u smluvních partnerů. Žáci konají odborný výcvik pod vedením instruktorů na smluvních pracovištích převážně u malých firem.

Nezbytnou podmínkou úspěšné práce školy je aktivní spolupráce s rodičovskou veřejností. Ta se odehrává na bázi běžného kontaktu rodičů se školou formou třídních nebo individuálních schůzek, na bázi ovlivňování chodu školy účastí v Radě školy

### 3.3. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných písemných prací a testů a hodnocení praktických činností.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informační a výchovné funkce. Jeho pravidla jsou součástí školního klasifikačního řádu. Specifickou částí je hodnocení praktického vyučování probíhajícího v reálných pracovních podmínkách. Stoupající význam má i sebehodnocení žáků.

#### Autoevaluace

Vlastní hodnocení školy bylo zpracováno za období dvou školních roků 2006/2007 a 2007/2008. Návrh struktury vlastního hodnocení byl projednán v pedagogické radě v září 2007.

Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Dále byla zpracována SWOT analýza a Vnitřní evaluace školy pomocí metody Barvy života provedená firmou DAP Services. Výsledky analýz jsou k dispozici v kanceláři školy.

## 4. Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				Hodin za dobu studia
	1.rok	2.rok	3.rok	Celkem	
<b>A. Povinné vyučovací předměty 1.rok</b>					
Český jazyk a literatura	2	2	1	5	160
Cizí jazyk	2	2	2	6	192
Občanská nauka	1	1	1	3	96
Fyzika	2	0	0	2	64
Chemie	2	0	0	2	64
Základy ekologie	1	0	0	1	32
Matematika	2	2	1	5	160
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Práce s počítačem	1	1	1	3	96
Ekonomika	0	0	2	2	64
Odborné kreslení	1	2	1	4	128
Materiály	2	1,5	1,5	5	160
Technologie	1	3	4	8	256
Odborný výcvik	15	16	16	47	1504
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>31,5</b>	<b>31,5</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>

### Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku.
2. Všechny předměty v učebním plánu jsou povinné.
3. Z cizích jazyků se vyučuje anglický jazyk nebo německý jazyk podle zájmu žáků a podle možností školy.
4. Z 16 disponibilních hodin je využita 1 hodina na posílení předmětu Fyzika, 1 hodina na posílení předmětu Matematika a 14 hodin je využito na odborný výcvik.

### Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

činnost	1. r.	2. r.	3. r.
vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
závěrečná zkouška	0	0	1
časová rezerva, vých. vzděl. akce	7	8	7
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 5. Transformace RVP do ŠVP

### Přehled zpracování obsahu vzdělání v RVP do ŠVP

Škola: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Kód a název RVP: 39 – 41 - H/01 Malíř a lakýrník

Název ŠVP: Malíř a lakýrník

RVP		ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet hodin	Vyučovací předměty	Počet hodin	Disp. hodiny	Rozdíl RVP x ŠVP
Jazykové vzdělávání – český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3		0
cizí jazyk	6	cizí jazyk	6		0
Společenskovědní vzdělávání	3	Občanská nauka	3		0
Přírodovědné vzdělávání	4	Fyzika	1		0
		Chemie	2		
		Základy ekologie	1		
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4		0
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2		0
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3		0
		Lyžařský kurz	0		0
Vzdělávání v IKT	3	Práce s počítačem	3		0
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2		0
Zobrazování	2	Odborné kreslení	2		0
Materiály	3	Materiály	3		0
Lakýrnické a natěračské práce	20	Technologie	5		0
		Materiály	1		
		Odborný výcvik	14		
Profilující obsahové okruhy	25	Technologie	3		0
		Materiály	1		
		Odborné kreslení	2		
		Odborný výcvik	19		
Disponibilní hodiny	16	Fyzika	1	1	0
		Matematika	1	1	
		Odborný výcvik	14	14	
<b>CELKEM</b>	<b>96</b>		<b>96</b>	<b>16</b>	
Odborná praxe	0	Odborná praxe	0		
Kurzy	0	Kurzy	1 týden		

## 6. Učební osnovy jednotlivých předmětů

### Český jazyk a literatura

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Malíř a lakýrník

Kód a název oboru vzdělávání: 39 - 41- H/01 Malíř a lakýrník

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2014

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 160

#### Pojetí vyučovacího předmětu:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

#### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

## 1. ročník dotace: 2, povinný

### Klíčové kompetence

#### *Kompetence k učení*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### *Kompetence k řešení problémů*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### *Komunikativní kompetence*

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

#### *Personální a sociální kompetence*

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

#### *Občanské kompetence a kulturní povědomí*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- Pracovat s osobním počítačem a internetem.
- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací apod.
- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Počet hodin celkem v ročníku: 64

<b>český jazyk</b>	<b>20</b>
<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>- orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>- přednese krátký projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy informační vědy</li> <li>- prameny informací, inform. střediska, knihovny</li> <li>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- kultura mluveného projevu</li> <li>- neverbální komunikace</li> <li>- dialogický a monologický projev</li> <li>- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> </ul>
<b>sloh</b>	<b>12</b>
<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>- přednese krátký projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>- komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>- vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>
<b>literární teorie</b>	<b>3</b>
<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu;</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a žánry textu</li> <li>- funkce literatury, struktura lit. díla</li> </ul>



<b>literární historie</b>	<b>29</b>
<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>- postihne sémantický význam textu</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- starověká literatura, orientální a antická literatura</li> <li>- středověká literatura</li> <li>- počátky našeho písemnictví</li> <li>- nejstarší české legendy</li> <li>- Kosmova a Dalimilova kronika</li> <li>- literatura doby husitské Jan Hus, husitské písně</li> <li>- renesance a humanismus</li> <li>- barokní literatura</li> <li>- česká pobělohorská literatura (Jan Ámos Komenský)</li> <li>- národní obrození</li> <li>- J. Dobrovský, J. Jungmann</li> <li>- počátky obrozeneckého divadla</li> <li>- romantismus v naší literatuře J. K. Tyl, K. J. Erben, K. H. Mácha</li> </ul>

## 2. ročník dotace: 2, povinný

### Klíčové kompetence

#### *Kompetence k učení*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### *Kompetence k řešení problémů*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### *Komunikativní kompetence*

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

#### *Personální a sociální kompetence*

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

#### *Občanské kompetence a kulturní povědomí*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- Pracovat s osobním počítačem a internetem.
- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací apod.
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů.
- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání***Počet hodin celkem v ročníku: 64*

<b>český jazyk</b>	<b>20</b>
<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování</li> <li>- slovní zásoby</li> <li>- změny slovního významu</li> <li>- homonyma, synonyma, antonyma</li> <li>- rčení, přísloví, pranostiky</li> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> </ul>
<b>sloh</b>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru</li> <li>- v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>❖ vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>❖ projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj)</li> <li>❖ grafická a formální úprava jednotlivých</li> <li>❖ písemných projevů</li> </ul>

literární historie	32
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>❖ zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>❖ samostatně zpracovává informace</li> <li>❖ na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ realismus</li> <li>❖ realismus ve světové literatuře: H. de Balzac, G. Flaubert, E. Zola, M.V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij</li> <li>❖ realismus v české literatuře: B. Němcová, K. H. Borovský</li> <li>❖ májovci: J. Neruda, V. Hálek, K. Světlá, ruchovci, lumírovci, S. Čech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>❖ samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>❖ text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>❖ postihne sémantický význam textu</li> <li>❖ rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>❖ vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ česká historická literatura: A. Jirásek</li> <li>❖ české drama: bratři Mrštíkové, L. Stroupežnický, G. Preisová</li> <li>❖ světová literatura 1. poloviny 20.století: R. Rolland, A. de Saint Exupéry, G.B. Shaw, E. M. Remarque, E. Hemingway, F. Kafka</li> </ul>

### 3. ročník dotace: 1, povinný

#### **Klíčové kompetence**

##### *Kompetence k učení*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

##### *Kompetence k řešení problémů*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

##### *Komunikativní kompetence*

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

##### *Personální a sociální kompetence*

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

#### *Občanské kompetence a kulturní povědomí*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- Pracovat s osobním počítačem a internetem.
- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací apod.
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- Získávat informace z otevřených zdrojů.
- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání***Počet hodin celkem v ročníku: 32*

český jazyk	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>
sloh	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oborů odborné dokumenty)</li> <li>- druhy řečnických projevů</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>



literární historie	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- česká meziválečná literatura - J. Hašek, K. Čapek, E. Bass, K. Poláček, V. Vančura, J. Havlíček</li> <li>- světová literatura po 2. světové válce - dle výběru z mimočítankové četby</li> <li>- česká literatura po 2. světové válce - dle výběru z mimočítankové četby</li> <li>- sci-fi - dle výběru z mimočítankové četby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- postihne sémantický význam textu</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- humor v literatuře - dle výběru z mimočítankové četby</li> <li>- vývoj a současnost českého divadla - Semafor, Divadlo Jára Cimrmana, Sklep</li> </ul>

## Německý jazyk

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Malíř a lakýrník

Kód a název oboru vzdělávání: 39 – 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2014

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 192

### Pojetí vyučovacích předmětů:

#### Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A1 a A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit se výběrem, rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů.

Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.

Žák je veden, aby o jazykové výuce přemýšlel, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil, a využíval osvojenou odbornou slovní zásobu, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru.

#### Charakteristika učiva:

Žáci porozumí jazykovému projevu, reprodukují jej vlastními slovy a interpretují ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života, v projevech mluvených i psaných, témata všeobecná i odborná: např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, zaměstnání, počasí a příroda, Česká republika, a bezpečnost práce.

#### Pojetí výuky:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, transformační dril, vlastní práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce probíhá v 1. ročníku 3 hodiny týdně, tj. 96 hodin ve školním roce, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce a ve 3. ročníku 1 hodina týdně, tj. 32 hodin ve školním roce.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Je uplatňováno podle klasifikačního řádu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Žáci se hodnotí v komplexním rozvoji řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu s porozuměním). Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probraném tématu se prověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy i jednotlivé jazykové prostředky. Vyučující zařazuje písemné kontrolní práce (alespoň dvě v každém ročníku) k ověření komplexních řečových dovedností v souvislém písemném projevu žáků a standardizované didaktické testy. Vyučující také zprostředkuje žákům možnost sebehodnocení podle Evropského jazykového portfolia (sebehodnocení vlastních jazykových kompetencí podle tabulky jazykového pasu).

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

### **Klíčové kompetence**

#### **Komunikační kompetence**

Žák:

- naučí se vhodně prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce v Evropské unii i mimo ni, s orgány státní správy a samosprávy, vyplňovat formuláře, zadání, výkazy v cizím jazyce, aktivně se umí účastnit diskusí v odborné sféře, formuluje a obhájí své názory, respektuje názory druhých.

#### **Personální a sociální kompetence**

Žák:

- přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu i kritiku a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro jeho osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti.
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování. Žák umí pomáhat a vážit si práce své i práce druhých, chápat jejich kulturní odlišnosti.

#### **Kompetence k učení**

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu sebevzdělávání
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- posuzuje reálně své schopnosti a na základě sebehodnocení si stanovuje další cíle.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák umí:

- porozumět zadání, získat informace potřebné pro řešení problému, navrhnout řešení a zdůvodnit je
- uplatňovat různé postupy a metody, používat vhodné pomůcky
- vyhodnocovat výsledky.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák:

- je připraven k životu v multikulturní společnosti
- umí uplatnit znalosti zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických reálií dané jazykové oblasti a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země
- se učí úctě a toleranci ke kulturním hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák umí:

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z Internetu, zpracovávat je a třídit
- komunikovat elektronickou poštou
- pracovat s elektronickým slovníkem, se vzdělávacími jazykovými programy.

### **Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

**Člověk a svět práce** – žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit své záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby.

**Člověk a životní prostředí** – žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

**Informační a komunikační technologie** – žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 192

### 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<b>Řečové dovednosti</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu),</li> <li>- chápe smysl a rozumí projevu učitele i zřetelnému projevu rodilého mluvčího, který obsahuje minimum neznámých slov</li> <li>- dodržuje pravidla výslovnosti,</li> <li>- reprodukuje vyslechnutý text,</li> <li>- vede dialog,</li> <li>- umí požádat o doplňující informaci,</li> <li>- správně přetlumočí formulaci z německého jazyka</li> <li>- napíše vzkaz podle diktátu,</li> <li>- napíše strukturovaný životopis, charakteristiku, žádost, inzerát</li> <li>- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukováným.</li> <li>- rozlišuje přízvuk a intonaci</li> <li>- vyjadřuje se v běžných každodenních situacích,</li> <li>- čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- čtení textů a práce s nimi</li> <li>- ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tématické okruhy)</li> <li>- písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky)</li> <li>- techniky mluveného projevu</li> <li>- střídání čtení a poslechu s porozuměním</li> <li>- překlad</li> </ul>

<b>Jazykové prostředky</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text,</li> <li>- umí požádat o vysvětlení neznámého výrazu, zpomalení tempa řeči.</li> <li>- stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně</li> <li>- rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice</li> <li>- čte s porozuměním probrané texty</li> <li>- dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text, souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- mluvnice</li> <li>- (slovesa – časování, haben, sein, rozkazovací</li> <li>- způsob, způsobová slovesa, nepravidelná slovesa,</li> <li>- vykání, určitý člen a neurčitý člen, nepravidelné</li> <li>- skloňování podstatných jmen v jednotném čísle,</li> <li>- negace, pořádek slov ve větě, číslovky 1–20,</li> <li>- skloňování vztažných zájmen, předložky se 3. a 4. pádem, pravopis, výslovnost</li> </ul>
<b>Tématické okruhy</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamování</li> <li>- Rodina</li> <li>- Volný čas, denní program</li> <li>- Kolik je hodin</li> <li>- Obchody a nakupování</li> <li>- Prázdniny</li> </ul>
<b>Průřezové téma:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk v demokratické společnosti</li> <li>- Člověk a životní prostředí</li> <li>- Informační a komunikační technologie</li> <li>- Člověk a svět práce</li> </ul>

## 2.ročník

<b>- Řečové dovednosti</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukovatelným.</li> <li>- rozlišuje přízvuk a intonaci</li> <li>- vyjadřuje se v běžných každodenních situacích</li> <li>- čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- čtení textů a práce s nimi</li> <li>- ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tématické okruhy)</li> <li>- písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky)</li> <li>- techniky mluveného projevu</li> <li>- střídání čtení a poslechu s porozuměním</li> <li>- překlad</li> </ul>

<b>- Jazykové prostředky</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí požádat o vysvětlení neznámého výrazu, zpomalení tempa řeči.</li> <li>- stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně</li> <li>- rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice</li> <li>- čte s porozuměním probrané texty</li> <li>- dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text</li> <li>- souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu</li> <li>- správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu)</li> <li>- vyjádří se v rozsahu probrané slovní zásoby k uvedeným tématům (typy bydlení, popis stávajícího bydlení + představa budoucího, stručný popis okolí bydliště, zajímavostí a pozoruhodností)</li> <li>- zahájí, vede a ukončí rozhovor související s počasím, oblékáním a módou</li> <li>- získává informace o možnosti ubytování a stravování</li> <li>- vyjádří se v rozsahu probrané slovní zásoby k tématu: jídlo a stravování (vyjmenuje česká národní jídla, svůj jídelníček, popíše stravovací návyky v cizině podle osobních zkušeností, popíše základní pracovní činnosti při vaření jednoduchého pokrmu)</li> <li>- vyjádří se o svém zdravotním stavu, popř. o nemocech, je schopen vést rozhovor u lékaře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- mluvnice</li> <li>- (slovesa – budoucí čas prostý, vztažná slovesa, odlučitelné a neodlučitelné předpony, minulý čas u pravidelných sloves, vztažná zájmena, vedlejší věty, souřadné souvětí, množné číslo podstatných jmen, skloňování podstatných jmen bez členu, časové</li> <li>- předložky, přídavná jména po neurčitěm členu)</li> <li>- Pravopis, slovní zásoba, výslovnost</li> </ul>
<b>Tématické okruhy</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení</li> <li>- místo, ve kterém žijeme a jeho okolí</li> <li>- počasí</li> <li>- jídlo a stravování</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- oblékání, móda</li> </ul>
<b>Průřezové téma:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk v demokratické společnosti</li> <li>- Člověk a životní prostředí</li> <li>- Informační a komunikační technologie</li> <li>- Člověk a svět práce</li> </ul>

**3.ročník**

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukovatelným</li> <li>- rozlišuje přízvuk a intonaci</li> <li>- vyjadřuje se v běžných každodenních situacích</li> <li>- čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text,</li> <li>- umí požádat o vysvětlení neznámého výrazu, zpomalení tempa řeči</li> <li>- stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně</li> <li>- rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice</li> <li>- čte s porozuměním probrané texty</li> <li>- dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text</li> <li>- souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu</li> <li>- správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu), chápe smysl a rozumí projevu učitele i zřetelnému projevu rodilého mluvčího, který obsahuje minimum neznámých slov</li> <li>- dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý text, vede dialog, umí požádat o doplňující informaci, správně přetlumočí formulaci z německého jazyka</li> <li>- napíše vzkaz podle diktátu, napíše strukturovaný životopis, charakteristiku, žádost, inzerát</li> </ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- čtení textů a práce s nimi</li> <li>- ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tématické okruhy)</li> <li>- písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky)</li> <li>- techniky mluveného projevu</li> <li>- střídání čtení a poslechu s porozuměním – překlad</li> </ul> <p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- Mluvnice</li> <li>- (stupňování příslovcí a přídavných jmen, vztažná zájmena, vztažné věty, trpný rod, préteritum u nepravidelných a způsobových sloves, podmiňovací způsob u sloves mít a být)</li> <li>- slovní zásoba, výslovnost</li> </ul> <p><b>3. Tématické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělání</li> <li>- povolání</li> <li>- veřejný život,</li> <li>- návštěva úřadu</li> <li>- umění, věda a technika</li> <li>- Česká republika</li> <li>- Evropa a svět</li> </ul> <p><b>4. Průřezové téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk v demokratické společnosti</li> <li>- Člověk a životní prostředí</li> <li>- Informační a komunikační technologie</li> <li>- Člověk a svět práce</li> </ul>
---	---



## Anglický jazyk

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Malíř a lakýrník

Kód a název oboru vzdělávání: 39 – 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2014

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 192

### Pojetí vyučovacích předmětů:

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikačním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat

izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

### **Pojetí výuky:**

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, transformační dril, vlastní práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Je uplatňováno podle klasifikačního řádu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Žáci se hodnotí v komplexním rozvoji řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu s porozuměním na ústní projev). Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probraném tématu se prověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy i používání jednotlivých jazykových prostředků. Vyučující zařazuje písemné kontrolní práce (alespoň dvě v každém ročníku) k ověření komplexních řečových dovedností v souvislém písemném projevu žáků a standardizované didaktické testy. Vyučující také zprostředkuje žákům možnost sebehodnocení podle Evropského jazykového portfolia (sebehodnocení vlastních jazykových kompetencí podle tabulky jazykového pasu).

### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

### *Průřezová témata*

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

## 1. ročník - dotace: 2, povinný

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Rodina, denní program, koníčky	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- sloveso be , have v přítomném čase</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- číslovky 1 - 1000</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- sloveso have got</li> <li>- rozkazovací způsob pro 2. osobu</li> <li>- předmětový tvar osobních zájmen</li> </ul>

<b>Škola, bydlení</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, průběh dne ve škole</li> <li>- časové údaje</li> <li>- číslovky násobné</li> <li>- postavení příslovečného určení místa a času</li> <li>- užití ingového tvaru</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, použití some, any</li> <li>- vazba there is, there are</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- - doplňovací otázky</li> </ul>
<b>Cestování, nakupování</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modální slovesa can, must, sloveso have to a vazba be going to</li> <li>- složeniny se some-, any- a no</li> <li>- záporné zjišťovací otázky</li> <li>- vyjadřování přání, nabídek a žádostí</li> <li>- budoucí čas prostý</li> <li>- stupňování přídavných jmen, srovnávání</li> </ul>

## *2. ročník - dotace: 2, povinný*

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

<b>Město, orientace, denní program</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- město, Praha, Česká republika</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- minulý čas slovesa be</li> <li>- rozkazovací způsob pro 1. osobu plurálu</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- minulý průběhový čas</li> <li>- předložky in, at, on</li> <li>- překlad výrazů já také, já také ne</li> <li>- předložky spojené s místem</li> <li>- užití slovesa get</li> </ul>

<b>Charakteristika osoby, oslava Vánoc</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - tázací dovětky</li> <li>- - tvoření a stupňování příslovcí</li> <li>- - přídavná jména po look, smell, taste, feel a sound</li> <li>- - přivlastňovací zájmena samostatná</li> <li>- - oslava Vánoc u nás a ve Velké Británii</li> <li>- - vyjadřování budoucnosti a časová určení v budoucnosti</li> <li>- - časové dovětky v budoucnosti</li> <li>- - vyjadřování budoucnosti po spojkách if, when a way</li> </ul>

<b>Zájmy, četba, jídlo a stravování</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přičestí minulé dalších nepravidelných sloves</li> <li>- tázačí dovětky v minulém čase</li> <li>- vazba there was, there were</li> <li>- podstatné jméno ve funkci přívlastku</li> <li>- číslovky 1000 a výše, letopočty</li> <li>- jídlo a stravování</li> <li>- Gramatika:</li> <li>- slovosled</li> <li>- vztažné věty</li> <li>- trpný rod</li> <li>- počitatelnost a vyjádření množství</li> </ul>

### **3. ročník - dotace: 2, povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Komunikativní kompetence**

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

##### **Personální a sociální kompetence**

přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

<b>Kultura v Londýně</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- •čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - možnosti kulturního využití v Londýně</li> <li>- - předpřítomný čas prostý</li> <li>- - vztažné věty</li> <li>- - some, any, no, every a jejich složeniny</li> <li>- - popis osoby</li> <li>- předložkové vazby</li> <li>- homofony</li> <li>- co je zdvořilé a nezdvořilé</li> </ul>

<b>Životní styl, zaměstnání</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</li> <li>- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý a nezdravý životní styl</li> <li>- předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- long, for a long time</li> <li>- infinitiv</li> <li>- reciproční zájmena</li> <li>- vyjadřování změny stavu</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- modální slovesa a jejich opisné tvary</li> <li>- tvoření podstatných jmen příponou –er</li> <li>- překlad českého jako</li> </ul>

<b>Cestování, volný čas, vztahy, vzdělání</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- zvrtná zájmena</li> <li>- užívání členů u vlastních jmen</li> <li>- nepřímé otázky</li> <li>- mezilidské vztahy, aktivity ve volném čase</li> <li>- podmínovací způsob</li> <li>- podmínkové souvětí</li> <li>- vyjadřování účelu</li> <li>- vzdělání, životopis</li> </ul>

## Občanská nauka

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Malíř a lakýrník

Kód a název oboru vzdělávání: 39 – 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2014

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

### Pojetí vyučovacích předmětů:

#### Obecné cíle

Cílem výuky občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, poznali a dokázali odhalovat i stinné stránky demokracie. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.

#### Charakteristika učiva

V tématickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomosti, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Druhý tématický celek tvoří Kultura. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami i institucemi v regionu.

Tématický celek Média směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.

V tématickém celku Společenskovědní vzdělávání se žáci seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují se potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).

V tématickém celku Významné mezníky v dějinách české státnosti jsou žáci vybaveni vědomostí o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993.



Další tématický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.

### **Výukové strategie**

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, návštěvy stánků institucí.

### **Hodnocení výsledků**

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SŠ Trhové Sviny. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tématického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

##### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent je připraven:

- vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je
- pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

##### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- Absolvent se seznámí s zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

**Kompetence k učení**

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

**Kompetence k řešení problémů**

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Počet hodin celkem: 96

<b>Občanská nauka</b>	
Výsledky a kompetence	Tematické celky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, co je tělesná a duševní stránka</li> <li>- charakterizuje jednotlivá údobí lidského života</li> <li>- dovede rozlišit schopnosti temperamentové typy a charakter člověka</li> <li>- popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického,</li> <li>- dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří</li> <li>- vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1. ročník</b></p> <p><b>1. Člověk v lidském společenství, lidská společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk v lidském společenství</li> <li>- Osobnost člověka</li> <li>- Etapy lidského života a jejich znaky</li> <li>- Psychické vlastnosti</li> <li>- Lidská společnost a společenské skupiny</li> <li>- Důležité sociální útvary ve společnosti</li> <li>- Sociální role a konflikt rolí,</li> <li>- Institucionální pomoc při řešení problému</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vhodné postupy učení</li> <li>- objasní význam taktního chování, dovede komunikovat, dovede řešit konfliktní situace</li> </ul>	<p><b>2. Učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Takt</li> <li>- Tolerance</li> <li>- Slušné chování, etiketa</li> <li>- Komunikace a zvládání konfliktních situací</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit důležitost partnerských vztahů a lidské sexuality pro osobní život a objasnit nebezpečí nahodilých sexuálních kontaktů</li> </ul>	<p><b>3. Partnerské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partnerské vztahy</li> <li>- Lidská sexualita</li> <li>- Pohlavní choroby</li> <li>- Sexuální deviace</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)</li> <li>- vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí</li> <li>- popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena</li> </ul>	<p><b>4. Základní hodnoty, principy demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání</li> <li>- Povinnosti občana v demokracii</li> <li>- Občanská společnost</li> <li>- Multikulturní soužití</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice</li> <li>- vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa</li> </ul>	<p><b>5. Česka státnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Státní a národní symboly</li> <li>- Národní tradice</li> <li>- Státní svátky a významné dny ČR</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- aplikuje zásady společenského chování</li> </ul>	<p><b>6. Kultura společenského chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalita mezilidských vztahů, principy</li> <li>- Komunikace a zvládání konfliktů</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována</li> </ul>	<p><b>7. Vztahy mezi pohlavími</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postavení mužů a žen ve společnosti</li> <li>- Volba životního partnera, partner nevhodný pro manželství</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků</li> <li>- popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady</li> <li>- aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj</li> </ul> <p>objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů</p>	<p><b>8. Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svobodný přístup k informacím</li> <li>- Zpravodajství, objektivita zpravodajství</li> <li>- Podstata a principy reklamy</li> </ul> <p>Etika reklamy a morální kodex reklamy</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu demokratického a totalitního státu</li> <li>- objasní úlohu demokratického státu</li> <li>- popíše český politický systém</li> <li>- zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy</li> <li>- objasní úlohu politických stran a svobodných voleb</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2. ročník</b></p> <p><b>9. Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik a podstata státu</li> <li>- Funkce státu</li> <li>- Ústava a politický systém ČR</li> <li>- Struktura veřejné správy a samosprávy</li> <li>- Politika, politické strany</li> <li>- Volby v ČR</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod.</li> <li>- dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému</li> </ul>	<p><b>10. Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soustava právních institucí v ČR</li> <li>- Soudy, soustava soudů, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a mezi manželi, ví, kde má o této oblasti hledat informace nebo pomoc</li> <li>- objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů</li> <li>- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost</li> <li>- vysvětlí význam trestu</li> <li>- vysvětlí úkoly orgánu činných v trestním řízení</li> <li>- zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občana v trestním řízení</li> <li>- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání</li> <li>- na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly</li> </ul>	<p><b>11. Druhy práva</b></p> <p><b>Rodinné právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a zánik manželství</li> <li>- vztahy mezi manželi</li> <li>- vztahy mezi rodiči a dětmi</li> </ul> <p><b>Občanské právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetkové vztahy</li> <li>- vlastnické právo</li> <li>- odpovědnost za škodu</li> <li>- dědění a vydědění</li> </ul> <p><b>Trestní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trestní odpovědnost</li> <li>- tresty a trestné činy</li> <li>- trestní řízení, druhy trestů, typy věznic</li> <li>- orgány činné v trestním řízení</li> <li>- kriminalita mládeže</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu</li> <li>- popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy</li> <li>- charakterizuje hlavní světová náboženství</li> <li>- na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje</li> <li>- uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky</li> </ul>	<p><b>12. Soudobý člověk a Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Civilizační sféry: velmoci, vyspělé státy a rozvojové země</li> <li>- Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě</li> <li>- Ohniska konfliktu v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení</li> <li>- Co je globalizace, příčiny a důsledky globalizace, trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná, co je ústava</li> <li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>- rozlišuje politické strany, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> </ul>	<p><b>13. Politický systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústava, politický systém v České republice, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- Politické strany, volební systémy a volby</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše sluneční soustavu a její jednotlivé části</li> <li>- dokáže vyjmenovat planety sluneční soustavy</li> <li>- dokáže charakterizovat naši planetu</li> <li>- popíše sféry Země a zemské obaly</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3. ročník</b></p> <p><b>14. Sluneční soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- Země a vesmír</li> <li>- Naše planeta</li> <li>- Zemské sféry</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hlavní světová náboženství, odhadne nebezpečí náboženský sekt</li> <li>- dovede posoudit náročnost různého postavení lidí ve společnosti a odhadnout požadavky, které na různé lidi kladou jejich sociální role</li> </ul>	<p><b>15. Náboženství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Víra</li> <li>- Ateizmus</li> <li>- Náboženství a náboženské sekty 3.ročník</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč</li> <li>- posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky</li> <li>- vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí</li> </ul>	<p><b>16. Terorismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politický radikalismus a extremismus, neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.)</li> <li>- Aktuální česká extremistická scéna</li> <li>- Terorismus ve světě</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání</li> <li>- objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU</li> <li>- vysvětlí funkci OSN a NATO</li> <li>- uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru</li> </ul>	<p><b>17. Evropská unie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skladba a cíle EU, orgány EU</li> <li>- Postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR, ČR jako člen EU</li> <li>- OSN, NATO</li> <li>- Činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický</li> <li>- vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů</li> <li>- objasní formy a způsobu boje československých občanů za svobodu a vlast uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti</li> <li>- popíše holocaust a genocidu Romů</li> <li>- popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele</li> <li>- uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázaly v tomto boji účinně angažovat</li> <li>- vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu</li> <li>- představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“</li> <li>- vysvětlí pojem „sametová revoluce“</li> <li>- objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa</li> </ul>	<p><b>18. Významné mezníky v moderních dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik ČSR, období první republiky</li> <li>- Významné osobnosti českých meziválečných dějin</li> <li>- Ztráta samostatnosti České republiky, 2. Světová válka</li> <li>- Období okupace</li> <li>- Druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje</li> <li>- Holocaust a nacismus</li> <li>- Česká státnost po roce 1945</li> <li>- Poválečné změny</li> <li>- Nastolení komunistické diktatury v roce 1948</li> <li>- Významné mezníky a padesátých a šedesátých let</li> <li>- Historické mezníky v boji za svobodu</li> <li>- Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje</li> <li>- Listopad 1989</li> <li>- Rozpad Československa 1993</li> </ul>
--	---

## Fyzika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Malíř a lakýrník

Kód a název oboru vzdělávání: 39 – 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1. 9. 2014

### Pojetí vyučovacích předmětů:

#### Obecné cíle:

Základní cíl fyzikálního vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.

#### Charakteristika učiva:

Žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky. Běžně používá veličiny, zpracovává a hodnotí výsledky získané při měření. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

#### Pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v 1.ročníku, 2 hodiny týdně. Hlavními vyučovacími metodami jsou:

- hromadná výuka
- individuální výuka
- soutěže
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce

#### Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- slovní hodnocení aktivity třídy, skupiny



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

### **Klíčové kompetence**

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot
- uvědomovali si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

#### **Komunikativní kompetence**

Absolvent je schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent je připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- využívat zkušenosti jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent má:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských služeb
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

### **Kompetence k učení**

absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

### **Kompetence k řešení problémů**

absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

### **Matematické kompetence**

absolvent je schopen:

- vhodně a přesně se vyjadřovat
- přesně plnit svěřené úkoly
- formulovat a prosadit vlastní názor, vhodnou formou argumentů názor obhájit.

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a svět práce**

- vést žáky k pochopení významu vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

### **Občan v demokratické společnosti**

- vést žáky k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

- vést žáky k rozpoznávání kvality informací z masmédií, ke kritickému hodnocení této kvality
- vést žáky k reálné míře sebevědomí
- vést žáky k občanské statečnosti a odpovědnosti

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Počet hodin celkem: 64

**1. ročník**

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<b>Žák:</b>	<b>1.Mechanika</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá fyzikální veličiny a jednotky</li> <li>- přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak</li> <li>- převádí násobné a dílčí jednotky na nenásobné a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální veličiny a měření</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe relativnost klidu a pohybu</li> <li>- rozpozná pohyby podle trajektorie a rychlosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy pohybů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a používá veličiny popisující pohyby</li> <li>- řeší jednoduché úlohy o pohybech</li> <li>- určí výpočtem dráhu, čas, průměrnou rychlost a zrychlení daného pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kinematika hmotného bodu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech</li> <li>- pojem síla</li> <li>- znázorní sílu graficky</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>- určí tíhovou sílu působící na dané těleso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dynamika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem mechanická práce, výkon, účinnost, energie</li> <li>- používá vztahy pro výkon a účinnost</li> <li>- řeší úlohy na výpočet práce a výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanická práce a energie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem gravitační a tíhová síla</li> <li>- popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli</li> <li>- rozpozná posuvný a otáčivý pohyb</li> <li>- chápe pojem moment síly vzhledem k ose otáčení</li> <li>- chápe pojem těžiště tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gravitační pole</li> <li>- mechanika tuhého tělesa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem ideální a reálná kapalina</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův</li> <li>- zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutině</li> <li>- řeší úlohy s hydraulickým zařízením</li> <li>- rozhodne v jednotlivých případech, zda bude těleso plovat, vznášet se nebo klesne ke dnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanika tekutin</li> </ul>

<b>Žák:</b>	<b>2.Molekulová fyzika a termika</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíl mezi teplem a teplotou</li> <li>- vyjádří v kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak</li> <li>- měří teplotu v Celsiově teplotní stupnici</li> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>- řeší jednoduché úlohy na teplotní délkovou roztažnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na příkladech z běžného života pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe tepelné děje v ideálním plynu, objasní pojem práce plynu</li> <li>- vysvětlí 1.termodynamický zákon</li> <li>- vysvětlí princip činnosti tepelných motorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tepelné motory (tepelné děje v ideálním plynu, 1.termodynamický zákon, práce plynu, účinnost)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí teplotní objemovou roztažnost a stlačitelnost kapalin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pevné látky a kapaliny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeměny skupenství látek</li> </ul>
<b>Žák:</b>	<b>3.Elektřina a magnetismus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem elektricky nabitě a elektricky neutrální těleso</li> <li>- popíše elektrické pole</li> <li>- vysvětlí vznik elektrického proudu v látkách</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>- popíše princip a praktické použití polovodičových součástek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj a elektrické pole</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše magnetické pole jako zprostředkovatele interakce</li> <li>- provádí a interpretuje jednoduché pokusy v oblasti magnetismu</li> <li>- vysvětlí jev elektromagnetická indukce a jeho význam v technice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetické pole</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>- aplikuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickým proudem a další poznatky o elektřině a magnetismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- střídavý proud (vznik střídavého proudu,</li> <li>- přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>

<b>Žák</b>	<b>4.Vlnění a optika</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem periodický a kmitavý pohyb</li> <li>- popíše jednoduchý kmitavý pohyb</li> <li>- používá pojmy kmit, okamžitá výchylka, amplituda perioda, frekvence výchylky,</li> <li>- rozpozná druhy kmitání, chápe pojem rezonance</li> <li>- rozpozná základní druhy mechanického vlnění</li> <li>- popíše jejich šíření v látkovém prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, rezonance, druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění</li> <li>- chápe negativní vliv hluku a vyvodí způsoby ochrany sluchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvukové vlnění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojem rychlost světla, frekvence a vlnová délka světla</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla s pomocí fyzikálních tabulek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- světlo a jeho šíření</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>- popíše oko jako fyzikální přístroj</li> <li>- vysvětlí vady oka a jejich korekce</li> <li>- popíše princip lupy, mikroskopu a dalekohledu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazování zrcadlem a čočkou</li> </ul>
<b>Žák</b>	<b>5.Fyzika atomu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní modely atomu</li> <li>- popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a elektronového obalu</li> <li>- rozliší pojmy nuklid, izotop a chemický prvek</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření</li> <li>- popíše způsoby ochrany před tímto zářením</li> <li>- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> <li>- vysvětlí princip jaderné elektrárny</li> <li>- popíše bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky</li> <li>- vysvětlí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> <li>- uvádí příklady využití radioizotopů v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronový obal atomu (model atomu,</li> <li>- spektrum atomu vodíku, laser)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše druhy záření a jejich význam z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>
<b>Žák</b>	<b>6.Vesmír</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše objekty ve sluneční soustavě, zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety)</li> </ul>

## Chemie

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Malíř a lakýrník

Kód a název oboru vzdělávání: 39 – 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2014

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

### Pojetí vyučovacích předmětů:

#### Cíl předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem tohoto vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků v profesním i v odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.

#### Charakteristika učiva

Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i v běžném životě.

#### Pojetí výuky

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi s akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další.

K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky.

#### Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se speciálními poruchami učení.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

### **Klíčové kompetence:**

#### *Kompetence k učení*

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

#### *Kompetence k řešení problémů*

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

### **Cílem chemického vzdělávání je, aby žák:**

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce a uměl poskytovat nejnnutnější první pomoc v chemické laboratoři, na pracovišti i v každodenním životě
- rozvíjel kritické a konstruktivní myšlení
- naučil se poslouchat, respektovat a zvažovat názory druhých.

Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k odborným předmětům a k odbornému výcviku.

Totéž se promítá do průřezového tématu *Člověk a životní prostředí*, kde jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojovali takové technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.



**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Počet hodin celkem: 64

**1. ročník**

<b>Výsledky a kompetence – žák je veden k tomu, aby:</b>	<b>Tématické celky – učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnal fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>- popsal stavbu atomu</li> <li>- znal názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>- popsal periodickou soustavu prvků</li> <li>- znal základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>- vysvětlil podstatu chemických reakcí a zapsal jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> </ul>	<p><b>Obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- složení látek (atom, molekula), chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- roztoky a směsi</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořil chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>- charakterizoval vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě i v odborné praxi a posoudil je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty</li> <li>- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě a v odborné praxi, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné základy organické chemie</li> <li>- základní řada uhlovodíků a jejich derivátů</li> <li>- vybrané organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>- uvede výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (živiny, nukleové kyseliny a biokatalyzátory)</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	<p><b>Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>

## Základy ekologie

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Malíř a lakýrník

Kód a název oboru vzdělávání: 39 – 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2014

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 32

### Pojetí předmětu

#### Cíl předmětu

Vyučovací předmět ekologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z biologie a ekologie. Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech, pro jejich pracovní a osobní život. Žák se v předmětu naučí využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Naučí se logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Bude umět vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Žák porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje. V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

#### Charakteristika učiva

Výchovněvzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově žáků ke vztahu k přírodě a její ochraně. Ve vyučovacím předmětu si žáci vybrané učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí zopakují, prohloubí a rozšíří a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí.

Vyučovací předmět je zařazen do 1.ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 32 hodin za studium. Poznátky z tohoto vyučovacím předmětu se budou využívat v dalších odborných předmětech.

#### Pojetí výuky

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě a řešení jednoduchých přírodovědných problémů (zařazení problémové výuky). Při vyučování se používají zejména tyto vyučovací metody: výklad s demonstracemi, dialog, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, pokus a pozorování. Výuka bude doplněna exkurzemi, besedami s odborníky a zadáváním žákovského projektu ke zvolené problematice.

## Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti. Hodnocení žáků vychází ze standardního školního klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou: známkování, testy a hledání možností pro individuální projevy žáků. Zvláště se při klasifikaci zohlední např. aplikace poznatků v oboru, řešení problémových úloh, hloubka osvojených poznatků atd. Do hodnocení se promítne i případná projektová činnost žáků. Hodnocení mají být formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu, jsou tedy závislá na individuálních vlastnostech žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

### Kompetence k řešení problému

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

## Občanské kompetence

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou
- pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně
- uvědomoval si globální problémy životního prostředí
- chápal "trvale udržitelný rozvoj" ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující
- pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit než nákladné škody na životním prostředí odstraňovat

## Průřezová témata

Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. V tomto předmětu se uplatňují především tím, že žáci budou vedeni k tomu:

- aby se aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí

- aby si osvojovali technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí a prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- aby efektivně pracovali s informacemi a uměli je kriticky vyhodnocovat
- aby dodržování bezpečnosti práce chápali jako součást péče o zdraví

Předmět ekologie využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty: fyzika (fyzikální jevy v přírodě), matematika, informační a komunikační technologie (vyhledávání informací), materiály, technologie a odborný výcvik (zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce, vhodný výběr materiálů a technologií odpovídající zásadám udržitelného rozvoje).

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Počet hodin celkem: 32

**1. ročník**

<b>Rozpis učiva – 1. ročník</b>		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák:</b></li> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vyjádří základní vlastnosti živých soustav</li> <li>- uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>- objasní význam genetiky</li> <li>- uvede principy zdravého životního stylu</li> </ul>	<b>1. Základy biologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života, vlastnosti živých soustav</li> <li>- rozmanitost organismů,</li> <li>- dědičnost, zdraví a nemoc</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy, abiotické a biotické faktory prostředí</li> <li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě</li> </ul>	<b>2. Ekologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- a faktory prostředí</li> <li>- koloběh látek v přírodě</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vzájemné ovlivňování člověka</li> <li>- a přírody</li> <li>- hodnotí vliv člověka na složky životního prostředí</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>- uvede znečišťující látky v ovzduší,</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody</li> </ul>	<b>3. Člověk a životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- přírodní zdroje energie a odpady</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> </ul>	<b>12</b>

## Matematika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Malíř a lakýrník

Kód a název oboru vzdělávání: 39 – 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2014

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 160

### Pojetí vyučovacích předmětů

#### Obecný cíl vyučovacích předmětů:

Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který získá pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

#### Charakteristika učiva:

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě.

Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací, které jsou stěžejní pro výkon povolání (odborná literatura, internet), dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafů, tabulek a diagramů.

#### Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vyučování matematice rozvíjí porozumění kvantitativním i prostorovým vztahům, numerické vlastnosti, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, houževnatost, kritičnost, sebedůvěru, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly.

#### Pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3.ročníku. Při výuce matematiky je většinou volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků. V případě potřeby žáka je volen individuální přístup.

#### Hodnocení výsledků žáků:

- krátké učitelské testy úzce zaměřené k učivu
- ústní zkoušení
- důraz při klasifikaci bude kladen na:
  - numerické aplikace
  - dovednosti řešit problémy
  - dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi
  - aktivitu žáků

## **Přínos předmětu v rozvoji klíčových kompetencí:**

### **Klíčové kompetence:**

#### **Kompetence k učení**

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy
- posoudit vlastní pokrok a určit překážky brání učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení, naplánovat jakým způsobem lze své učení zdokonalit.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatné řešení problémů, volba vhodného způsobu řešení
- praktické ověření správnosti řešení problémů.

#### **Matematické kompetence**

- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- výstižná formulace podstaty problému, stanovení reálného odhadu praktického problému.

#### **Průřezová témata:**

- **Člověk v demokratické společnosti** Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.
- **Člověk a svět práce** Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti: důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.
- **Člověk a životní prostředí** Vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci se statistickými daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.
- **Informační a komunikační technologie** Při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Počet hodin celkem: 160

Výsledky a kompetence	Tématické celky
<b>Žák:</b>	<b>1. ročník</b> <b>1. Operace s čísly</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s přirozenými čísly</li> <li>- rozliší prvočíslo a číslo složené</li> <li>- provádí rozklad složeného čísla na prvočinitele</li> <li>- aplikuje kritéria dělitelnosti přirozených čísel</li> <li>- určí a aplikuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek</li> </ul>	- množina přirozených čísel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace s celými čísly</li> <li>- užívá pojem opačné číslo</li> </ul>	- množina celých čísel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná racionální číslo</li> <li>- pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody,</li> <li>- provádí aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly</li> </ul>	- množina racionálních čísel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá znázornění reálného čísla na číselné ose</li> <li>- umí zařadit číslo do příslušné množiny čísel</li> <li>- užívá pojem opačné a převrácené číslo</li> <li>- zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení</li> <li>- vypočte absolutní hodnotu čísla</li> </ul>	- množina reálných čísel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy</li> <li>- chápe pojem procento</li> <li>- používá procentový počet k řešení praktických úloh</li> </ul>	- procento a procentová část



<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s mocninami s celočíselným exponentem</li> <li>- určí n-tou mocninu a druhou odmocninu na kalkulátoru</li> <li>- provádí operace s celočíselným mocnitelem</li> <li>- používá věty pro počítání s mocninami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny a odmocniny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení)</li> <li>- rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců (druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin) a vytýkáním</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2. ročník</b></p> <p><b>2. Výrazy a jejich úpravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohočleny</li> <li>- výrazy s mocninami a odmocninami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá ekvivalentní úpravy lin. rovnic o jedné neznámé</li> <li>- je schopen dosazením provést zkoušku</li> <li>- umí řešit soustavy rovnic o 2 neznámých sčítací metodou</li> <li>- řeší jednoduché kvadratické rovnice</li> </ul>	<p><b>3. Rovnice a nerovnice, soustavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy planimetrie</li> <li>- trojúhelník: druhy, vlastnosti</li> <li>- podobnost a shodnost</li> <li>- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta</li> <li>- obvody a obsahy rovinných obrazců</li> <li>- praktické úlohy</li> </ul>	<p><b>4. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelník, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- kružnice, kruh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce</li> <li>- umí určit druh funkce, vytvořit tabulku a narysovat graf funkce</li> <li>-</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3. ročník</b></p> <p><b>5. Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy, pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf</li> <li>- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměr-</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>- rozlišuje základní tělesa</li> <li>- umí aplikovat poznatky o tělesech v praktických příkladech</li> </ul>	<p><b>6. Výpočet povrchů a objemů těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tělesa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- umí vyhledat, vyhodnotit a zpracovat potřebná data</li><li>- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li><li>- zná četnost znaku a aritmetický průměr</li></ul>	<b>7.Práce s daty</b>
--	-----------------------

## Tělesná výchova

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Malíř a lakýrník

Kód a název oboru vzdělávání: 39 – 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2014

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

### Pojetí předmětu

#### Cíl předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychovávaní k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);

- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast *Vzdělávání pro zdraví* zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

## **1. ročník dotace: 1, povinný**

### **Personální a sociální kompetence**

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Počet hodin celkem v ročníku: 32

**1. ročník**

<b>První pomoc a bezpečnost</b>	<b>1</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul>
<b>Gymnastika a tance</b>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul>
<b>Atletika</b>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul>
<b>Úpoly</b>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných odvětvích, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul>

<b>Sportovní hry</b>	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> <li>- kopaná, nohejbal a odbíjená</li> </ul>
<b>Kurz lyžování</b>	<b>30</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul>

## *2. ročník – dotace: 1, povinný*

### **Klíčové kompetence**

#### **Personální a sociální kompetence**

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek



**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Počet hodin celkem v ročníku: 32

**2. ročník**

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>První pomoc a bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	
<b>Gymnastika a tance</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul>

<b>Atletika</b>	<b>10</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul>
<b>Úpoly</b>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul>
<b>Sportovní hry</b>	<b>8</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> <li>- kopaná, nohejbal a odbíjená</li> </ul>

### *3. ročník – dotace: 1, povinný*

#### **Klíčové kompetence**

##### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

##### **Personální a sociální kompetence**

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

##### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání***Počet hodin celkem v ročníku: 32***3. ročník**

<b>První pomoc a bezpečnost</b>	<b>3</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>- dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>

<b>Gymnastika a tance</b>	<b>7</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul>
<b>Atletika</b>	<b>9</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul>
<b>Úpoly</b>	<b>4</b>
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul>

Sportovní hry	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní hry</li> <li>- kopaná, nohejbal a odbíjená</li> </ul>

## Práce s počítačem

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Malíř a lakýrník

Kód a název oboru vzdělávání: 39 – 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2014

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

## Pojetí vyučovacích předmětů

### Cíl předmětu

Předmět poskytuje žákům základní úroveň informační gramotnosti, tj. dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využívání informačních technologií. Prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat tyto technologie, informační zdroje a programové vybavení s tím spojené. Cílem je dosáhnout lepší orientace v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků IKT.

### Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zaměřeno na základní části počítačové gramotnosti: obecné znalosti technického a programového vybavení počítače, ukládání a ochrana dat, zpracování textu, tvorba tabulek, práce s grafikou, práce v prostředí počítačové sítě a využití internetu. Učivo bere v úvahu obor vzdělávání žáka. Navazuje na znalosti, které žák nabyt v základním vzdělávání, dále je upevňuje a rozvíjí, aby absolventovi usnadnilo zapojení do pracovního procesu a umožnilo mu další osobní a profesní vzdělávání.

### Metody hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni podle svých znalostí a dovedností. Znalosti jsou kontrolovány ústním zkoušením a písemnými testy, dovednosti pak řízenými i samostatnými pracemi. Při hodnocení se přihlíží též k dodržování správných postupů, samostatnosti při řešení úloh, dodržování platných norem (pravopisných, typografických, etických i právních).

### Pojetí výuky

Výuka je vedena ve specializovaných počítačových učebnách, vybavených dataprojektory a další potřebnou technikou. Práce žáků je organizována buď individuálně, nebo ve skupinách. Při výuce se používá výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multi-mediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Znalosti a dovednosti mohou být rozvíjeny žákovskými projekty.

### Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Počet hodin celkem: 96

1. ročník – dotace: 1, povinný

<b>základy IKT, počítač</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, informace, data</li> <li>- vnitřní části počítače, periferní zařízení</li> <li>- operační systémy počítače</li> <li>- základy obsluhy OS Windows</li> </ul>
<b>textový procesor Word</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programový balík Microsoft Office, jednotlivé programy, společné prvky</li> <li>- MS Word – základní ovládací prvky</li> <li>- pravidla vytváření dokumentů (základní typografická pravidla)</li> <li>- praktické vytváření dokumentů</li> </ul>
<b>tabulkový procesor Excel</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis prostředí, základní operace s buňkami</li> <li>- grafická úprava buňky, formát buňky, tvorba tabulky</li> <li>- vzorce a vestavěné funkce</li> <li>- tvorba grafů, tisk tabulek a grafů</li> <li>- export tabulky do textového procesoru</li> </ul>



<b>internet a komunikace I.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakter, význam, struktura internetu</li> <li>- připojení k internetu, internetový prohlížeč (Internet Explorer, alternativní)</li> <li>- vyhledávání v internetu, práce s internetovými stránkami</li> <li>- elektronická pošta, webové rozhraní</li> </ul>

## 2. ročník – dotace: 1, povinný

<b>systémové práce I.</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové sítě a přístupová práva</li> <li>- uživatelé a uživatelské skupiny</li> <li>- sdílení zařízení v síti</li> </ul>
<b>dokumenty ve Wordu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování postupů a pravidel tvorby dokumentů z 1. ročníku</li> <li>- praktické vytváření dokumentů podle vzoru</li> <li>- hodnocení předložených dokumentů, navrhování úprav</li> </ul>
<b>tabulky v Excelu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování základů práce s Excelem z 1. ročníku</li> <li>- používání vzorců k výpočtům v tabulce</li> <li>- tvorba grafů</li> <li>- databázové využití Excelu</li> </ul>
<b>internet a komunikace</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování z 1. ročníku – internet a komunikace</li> <li>- emailová pošta – Outlook Express</li> <li>- další možnosti elektronické komunikace – chat, ICQ, internetová telefonie – Skype</li> </ul>

### 3. ročník – dotace: 1, povinný

<b>základy grafiky</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vektorová a bitmapová grafika – charakteristika, použití</li> <li>- kreslení v bitmapové grafice</li> <li>- digitální fotografování a úpravy fotografií</li> <li>- základy vektorové grafiky</li> <li>- prezentace v PowerPointu</li> </ul>
<b>ochrana dat, právo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- antivirová ochrana</li> <li>- zálohování</li> <li>- respektování autorských práv</li> </ul>
<b>praktické využití Wordu a Excelu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakování a rozšíření práce s Wordem z I. a II. ročníku</li> <li>- praktické aplikace z oboru</li> <li>- zopakování a rozšíření práce s Excelem z I. a II. ročníku,</li> <li>- praktické aplikace z oboru</li> </ul>
<b>zpracování informací z internetu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé způsoby vyhledávání na internetu</li> <li>- přenos informací z internetu do souboru v počítači</li> <li>- posuzování hodnoty informací, respektování autorských práv</li> </ul>

## Ekonomika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Malíř a lakýrník

Kód a název oboru vzdělávání: 39 – 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2014

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

### Pojetí vyučovacích předmětů

#### Cíl předmětu a charakteristika učiva

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem *Člověk a svět práce* a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáka a umožnit mu pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Žák se naučí orientovat v základních marketingových činnostech, vybrat vhodný reklamní prostředek a provést průzkum trhu.

Žák se naučí základním znalostem o fungování finančního trhu, národním hospodářství a EU.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem *Člověk a svět práce*.

#### Pojetí výuky:

- Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem.
- Využití individuální práce i práce ve skupinách.
- Využití pomůcek – občanský zákoník, živnostenský zákon, obchodní zákoník, zákoník práce

#### Hodnocení žáků:

- Prověřování znalostí – zkoušení – písemné, ústní, frontální, testy
- Vypracování referátů a jejich přednes, vedení sešitu.

- Zohledňuje se přehled o aktuálních událostech, aktivita při hodinách, přesnost vyjadřování a argumentace, práce s internetem, týmová spolupráce.
- Kriteria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu SŠ hodnocení žáků.

## Učební plán předmětu

3. ročník dotace: 2, povinný

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (*navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*)

#### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty (navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)

#### Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze (*navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*)
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady (*navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*)
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi (*navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*)
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání (*navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*)
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle (*navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*)
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků (*navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*)

### **Matematické kompetence**

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích (*navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích*)
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) (*navázáno v RVP na: číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*)
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení (*navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení*)

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace (*navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů ne-*

senými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií (navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)
- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací apod.
- Získávat informace z otevřených zdrojů. (navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)
- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu.

### **Průřezová témata**

Z průřezových témat jsou v předmětu ekonomika realizována zejména témata

*Informační a komunikační technologie* – žáci využívají internet k získávání informací a případně příslušný software k vytváření samostatných prací a prezentací.

*Člověk a svět práce* žáci umí vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti, orientují se v pracovně právních vztazích. Umí využít ekonomické poznatky pro svůj obor.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání***Počet hodin celkem: 64*

<b>Základy tržní ekonomiky</b>	10
<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>- ekonomie, ekonomika, základní ekonomické otázky</li> </ul>
<b>Zaměstnanci</b>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- orientuje se v náležitostech dohody o hmotné zodpovědnosti</li> <li>- umí stanovit hrubou mzdu a vypočítat čistou mzdu</li> <li>- popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</li> <li>- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnání, hledání zaměstnání,</li> <li>- služby úřadu práce</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- podpora nezaměstnanosti</li> <li>- vznik, změna a ukončení pracovního poměru, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance</li> <li>- pracovní řád, organizační řád</li> <li>- druhy škod, odpovědnost za škody</li> <li>- osobní dotazník, životopis</li> </ul>



<b>Podnikání, podnikatel</b>	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>- posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postata podnikání,</li> <li>- znaky podnikatele</li> <li>- členění podniků</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- podniky jednotlivců, typy živostí</li> <li>- ukončení živnostenského podnikání</li> <li>- povinnosti živnostníka vůči státu</li> </ul>
<b>Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku</b>	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>- posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>- řeší jednoduché příklady na kalkulaci, cenu</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>- orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní společnosti typy, vznik, zánik</li> <li>- majetek podniku, dlouhodobý, oběžný</li> <li>- financování podniku</li> <li>- vlastní a cizí zdroje</li> <li>- náklady, výnosy,</li> <li>- výsledek hospodaření a jeho rozdělení</li> <li>- kalkulace ceny</li> <li>- průzkum trhu</li> </ul>

<b>Peníze, mzdy, daně, pojistné, finanční trh</b>	15
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam daní a orientuje se v daňové soustavě</li> <li>- umí vyplnit doklady související s platebním stykem</li> <li>- chápe význam zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>- orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku</li> <li>- řeší jednoduché výpočty mezd</li> <li>- vyhotoví daňový doklad</li> <li>- umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</li> <li>- vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční trh, cenné papíry</li> <li>- peníze</li> <li>- hotovostní platební styk</li> <li>- bezhotovostní platební styk</li> <li>- odměňování zaměstnanců</li> <li>- složky mzdy</li> <li>- hrubá, čistá a superhrubá mzda</li> <li>- zdravotní a sociální pojištění</li> <li>- daňová soustava</li> <li>- daňová přiznání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>- řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</li> <li>- dovede si zřídit peněžní účet, provést</li> <li>- bezhotovostní platbu, sledovat pohyb</li> <li>- peněz na svém účtu</li> <li>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné.</li> </ul>	

<b>Národní hospodářství, EU</b>	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>- zhodnotí ekonomický dopad na členství v EU</li> <li>- zná nejvýznamnější odvětví NH,</li> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</li> <li>- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet</li> <li>- národní hospodářství, odvětví, sektory</li> <li>- činitelé ovlivňující národní hospodářství Evropská unie</li> </ul>

## Odborné kreslení

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Malíř a lakýrník

Kód a název oboru vzdělávání: 39 – 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2014

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1.1. Cíl předmětu a charakteristika učiva

V předmětu odborné kreslení žák získává základní technické znalosti. Předmět rozvíjí logické, tvůrčí a technické myšlení. Vede žáka k přesné, svědomité, pečlivé práci a pomáhá vytvářet prostorovou představivost. Cílem předmětu je získat základní znalosti z technického kreslení a umět je použít v praxi. Žák zná rýsovací pomůcky a materiály pro kreslení technických výkresů. Zhotovuje jednoduché technické výkresy a schémata, přečte výkresy jednoduchých sestav.

#### 1.2. Pojetí výuky:

- Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou.
- Využití individuální práce i práce ve skupinách.
- Techniky samostatného učení a práce.
- Praktické práce žáků.

#### 1.3. Hodnocení žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informační a výchovné. Základem klasifikace je vedení sešitu, který je průběžně kontrolován. Zohledňuje se aktivita při hodinách, přesnost vyjadřování, týmová spolupráce a včasné odevzdání zadaných úkolů. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemného ověřování znalostí.

Kritéria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu SŠ – hodnocení žáků.

#### 1.4. Učební plán předmětu:

- 1. ročník – dotace: 1, povinný
- 2. ročník – dotace: 2, povinný
- 3. ročník – dotace: 1, povinný

## 2. Klíčové kompetence

### 2.1. Kompetence k učení

vzdělání směřuje k tomu, že žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

## **2.2. Komunikativní kompetence**

vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- srozumitelně a souvisle se vyjadřoval v technických výrazech
- obhajoval a prezentoval své stanovisko a názory na konkrétní technický problém
- posoudil názor druhých a odborně na něj reagoval
- vhodně a přiměřeně komunikoval v běžných profesních situacích
- četl výkresy, schémata, normy
- věcně a správně zpracovával odborné technické podklady

## **2.3. Personální a sociální kompetence**

Žák je připraven:

- kriticky hodnotit své osobní možnosti, uvědomit si své vlastní přednosti i nedostatky
- pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí
- kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáhat druhým aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje
- aplikuje matematické dovednosti
- dále se vzdělávat.
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit zadané úkoly
- nést odpovědnost za své chování a jednání

## **2.4. Matematické kompetence**

Žák je připraven:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

## **3. Průřezová témata**

Z průřezových témat jsou v předmětu odborné kreslení realizována zejména témata

*Informační a komunikační technologie* – žáci využívají internet k získávání informací a případně příslušný software k vytváření samostatných prací a prezentací.

*Člověk a svět práce* – žáci umí využít své odborné znalosti a vědomosti na trhu práce.

Získané znalosti v předmětech matematika, fyzika, technologie žák použije při řešení technických úkolů.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání***Počet hodin celkem: 128***Realizace odborných kompetencí 1. ročník, dotace: 1 h (32 hodin)**

<b>Odborné kreslení úvod</b>	<b>4h</b>
<i>Výsledky vzdělávání – žák</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam znalostí odborného kreslení pro svou budoucí praxi</li> <li>- rozumí požadavkům, které budou na žáka kladeny v hodinách odborného kreslení</li> </ul>	význam odborného kreslení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje pomůcky a kreslicí materiály</li> <li>- umí o své pomůcky řádně pečovat</li> </ul>	pomůcky, jejich použití
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správnou techniku rýsování a kreslení</li> </ul>	techniky rýsování a kreslení
<b>Zobrazování geometrických útvarů</b>	<b>17h</b>
<i>Výsledky vzdělávání – žák</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy čar</li> <li>- umí čáry použít na výkresech</li> <li>- orientuje se v zásadách kreslení přerušovaných čar</li> </ul>	druhy čar, kreslení čar
<ul style="list-style-type: none"> <li>- označuje úhly malými písmeny řecké abecedy</li> <li>- rozlišuje úhly podle velikosti</li> <li>- pracuje s úhloměrem</li> <li>- umí úhel sestrojít</li> </ul>	úhly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje trojúhelníky podle stran a vnitřních úhlů</li> <li>- sestrojí trojúhelník</li> <li>- rozumí pojmem výška a těžiště trojúhelníku</li> <li>- rozlišuje typy čtyřúhelníků</li> <li>- sestrojí čtyřúhelník</li> <li>- narýsuje různé typy mnohoúhelníků</li> </ul>	plošné obrazce, charakteristika, konstrukce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se a vysvětlí způsoby v kosoúhlém a v pravoúhlém promítání</li> <li>- rozlišuje promítací roviny čili průměty</li> <li>- rozumí základním pojmem (nárysna, boko-</li> </ul>	druhy zobrazování

rysna, půdorysna)	
zobrazí základní hranatá tělesa rozumí pojmu síť tělesa narýsuje síť kvádrů, krychle, jehlanu umí zobrazit síť rotačních těles	zobrazování těles
<b>Technická dokumentace ve stavebnictví</b>	<b>8h</b>
<i>Výsledky vzdělávání – žák</i>	<i>učivo</i>
- rozlišuje technické výkresy podle způsobu zhotovení - rozlišuje technické výkresy podle obsahu a účelu	druhy výkresů
- orientuje se v základních formátech výkresů - používá normalizované vyjadřovací schopnosti - zná zásady skládání výkresů	formáty a skládání výkresů
- umí zvolit vhodné měřítko výkresů - používá měřítko podle ČSN	měřítko výkresů
- vysvětlí význam kótování - umí použít kótovací a pomocné čáry - dodržuje zásady kótování - rozlišuje způsoby kótování a umí je použít	kótování výkresů
<b>Technická dokumentace ve strojírenství</b>	<b>3h</b>
<i>Výsledky vzdělávání – žák</i>	<i>učivo</i>
- vysvětlí odlišnosti kótování - čte výkresy jednoduchých strojních součástí a konstrukcí - kreslí náčrty jednoduchých strojních součástí	výkresy součástí
- čte jednoduché výkresy sestav	výkresy sestavení
- získává z technologických postupů údaje k provedení pracovních operací	technologická dokumentace



**Realizace odborných kompetencí 2. ročník, dotace: 2 h (64 hodin)**

<b>Technická dokumentace ve stavebnictví</b>	<b>15h</b>
<i>Výsledky vzdělávání – žák</i>	<i>učivo</i>
- zopakuje si pravidla kótování	zásady kótování výkresů
- rozlišuje způsoby kótování a umí je použít	způsoby kótování
- zjednodušeně kótuje základní tělesa - orientuje se v kótování sklonu a zaoblení	kótování základních geometrických těles
- umí zobrazit svislou a vodorovnou konstrukci	- zobrazování a kótování konstrukcí na stavebních výkresech
- orientuje se v kreslení řezů - umí řezy rozdělit	řezy
- čte jednoduché stavební výkresy - zobrazuje jednoduché stavební konstrukce - orientuje se v projektové dokumentaci staveb	značení stavebních materiálů
<b>Základní poznatky o barvách</b>	<b>15h</b>
<i>Výsledky vzdělávání – žák</i>	<i>učivo</i>
- vysvětlí fyzikální princip vzniku barev	fyzikální princip vzniku barvy
- vysvětlí zásady rozlišování barev - rozliší barvy základní, podvojně a potrojně - rozdělí barvy podle psychologického působení - vysvětlí způsoby tónování barev	rozlišení barev, doplňkové barvy
- uspořádá barvy do kompozičního celku - používá barevný kruh	barevný soulad
- rozumí významu bezpečnostních barev	bezpečnostní barvy
- kreslí přímky a křivky - vybarvuje plochy - ošetřuje a udržuje pomůcky	volné kreslení
<b>Barevné řešení prostorů a výrobků</b>	<b>15h</b>
<i>Výsledky vzdělávání – žák</i>	<i>učivo</i>
- vysvětlí estetická pravidla barevného řešení prostorů a výrobků	estetická pravidla
- vysvětlí zásady barevné úpravy různých prostorů a výrobků	hlediska pro barevné řešení místností

- navrhne jednobarevnou malbu místnosti	
- vypracuje návrh barevného řešení obytných prostorů	malby obytných prostorů
- vypracuje návrh barevného řešení společenských místností (sály, kinosály, kavárny)	malby společenských místností
- vypracuje barevnou úpravu obytného a pracovního prostředí - vysvětlí obecné zásady barevných úprav - navrhne vícebarevnou malbu místnosti se zřetelem na barevnost nábytku a doplňků - vysvětlí jakou malbou dosáhne optického zvětšení místnosti - vysvětlí jakou malbou dosáhne optického zkrácení místnosti	komplexní úpravy různého prostředí
<b>Barevná kompozice</b>	<b>17h</b>
<i>Výsledky vzdělávání – žák</i>	<i>učivo</i>
- popíše vliv barev na estetiku prostředí - navrhne barevné řešení kuchyně v teplých a studených barvách	základní estetická pravidla komplexní úprava obytného prostředí
- vysvětlí pravidla lineární kompozice	komplexní úprava pracovního prostředí
- vysvětlí pravidla barevného řešení interiérů, fasád a funkčních nátěrů výrobků	komplexní úprava společenského prostředí
- vypracuje návrhy barevné kompozice	barevné kompozice
- rozumí pojmu horizont - vyjmenuje pomůcky používané při skicování	skicování
- volnou rukou nakreslí interiér obývacího pokoje, nákres použije pro barevné řešení interiéru	volné kreslení a barevné řešení interiéru
- volnou rukou nakreslí interiér pracovního, nákres použije pro barevné řešení interiéru	

**Realizace odborných kompetencí 3. ročník, dotace : 1h ( 32 hodin)**

<b>Návrh a zhotovení šablon</b>	<b>14h</b>
<i>Výsledky vzdělávání – žák</i>	
- navrhuje šablony	šablony
- zhotovuje a používá šablony - vysvětlí význam šablon pro budoucí praxi	zhotovení šablony
- reprodukuje v barvách	samostatná práce
- popíše principy a způsoby zvětšování - zvětší motiv podle sítě	zvětšování plošných obrazců
- zvětšuje vzory podle předlohy - zhotoví zvětšený motiv v barevném provedení - zvětší motiv podle vzornice - popíše způsob zvětšení pomocí sítě v daném měřítku	zvětšování motivů
- vypracuje návrh na vzornici - vysvětlí postup pro zhotovení vzornice - zhotovuje vzornice - vysvětlí uplatnění vzornice v praxi - navrhuje moderní vzornice v jedné i více barvách	moderní vzornice
<b>Ornamenty a kresby</b>	<b>6h</b>
<i>Výsledky vzdělávání – žák</i>	<i>učivo</i>
- orientuje se v přehledu uměleckých slohů - rozumí výtvarným pravidlům dekorativního kreslení	dekorativní kreslení
- vyjmenuje druhy ornamentů - překreslí ornament v černobílém provedení - překreslí ornament v pozitivu a negativu	ornament
- vypracuje ornament na ploše tužkou a barvou - vysvětlí způsob tvorby plošného ornamentu a umí ho nakreslit - navrhne ornament rostlinného původu, stylizuje ho a zpracuje ho do pásu - sestrojí jednoduchý geometrický ornament	návrh ornamentu

<b>Konstrukce písem</b>	<b>6</b>
<i>Výsledky vzdělávání – žák</i>	<i>učivo</i>
- chápe společenský význam písma	základy konstrukce písma
- vysvětlí pravidla konstrukce písem	
- umístí nápis na ploše	umístění nápisu na ploše
- navrhuje nápisy na plochách	návrh nápisu
- nakreslí nápis	konstrukce písmen
- zhotovuje barevné nápisy na plochách	provedení nápisu barvou
- Zhotovování písma, ornamentů a kreseb na PC	<b>6</b>
<i>Výsledky vzdělávání – žák</i>	<i>učivo</i>
- zhotovuje písma, ornamenty a kresby na PC	samostatná práce
- zodpovědně přistupuje k přípravě na závěrečné zkoušky	opakování učiva druhého a prvního ročníku

## Materiály

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Malíř a lakýrník

Kód a název oboru vzdělávání: 39 – 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2014

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 160

## Pojetí vyučovacého předmětu

### Cíl předmětu a charakteristika učiva

Obsahový okruh poskytuje žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce dle zaměření oboru.

Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro běžné práce v oboru, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy.

Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Vymezené výsledky vzdělávání jsou ve ŠVP rozpracovány podle potřeb a charakteru jednotlivých zaměření, případně specializací oboru vzdělání tak, aby zahrnovaly teoretickou i praktickou složku.

### Pojetí výuky:

Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka, skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- odborné exkurze –větší podniky a soukromé firmy
- audiovizuální pomůcky (smyčky, filmy, kazety)
- obrazové materiály

### Hodnocení žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování

pomocí didaktických testů. Každý tématický celek je zakončen písemným ověřováním. Ve třetím ročníku se průběžně zkouší okruhy k závěrečným zkouškám.

Zohledňuje se vedení sešitu, aktivita při hodinách, přesnost vyjadřování, týmová spolupráce.

Kriteria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu SŠ Trhové Sviny – hodnocení žáků.

#### **1.4. Učební plán předmětu**

1. ročník – 2 hodiny, povinný
2. ročník – 1,5 hodiny, povinný
3. ročník – 1,5 hodiny, povinný

#### **Klíčové kompetence**

##### **Komunikativní kompetence**

směřuje k tomu, aby absolvent:

- srozumitelně a souvisle se vyjadřoval v technických výrazech
- obhajoval a prezentoval své stanovisko a názory na konkrétní technický problém
- posoudil názory druhých a odborně na ně reagoval
- vhodně a přiměřeně komunikoval v běžných profesních situacích
- četl výkresy, schémata, normy
- věcně a správně zpracovával odborné technické podklady personální kompetence
- kriticky hodnotit své osobní možnosti
- uvědomit si své vlastní přednosti i nedostatky
- pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí
- kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáhat druhým
- aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje
- dále se vzdělávat

##### **Sociální kompetence**

Žák je připraven:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit zadané úkoly
- nést odpovědnost za své chování a jednání

##### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám**

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně se rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- pracovat s osobním počítačem a internetem
- získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu

### **Matematické kompetence**

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích (výpočty otáček, výpočty plochy materiálu, objemy materiálů).

### **Průřezová témata**

Z průřezových témat jsou v předmětu Materiály realizována zejména témata

- *Informační a komunikační technologie* – žáci využívají internet k získávání informací
- *Člověk a svět práce* – žáci umí využít své odborné znalosti a vědomosti na trhu práce
- *Člověk a životní prostředí* žáci se naučí účtě k nerostným surovinám, přispějí k upevnování zásad třídění odpadu v zaměstnání i v soukromém životě

## Realizace odborných kompetencí

### 1. ROČNÍK, 2 H TÝDNĚ, POVINNÝ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>Přehled nátěrových hmot</b>	
<p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>vysvětlí základní pojmy používané v oblasti nátěrových hmot</p> <p>popíše rozdělení nátěrových hmot dle různých hledisek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z historie barvářské výroby</li> <li>- charakteristika nátěrových hmot</li> <li>- nátěrové hmoty pro malířské účely</li> <li>- nátěrové hmoty pro fasádní účely</li> <li>- nátěrové hmoty pro lakýrnické a natěračské účely</li> <li>- BOZP</li> </ul>

#### SLOŽKY NÁTĚROVÝCH HMOT,

<p>vyjmenuje základní složky nátěrových hmot a popíše jejich funkci v nátěrové hmotě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- filmotvorné složky – pojiva, pojidla</li> <li>- těkavé složky – rozpouštědla, ředidla</li> <li>- práškové složky – pigmenty, barviva, plnidla, substráty</li> <li>- ostatní složky nátěrových hmot – sušidla, zvláčňovadla</li> </ul>
--	--

#### POJIVA MALÍŘSKÝCH NÁTĚRŮ,

<p>vyjmenuje základní složky nátěrových hmot a popíše jejich funkci v nátěrové hmotě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minerální, živočišná, rostlinná a syntetická vodová pojiva</li> </ul>
--	--

#### POJIVA HMOT PRO NATĚRAČSKÉ PRÁCE,

<p>vyjmenuje základní složky nátěrových hmot a popíše jejich funkci v nátěrové hmotě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní a syntetické pryskyřice, rostlinné oleje, fermeže, asfalty, smoly, deriváty celulózy a kaučuku, pojiva nových druhů nátěrových hmot</li> </ul>
--	--

#### PIGMENTY, PLNIVA, BARVIVA, SUBSTRÁTY,

<p>vyjmenuje základní složky nátěrových hmot a popíše jejich funkci v nátěrové hmotě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění pigmentů, suroviny pro výrobu, požadované vlastnosti pigmentů</li> <li>- pigmenty přírodní, uměle vyrobené, speciální</li> </ul>
--	---

#### ROZPOUŠTĚDLA A ŘEDIDLA,

<p>vyjmenuje základní složky nátěrových hmot a popíše jejich funkci v nátěrové hmotě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení rozpouštědel a ředidel</li> </ul>
--	--



**2. ROČNÍK, 1,5 H TÝDNĚ, POVINNÝ****VÝROBA NÁTĚROVÝCH HMOT**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p><b>popíše technologie výroby nátěrových hmot</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nátěrové hmoty pro malířské účely – technologie výroby</li> <li>- malířská pojiva – živočišná, minerální, rostlinná</li> <li>- nátěrové hmoty pro lakařské účely</li> <li>- příprava pojidla</li> <li>- dispergace pigmentů a plnidel</li> <li>- malířské materiály průmyslově vyráběné - základní chemické parametry, použitelnost</li> <li>- druhy malířských materiálů</li> <li>- tónovací pasty</li> <li>- novinky v oboru</li> </ul>

**ROZDĚLENÍ A VLASTNOSTI NÁTĚROVÝCH HMOT**

<p><b>popíše systém rozdělení nátěrových hmot podle charakteristických vlastností, použití, pořadí v nátěrovém systému, způsobu tvorby filmu, podmínek zasychání, druhu pojiva a druhu rozpouštědla</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nátěrové hmoty podle charakteristických vlastností, použití, sledu v nátěrovém systému, tvorby nátěrového filmu, podmínek zasychání, druhu pojiva, druhu rozpouštědla</li> <li>- zkoušení a hodnocení nátěrových hmot</li> </ul>
<p><b>vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot před zpracováním</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení vlastností nátěrových hmot před nanášením</li> </ul>
<p><b>vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot během zpracování</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení tvorby nátěrového filmu</li> </ul>
<p><b>vysvětlí vlastnosti suchého nátěru a způsoby jejich hodnocení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoušení vlastností hotového nátěru</li> </ul>

**OZNAČOVÁNÍ A SKLADOVÁNÍ NÁTĚROVÝCH HMOT**

<p><b>vyjmenuje základní právní předpisy o chemických látkách a ochraně veřejného zdraví, vysvětlí pojem bezpečnostní list</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- označování druhů nátěrových hmot tuzemské výroby</li> </ul>
<p><b>vysvětlí pojem „nebezpečná látka“, uvede příklady látek používaných v oboru</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- označování barevných odstínů nátěrových hmot</li> </ul>
<p><b>vysvětlí označování výrobků z hlediska nebezpečnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zahraniční značení výrobků</li> </ul>
<p><b>popíše způsoby skladování a manipulace s materiály</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skladování nátěrových hmot</li> </ul>
<p><b>vysvětlí systém označování nátěrových hmot</b></p>	
<p><b>popíše skladování nátěrových hmot</b></p>	

**POMOCNÉ MATERIÁLY PRO MALÍŘSKÉ NÁTĚRY**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<b>popíše druhy pomocných materiálů pro malířské účely, jejich vlastnosti a možnosti použití</b>	- mýdla a dezinfekční prostředky, izolační prostředky, fungicidní a insekticidní prostředky - prostředky k odstraňování nátěrů

**TAPETY**

<b>vyjmenuje druhy tapet a lepidel pro tapetářské práce, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</b> <b>vyjmenuje doplňkové materiály pro tapetářské práce, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</b>	- charakteristika a rozlišování tapet dle různých hledisek - popis jednotlivých druhů tapet, použití - lepidla tapet
--	--

**3. ROČNÍK, 1,5 H TÝDNĚ, POVINNÝ****OLEJOVÉ NÁTĚROVÉ HMOTY**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<b>vyjmenuje druhy běžných i speciálních nátěrových hmot, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, rozdělení, použití</li> <li>- fermežové, olejové laky</li> <li>- pigmentované (krycí) fermežové barvy</li> <li>- olejové tmely</li> <li>- druhy olejových emailů</li> <li>- zvláčňovadla, sikativy</li> </ul>

**SYNTETICKÉ NÁTĚROVÉ HMOTY**

<b>vyjmenuje druhy běžných i speciálních nátěrových hmot, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, rozdělení, použití</li> <li>- syntetické laky, barvy a emaily vzdušně schnoucí, tmely stříkací, emaily vypalovací, nátěrové hmoty tixotropní</li> <li>- polystyrenové nátěrové hmoty</li> <li>- epoxidové nátěrové hmoty dvousložkové</li> <li>- práškové nátěrové hmoty</li> <li>- polyesterové bezrozpuštědlové nátěrové hmoty</li> <li>- polyuretanové dvousložkové nátěrové hmoty</li> <li>- novinky</li> </ul>
---	---

**NÁTĚROVÉ HMOTY DISPERZNÍ A VODOU ŘEDITELNÉ**

<b>vyjmenuje druhy běžných i speciálních nátěrových hmot, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, rozdělení, použití</li> <li>- latexové PVAC nátěrové hmoty</li> <li>- latexové akrylátové nátěrové hmoty</li> </ul>
---	---

**OSTATNÍ NÁTĚROVÉ HMOTY VZDUŠNĚ SCHNOUCÍ**

<b>vyjmenuje druhy běžných i speciálních nátěrových hmot, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, rozdělení, použití</li> <li>- asfaltové nátěrové hmoty</li> <li>- celulózové nátěrové hmoty</li> <li>- chlórkaučukové nátěrové hmoty</li> <li>- silikonové nátěrové hmoty</li> <li>- lihové nátěrové hmoty</li> </ul>
---	---

**FASÁDNÍ NÁTĚROVÉ HMOTY**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<b>vyjmenuje druhy běžných i speciálních nátěrových hmot,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- užitná hodnota fasádních nátěrů, fyzikální parametry</li> </ul>

<p><b>popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</b></p>	<p>nátěrových hmot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení nátěrových hmot podle pojivové báze</li> <li>- akrylátové fasádní nátěrové hmoty</li> <li>- silikátové fasádní nátěrové hmoty</li> <li>- silikonové fasádní nátěrové hmoty</li> <li>- speciální, trvale pružné nátěrové hmoty pro nátěry betonových konstrukcí aj.</li> <li>- výběr materiálů pro fasádní nátěry na základě průzkumu stavby</li> <li>- stručný přehled významných výrobců fasádních nátěrových hmot</li> </ul>
---	--

#### NÁTĚROVÉ HMOTY PRO VNITŘNÍ NÁTĚRY

<p><b>vyjmenuje druhy běžných i speciálních nátěrových hmot, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývojové trendy ve výrobě nátěrových hmot</li> <li>- užitná hodnota vnitřních nátěrů, fyzikální parametry nátěrových hmot</li> <li>- základní rozdělení podle pojivové báze</li> <li>- minerální nátěrové hmoty</li> <li>- minerální nátěrové hmoty s přídavkem organických pojiv</li> <li>- organické nátěrové hmoty</li> <li>- speciální nátěrové hmoty pro nátěry koupelen, podlah, vlhkých podkladů, sanačních omítek</li> <li>- materiály pro stříkané tapety</li> <li>- výběr materiálů pro vnitřní nátěry na základě průzkumu staveb</li> <li>- stručný přehled výrobců nátěrových hmot pro vnitřní nátěry</li> </ul>
--	---

#### NÁTĚRY PRO DEKORATIVNÍ OMÍTKY

<p><b>vyjmenuje druhy běžných i speciálních nátěrových hmot, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie dekorativních omítek, příklady strukturálních omítek</li> <li>- základní rozdělení materiálů, funkce, možnosti použití</li> <li>- pomocné materiály</li> <li>- stručný přehled významných výrobců</li> </ul>
--	--

#### SPECIÁLNÍ NÁTĚROVÉ HMOTY

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>vyjmenuje druhy běžných i speciálních nátěrových hmot, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- protipožární nátěrové hmoty</li> <li>- nátěrové hmoty pro nátěry bazénů a jímek</li> <li>- nátěrové hmoty pro nátěry mostních konstrukcí, betonových konstrukcí a střešních krytin</li> <li>- nátěrové hmoty biosanační, fungicidní, insekticidní</li> </ul>

## Technologie

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Malíř a lakýrník

Kód a název oboru vzdělávání: 39 – 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2014

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 256

### 1. Pojetí vyučovacého předmětu

#### 1. 1. Obecný cíl předmětu a charakteristika učiva

Cílem tohoto předmětu naučit žáka využívat správné technologické postupy, správně volit práce na různých podkladech, navrhovat barevné odstíny, vzhledem k využití malovaných místností. Dbát na bezpečnost práce a ochranu životního prostředí při práci s toxickými materiály.

Látka obsahuje znalosti malířského nářadí a pomůcek. Znalosti technologických postupů, se kterými se žák setká v odborné praxi a profesním životě. Směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zásady a předpisy BOZP, chránili životní prostředí a vážili si práce jiných lidí.

**1.ročník:** Učivo tvoří celkem šest tematických celků a seznamuje žáky s úvodními informacemi o předmětu, pracovními pomůckami a zařízením, přípravou podkladů pro malířské práce a dokončováním malířských prací.

**2.ročník:** Učivo navazuje na první ročník a blíže seznamuje s problematikou lakýrnických prací, používaných nátěrových hmot, jejich přípravy a efektivního využití. Nezapomíná na bezpečnost práce a vztah výroby a životního prostředí.

**3.ročník:** Učivo je zaměřeno na náročnější malířské techniky, jako jsou: nátěry fasád, dekorativní omítky, linkování, batikování, válečkování, tupování, šablonování, stříkání, písmomalířské práce, zlacení a bronzové nátěry a speciální slohové malby.

*Cílem předmětu je vést žáka, aby:*

- uměl využít získané vědomosti ve svém oboru, rozšiřoval je a aplikovat je na běžné potřeby v profesním životě
- orientoval se v oborech s obdobným zaměřením či problematikou.
- uměl se sebevzdělávat a orientoval se v odborné literatuře.
- se seznámil s bezpečnostními předpisy pro BOZ a PO
- dokázal získané vědomosti použít v praxi

#### 1. 2. Pojetí výuky

Při vyučování je žák veden k pečlivosti a systematické práci. Výuka probíhá formou hromadného vyučování ve třídě, kde učitel používá tyto metody:

- slovní výklad
- názorné pomůcky
- audiovizuální techniku

- odborné exkurze

Žáci pracují samostatně i ve skupinách a získané poznatky se snaží aplikovat na praktické využití.

### 1. 3. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka je brán zřetel na zvládnutí základů probrané látky, především na témata velmi často využívaná v odborné praxi. Přihlíží se i k logickému myšlení při aplikaci na běžný život.

Hodnocení žáků je založeno na těchto ukazatelích:

- ústní zkoušení vědomostí – znalost problematiky
- známky z písemných prací zahrnující části i celé tematické celky
- aktivní přístup k řešení zadaných úloh
- aktivní projev ve vyučovacích hodinách
- včasné plnění zadaných úkolů

### 2. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z hlediska **klíčových kompetencí** předmět rozvíjí:

- vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládá různé techniky učení
- využívá ke svému učení všechny dostupné informační zdroje
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání
- při řešení problému uplatňuje různé metody myšlení, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- své myšlenky a poznatky formuluje srozumitelně souvisle
- dodržuje odbornou terminologii adaptuje se na nové pracovní podmínky
- odpovědně plní svěřené úkoly
- umí provádět reálný odhad výsledku zadaného úkolu

#### Průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí:** Předmět technologie napomáhá tím, že vede žáky ke zdravému sebevědomí a odpovědnosti, klade existenční otázky a učí žáka hledat kompromisní řešení a vážit si dobrého životního prostředí. Vede k vytváření demokratického klimatu školy, k úsilí o dobré znalosti a dovednosti.
- **Člověk a svět práce:** Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví. Vede k získání přehledu o způsobech ochrany životního prostředí a osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví.
- **Informační a komunikační technologie:** Předmět připraví absolventa, který se dokáže prosadit na trhu práce a v životě. Doplní poznatky a připravuje studenta pro danou profesi či další vzdělávání. Naučí žáka vyhledávat a správně posuzovat informace vzhledem ke vzdělání, ale i na základě jeho předpokladů. Seznámí ho s možností výběrových řízení a riziky soukromého podnikání, popřípadě s možností uplatnění na úřadech práce.
- **Občan v demokratické společnosti:** Předmět připravuje žáka během vzdělávání na využívání informačních a komunikačních prostředků, na práci a využití základního aplikačního programového vybavení počítače, tabulková zpracování, vypisování objednávek a faktur v pracovním procesu.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:***Počet hodin celkem: 256***1. ročník 32 hodin**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <p>popíše historii malířského oboru</p> <p>popíše úrazy, které se mohou stát při výkonu malířského povolání a zná možnosti jak se proti nim chránit</p> <p>popíše nemoci, které mohou vzniknout při výkonu malířského povolání a zná prevenci ochrany</p> <p>umí vyjmenovat způsoby osobní hygieny při i po práci</p>	<p><b>1. Úvod do předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj malířského oboru</li> <li>- úrazy při výkonu oboru</li> <li>- nemoci z povolání</li> <li>- škodlivé látky</li> <li>- prašnost prostředí</li> <li>- osobní hygiena</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše nářadí a pracovní pomůcky</li> <li>- popíše jejich použití</li> <li>- vysvětlí jejich úpravu před použitím</li> <li>- orientuje se ve druzích stříkacích zařízeních</li> </ul>	<p><b>2. Pracovní pomůcky a zařízení</b></p> <p>štětky, štětce a jejich úprava před použitím</p> <p>druhy pracovních pomůcek</p> <p>válečky</p> <p>teleskopické tyče</p> <p>péče o pracovní pomůcky</p>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše nářadí na linkování a jeho úpravu před použitím</li> <li>- umí vyjmenovat druhy linek a jejich využití</li> <li>- zná způsoby linkování</li> <li>- popíše výrobu barvy na linkování</li> <li>- popíše způsoby ošetřování nářadí pro linkování</li> </ul>	<p><b>3. Linkování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linkovací štětce a jejich úprava před použitím</li> <li>- druhy linek</li> <li>- způsob linkování</li> <li>- příprava barvy na linkování</li> <li>- využití linkování</li> <li>- ošetření nářadí na linkování</li> </ul>	<b>10</b>

**2. ročník 96 hodin**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsoby přípravy podkladů pro malířské práce</li> </ul>	<p><b>1. Příprava podkladů pro malířské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy podkladů</li> <li>- druhy omítek</li> <li>- dřevo a dřevotřískové desky</li> <li>- papír</li> <li>- izolace a desinfekce</li> <li>- sádrování</li> </ul>	<b>25</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsoby maleb na různé podklady</li> <li>- vyjmenuje druhy maleb vodovými pojidly</li> <li>- zná používání vápenných barev</li> <li>- popíše postup při hašení vápna</li> <li>- vyjmenuje druhy maleb s průmyslově vyráběnými materiály</li> <li>- vysvětlí nanášení malířských nátěrových hmot</li> <li>- různým nářadím popíše ošetřování náradí po práci</li> </ul>	<p><b>2. Malířské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malby na různé podklady</li> <li>- přehled maleb vodovými pojidly</li> <li>- vápenné nátěry</li> <li>- hašení vápna</li> <li>- průmyslově vyráběné nátěrové hmoty</li> <li>- kličové malby</li> <li>- způsoby nanášení malířských barev</li> </ul>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vady maleb</li> <li>- popíše možnosti jejich předcházení</li> <li>- popíše možnosti jejich odstranění</li> </ul>	<p><b>3. Vady maleb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vady při tmelení a broušení</li> <li>- vady nátěrových hmot před nanášením</li> <li>- vady při nanášení nátěrových hmot</li> <li>- vady při zasychání nátěrových hmot</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<p><b>4. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>	<b>6</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše nářadí, zařízení a pracovní pomůcky,</li> <li>- přípravu k použití a ošetřování po práci</li> </ul>	<p><b>5. Nářadí zařízení a pracovní pomůcky pro lakýrnické a natěračské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční nářadí</li> <li>- stroje</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce, jejich vlastnosti a způsob přípravy</li> <li>- popíše pracovní postupy chemického a tepelného a mechanického odstraňování starých nátěrů, včetně nářadí a zařízení</li> <li>- připravuje různé druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce</li> <li>- popíše pracovní postupy tmelení a broušení povrchů</li> <li>- tmelí a brousí povrchy</li> </ul>	<p><b>6. Příprava podkladů pro lakýrnické práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podklady pro lakýrnické a natěračské práce</li> <li>- odstraňování starých nátěrů</li> <li>- příprava podkladů</li> <li>- tmelení, broušení</li> </ul>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše techniky nanášení nátěrů (štetcem, válečkem, tupováním, máčením, stříkáním, poléváním, navalováním)</li> <li>- vysvětlí možnosti jejich použití</li> </ul>	<p><b>7. Techniky nanášení nátěrů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nanášení nátěrů štetcem</li> <li>- nanášení nátěrů válečkem</li> <li>- nanášení nátěrů tupováním</li> <li>- nanášení nátěrů máčením</li> <li>- nanášení nátěrů stříkáním</li> <li>- nanášení nátěrů poléváním</li> <li>- nanášení nátěrů navalováním</li> </ul>	<b>8</b>

**3. ročník 128 hodin**

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák:</li> <li>- popíše technologický postup na dřevě, kovu, omítkách, sádrokartonu a dalších podkladech</li> </ul>	<b>1. Nátěry na různých podkladech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nátěry dřeva</li> <li>- nátěry kovů</li> <li>- omítky, sádrokarton</li> <li>- ostatní podklady</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam a využití stříkací techniky, zařízení a pracovní pomůcky pro stříkání nátěrových hmot</li> <li>- připravuje nátěrové hmoty ke stříkání</li> <li>- nanáší nátěrové hmoty stříkáním</li> <li>- dodržuje pravidla BOZP při stříkání nátěrových hmot</li> </ul>	<b>2. Nanášení nátěrových hmot stříkáním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařízení a pracovní pomůcky pro stříkání</li> <li>- nátěrových hmot</li> <li>- příprava nátěrových hmot ke stříkání</li> <li>- BOZ</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a zařízení pro sušení a vytvrzování</li> </ul>	<b>3. Zasychání, sušení a vytvrzování nátěrů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy vytvrzování nátěrových hmot</li> <li>- zařízení pro sušení a vytvrzování nátěrů</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vady lakýrnických nátěrových hmot a nátěrů, možnosti jejich předcházení a odstraňování</li> </ul>	<b>4. Vady nátěrových hmot a nátěrů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vady lakýrnických nátěrových hmot před</li> <li>- nanášením a při zasychání</li> <li>- vady lakýrnických nátěrů</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočty natíraných ploch</li> <li>- měří a vypočítává velikost natíraných ploch</li> <li>- vypočítává spotřebu materiálu</li> <li>- vypracovává jednoduché rozpočty nákladů</li> </ul>	<b>5. Měření a výpočty ploch, množství nátěrů, spotřeby materiálu a zpracování rozpočtů nákladů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měřicí pomůcky, způsoby měření</li> <li>- výpočet velikosti natírané plochy</li> <li>- výpočet spotřeby materiálu</li> <li>- rozpočet nákladů</li> </ul>	<b>13</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní právní předpisy o chemických látkách a ochraně veřejného zdraví, vysvětlí pojem bezpečnostní listopad</li> <li>- vysvětlí pojem „nebezpečná látka“, uvede příklady látek používaných v oboru</li> <li>- vysvětlí označování výrobků z hlediska nebezpečnosti</li> <li>- popíše vliv profesních činností na životní prostředí</li> <li>- popíše způsoby skladování a manipulace s materiály</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady při malířských, lakýrnických a natěračských pracích</li> <li>- dodržuje bezpečnostní a ekologická hlediska při nakládání s nátěrovými hmotami a jejich zbytky, včetně obalů</li> </ul>	<p><b>6. Nakládání s odpady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní předpisy a ustanovení</li> <li>- označování výrobků z hlediska nebezpečnosti</li> <li>- vztah mezi malířskými, lakýrnickými pracemi a životním prostředím</li> <li>- nakládání s odpady</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše přípravné práce</li> <li>- určí pomůcky a nářadí k nátěrům fasád</li> <li>- popíše pracovní postupy při nanášení různých nátěrových hmot</li> <li>- dodržuje pravidla BOZP</li> </ul>	<p><b>7. Nátěry fasád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průzkum objektu</li> <li>- příprava objektu</li> <li>- nátěry</li> <li>- nástřiky</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsoby zhotovování dekorativních omítek a malířských linkrust</li> <li>- popíše přípravu podkladů pod linkrusty</li> <li>- určí používaný materiál</li> </ul>	<p><b>8. Dekorativní omítky a linkrusty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava podkladů</li> <li>- materiály</li> <li>- technologické a pracovní postupy</li> </ul>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše dekorativní malířské techniky, způsoby jejich provedení a možnosti použití</li> <li>- popíše nářadí a pomůcky, které se používají na zhotovení dekorativních malířských technik</li> <li>- popíše materiály, které se používají na zhotovení barev pro dekorativní malířské techniky.</li> </ul>	<p><b>9. Dekorativní malířské techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linkování</li> <li>- batikování</li> <li>- válečkování</li> <li>- tupování</li> <li>- šablonování</li> <li>- stříkání</li> </ul>	<b>24</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pomůcky a nářadí pro písmomalířské práce</li> <li>- zhotovuje písmo a nápisy různými technikami</li> </ul>	<p><b>10. Písmomalířské práce</b> nářadí a pomůcky techniky</p>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsoby a požitou techniku zlacení na různé podklady</li> <li>- určí pojidla na zlacení bronzem</li> <li>- popíše způsoby patinování</li> </ul>	<p><b>11. Zlacení a bronzové nátěry</b> zlacení na různé podklady zlacení různými pojidly zlacení plátkovým zlatem na polymer bronzové nátěry patinování</p>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hlavní stavební, historické slohy</li> <li>- popíše technologické postupy při zhotovování slohových maleb</li> <li>- vysvětlí způsoby tvorby iluzivní malby</li> </ul>	<p><b>12. Slohové malby</b> přehled historických slohů brokátové malby damaškové malby iluzivní malby</p>	<b>19</b>

## Odborný výcvik

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Malíř a lakýrník

Kód a název oboru vzdělávání: 39 – 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2014

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 1 504

## Pojetí výuky

Výuka probíhá na pracovištích zařízených a vybavených podle potřeby výuky. První ročník vykonává odborný výcvik ve cvičné učebně, druhý a třetí ročník vykonává odborný výcvik jak ve cvičné učebně tak i v bytové a průmyslové výstavbě.

Veškerá činnost v rámci odborného výcviku se koná pod dozorem učitele odborného výcviku.

Ve výuce je použita forma výkladu, diskuse a názorného předvedení. Ve výuce je kladen důraz na individuální přístup ke každému žáku.

## Očekávané kompetence absolventa

### Odborné kompetence

*Absolvent:*

- čte technickou dokumentaci a získává k ní potřebné informace
- navrhuje jednoduchá barevná řešení interiéru a fasád objektů
- připravuje a organizuje pracoviště
- volí a používá vhodné pracovní nářadí a pomůcky a udržuje je
- volí a používá materiály a výrobky a připravuje je na zpracování
- volí vhodné technologické postupy
- připravuje podklady, nátěrové hmoty a tapety, nanáší nátěrové hmoty různými technikami, aplikuje tapety
- provádí jednoduché výpočty z oboru. Používá materiálové a technické normy
- orientuje se v jednoduchých cenových relacích oboru
- sleduje a hodnotí množství a techniku vykonané práce
- vede pracovní dokumentaci
- předává zhotovené dílo zákazníkovi

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:*

- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usiloval o vyšší kvalitu své práce
- jednal ekonomicky a šetrně k životnímu prostředí

## **Hodnocení žáků**

Praktické předvedení, zkušební test, ústní ověření v návaznosti na teorii a praxi. Klasifikace s předmětu odborný výcvik se řídí klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Odměny žáků za produktivní práci jsou stanoveny vnitřní směrnici školy pro odměňování žáků.

## **Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent oboru se uplatní ve stavebních firmách v povolání malíř, tapetář a lakýrník; a to v pozici jak zaměstnance tak zaměstnavatele. Je připraven provádět základní práce při povrchových úpravách interiéru a exteriéru budov nebo při povrchových úpravách průmyslově vyráběných výrobků. Je připraven samostatně provádět odborné práce v oboru malíř a lakýrník.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:***Počet hodin celkem: 1 504***Ročník: I.***Počet hodin: 480**Počet dnů: 80**Malířské práce: 354 hodin**Lakýrnické práce: 126 hodin*

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Obsah učiva</i>	<i>Hodiny dny</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na pracovišti</li> <li>- dbá pokynů školního řádu a předpisů BOZP a PO</li> <li>- seznámení se s cvičnou dílnou</li> <li>- druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků</li> <li>- seznámí se s riziky a nejčastějšími příčinami úrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod a zahájení školního roku, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, seznámení s pracovištěm</li> </ul>	12/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s náradím pro malířské a lakýrnické práce</li> <li>- uvědomuje si důležitost jeho správného ošetření a uložení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správné ošetření pracovních pomůcek a správné ukládání</li> </ul>	18/3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná základní materiály pro malířské práce</li> <li>- uvědomuje si důležitost jejich správného skladování a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení se základními materiály, jejich skladování.</li> </ul>	12/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se zdvojeným a jednoduchým žebříkem</li> <li>- bezpečnost práce na zdvojeném žebříku a na lešení</li> <li>- zvládne chůzi na zdvojeném žebříku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chůze na zdvojeném žebřík, práce na lešení, druhy lešení a jejich použití. Zvládnutí výšek, použití nástavců na zdvojený žebřík v těžko dostupných podmínkách.</li> <li>- Údržba a správné skladování náradí pro práci ve výškách.</li> </ul>	30/5

<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se přípravu vápenné barvy, hašení vápna a jeho správné skladování, malbu vápnem a jeho tónování a použití.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava vápenné kaše, správné hašení vápna, použití a volba hasnice, ukládání vápna do vápenic. Skladování vápna a zabezpečení před mrazem. Využití vápna v bytových a v průmyslových prostorách. Tónování vápna pro vnitřní a venkovní použití. Způsoby nanášení. Pomůcky a jejich ošetření a uložení. Vady vápenné omítky.</li> </ul>	72/12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná pigmenty, jejich rozdělení a použití.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co jsou pigmenty.</li> <li>- Druhy pigmentů</li> <li>- Správné rozdělení pigmentů podle použití.</li> </ul>	30/5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní dovednosti pro přípravné práce na nových omítkách, broušení, pačokování, napouštění,</li> <li>- izolační nátěry a tmelení</li> <li>- naučí se brousit novou vápennou omítku</li> <li>- brousit sádrovou omítku</li> <li>- zvládne desinfekční a izolační nátěry</li> <li>- zvládne opravit, vyspravit na omítce díry, praskliny a jiné vady a nedostatky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s malířským kartáčem, stěrkou a brusným papírem.</li> <li>- Izolační a desinfekční roztoky, jejich příprava, likvidace a použití v praxi.</li> <li>- Způsoby nanášení izolačního roztoku na dané poškozené místo.</li> <li>- Příprava hmoty na sádrování, použití náradí, druhy tmelů a sáder a dalších hmot k tomuto účelu určeno.</li> </ul>	60/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne linkování vodorovné a</li> <li>- svislé, linkování</li> <li>- stropu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava linkovací barvy, správné druhy linkovacích štětců jejich použití a ošetření. Druhy linek a jejich využití v praxi. Správné držení linkovacího štětce a pravítka.</li> </ul>	42/7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne válečkovací techniku na stěnách a stropěch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy strojků a dekorativních válečků pro oživení plochy. Příprava barvy pro válečkovací techniku. Směr a způsob válečkovací techniky.</li> <li>- Způsoby navržení a umístění dekorativních válečků dle místnosti, druhu místnosti a orientace směru místnosti. Barevné sladění s nábytkem.</li> </ul>	48/8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá pokynů a předpisů BOZP a PO pro práci s barvami pro lakýrnické práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení se s barvami, ředidly, tužidly pro lakýrnické účely, jejich správné skladování.</li> <li>- Seznámí se s barvami, které mohou poškodit životní prostředí a jak tyto barvy ekologicky likvidovat, aby k tomu nedošlo</li> </ul>	18/3



	- Postupy při proniknutí barev do životního prostředí.	
- zvládne podvázání pěstních štětců pro lakýrnické práce	- Účel podvázání linkovacích a pěstních štětců. Způsob provedení. Použití vhodných materiálů na jejich podvázání.	18/3
- ovládá jednoduché nátěry na dřevě - zvládne odstranit staré nátěry na dřevě - okna, dveře a nábytek	- Opalování, druhy opalovacích pistolí jejich využití a k jakým účelům se používají. Broušení, znalost jednotlivých druhů brusných papírů a jejich použití. Poznání základních barev na dřevo, jejich využití v praxi.	90/15
- předvede zvládnutí učiva I. ročníku na samostatné práci zaměřené na přesnost, kvalitu a čistotu práce.	- Souborná práce z učiva I. ročníku závěrečné práce. Přípravné práce na nových vápenných omítkách. Pačkování, sádrování a malba vápnem.	30/5

**Ročník: II.**

Počet hodin:512

Počet dnů:80

Malířské práce: 276 hodin

Lakýrnické práce:236 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Hodiny/dny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá pokynů školního řádu a předpisů BOZP a PO</li> <li>- druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků</li> <li>- seznámí se s riziky a nejčastějšími příčinami úrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod a zahájení školního roku, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci.</li> </ul>	13/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládne přípravu podkladu na kovu, plastech, plátně a nátěry základní barvou</li> <li>- uvědomuje si důležitost a správné ošetření pracovních pomůcek.</li> <li>- zvládne poznat druhy tmelů podle použití.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy a vlastnosti tmelů, jejich správné použití. Tmely na dřevo, kov, plast.</li> <li>- Základní barvy jejich použití, tónování, doba schnutí a využití na různých druzích povrchů.</li> </ul>	64/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si důležitost bandážování.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oprava trhlin na omítce, druhy sítí na bandáž a tmelů.</li> <li>- Správné nanášení tmelu a uložení bandáže.</li> </ul>	13/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne přípravu a malbu průmyslově vyráběnými přípravky.</li> <li>- zná pracovní pomůcky a nářadí určené na materiály jakými bude pracovat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava a druhy materiálů průmyslově vyráběné. Malby celulózové, kazeínové a akrylátové. Způsob jejich tónování.</li> <li>- Jejich použití na různých savých a nesavých materiálech - vápenné, cementové a sádrové.</li> <li>- Pomůcky a nářadí, kterým se dají tyto materiály aplikovat na omítku.</li> </ul>	32/5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se batikovací a tupovací techniku, napodobení mramoru a různých dekoračních technik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s houbou, jutou a štětcem.</li> <li>- Batikování a tupovací technika na plátně, omítce a skle.</li> <li>- Vhodné materiály na zvolenou techniku.</li> <li>- Příprava barvy její tónování.</li> </ul>	32/5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyrobit a připravit vzornici, správně používat a umístit do prostoru předem připravené místnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Návrh a způsob vyrobení vzornice, správné tónování barev, pomůcky.</li> <li>- Druhy vzornic a jejich využití.</li> </ul>	32/5

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne stříkání nábytku, železných konstrukcí, topných těles.</li> <li>- Zná druhy stříkacích zařízení, jejich správné používání, údržbu a ošetření.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení stříkacích pistolí, použití a ošetření.</li> <li>- Nejčastější závady a příčiny nefunkčnosti jednotlivých typů stříkacího zařízení.</li> <li>- Materiály pro stříkací techniku, správná volba a příprava barvy.</li> <li>- Seznámení se s novými typy stříkacích zařízení jejich vybavení a využití.</li> </ul>	64/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne různé techniky napodobování dřev.</li> <li>- pozná druhy lazur.</li> <li>- naučí se tónovat lazury.</li> <li>- fládrování nábytku a dveří.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy pracovních pomůcek (štetců, válečků, kartáčů a hub).</li> <li>- Druhy lazur, napodobování různých druhů dřevin, správné rozmíchání lazury, pro které je dřevo určeno.</li> <li>- Ošetřování pomůcek.</li> <li>- Příprava podkladu pro napodobování typů dřív.</li> <li>- Konečná povrchová úprava po nanesení lazury.</li> </ul>	77/13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se tónovat akrylátové, silikonové, silikátové a disperzní materiály.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy tónovacích barev, past, způsob použití.</li> <li>- Tónování pro vnitřní a venkovní použití. Průmyslově vyrábění tónovacích barev a pasty. Druhy výrobců a srovnání dle kvality a stálosti vůči povětrnostním vlivům.</li> </ul>	32/5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže volit barvy v souvislosti s osvětlením místnosti, orientaci k zařízení místnosti a umístění na světovou stranu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientace v prostoru místnosti.</li> <li>- Volba správné kombinace barev vzhledem k účelu místnosti, jejímu vybavení a orientaci podle světových stran</li> <li>- Dokáže zákazníkovi poradit na volbě materiálu a odstínu v daném prostoru.</li> </ul>	122/19
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede zvládnutí učiva II. ročníku na samostatné práci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Souborná práce z učiva II. ročníku - závěrečná práce. Napodobování vzoru dřev. Základní nátěr, broušení, tmelení a tónování lazury.</li> <li>- Práce s houbou, štetci a kartáči.</li> <li>- Vytváření figury konečná úprava.</li> </ul>	31/4

**Ročník: III.***Počet hodin:512**Počet dnů:80**Malířské práce: 426 hodin Lakýrnické práce:86 hodin*

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Obsah učiva</i>	<i>Hodiny/dny</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá pokynů školního řádu a předpisů BOZP a PO</li> <li>- druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků</li> <li>- seznámí se s riziky a nejčastějšími příčinami úrazů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod a zahájení školního roku, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci.</li> </ul>	13/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se pracovat ve výškách, zná druhy lešení a lávky, bezpečnost práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy lešení a lávek jejich správné používání, seznámení se s pracemi na tomto zařízení. Správné pohybování na lešení tak i v jeho okolí.</li> <li>- BOZP na lešení, kontrola před jeho použitím.</li> </ul>	32/5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná druhy tapet jejich použití a volba umístění do prostoru.</li> </ul>	Rozdělení tapet podle použití, druhy tapet podle lepení. Správné skladování tapet. Druhy lepidel na tapety. Využití tapet na dřevo, sklo a omítku. Správná příprava podkladu. Náradí a pomůcky pro tapetování.	64/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se opravit plísně v bytových a nebytových prostorách a jejich následnou ochranu.</li> <li>- zvládne odstranit dehtové a nikotinové skvrny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zjištění příčiny plísní, druhy přípravků pro jejich likvidaci.</li> <li>- Odstraňování dehtových skvrn. Roztoky. Způsob nanášení a odstranění. Použití ochranných pomůcek. Správné skladování těchto roztoků.</li> </ul>	45/7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí opravit vápenné, křehové a latexové malby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Důvod poškození, správná volba materiálů na jejich opravu. Poznání malby na omítce, která byla použita před opravou.</li> </ul>	32/5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne zhotovit linkrustu na nové tak staré omítce.</li> <li>- umí využít linkrustu v praxi.</li> <li>- naučí se připravit správný podklad pro její aplikaci na omítku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy linkrust, materiály na její správnou přípravu. Druhy náradí a pomůcek. Příprava podkladu pro linkrusty. Správné ošetření pomůcek a náradí.</li> </ul>	86/13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne přípravu na nové a staré omítce.</li> <li>- umí a zná míchání jednotlivých odstínů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy materiálů na novou a starou omítku, správná volba jejich použití.</li> <li>-</li> <li>- Náradí a pomůcky pro správnou</li> </ul>	77/12

	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikaci malby na omítku.</li> <li>- Využití nových technologií jejich nanášení.</li> <li>- Oprava různých nerovností, prasklin a vad omítky.</li> <li>- Volba správných tmelů pro opravu poškozených míst a nebo nedostatků.</li> <li>- Tónování, druhy tónovacích barev a pigmentů.</li> <li>- Druhy materiálů na zpevnění a desinfekci omítky.</li> <li>- Odstranění starých maleb pomocí patentních škrabek a stěrek</li> </ul>	
- umí vyrobít nápis na sklo, železo, plast a omítku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhotovení nápisu podle druhu materiálu.</li> <li>- Umístění nápisu do interiéru a nebo exteriéru. Správné navržnutí a volby pomůcek pro zhotovení nápisu.</li> <li>- Vyrobení šablon podle předlohy a nebo podle potřeb zákazníka. Správné rozvržení textu a umístění nápisu.</li> <li>- Volba tónování vůči předem připravenému podkladu.</li> <li>- Náradí a pomůcky ke zhotovení nápisu.</li> </ul>	64/10
- zvládne nátěry na vápenné a cementové omítce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy nátěrových hmot pro práci na vápenných a cementových omítkách.</li> <li>- Způsob nanášení, ošetření náradí.</li> <li>- Použití nátěrových hmot v praxi.</li> <li>- Správné skladování a ekologická likvidace.</li> </ul>	32/5
- naučí se vypisovat úkolový list a vypočítat plochy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypsání úkolového listu, změření a výpočet plochy,</li> <li>- navrhnout rozpočet na malířské a lakýrnické práce.</li> <li>- Určit cenovou relaci na druhy materiálů, které budou použity.</li> </ul>	32/5

<ul style="list-style-type: none"><li>- předvede zvládnutí učiva III. ročníku na samostatné práci.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Souborná práce z učiva III. ročníku - závěrečná práce.</li><li>- Malba na starých křehových omítkách, tónování stěn, válečkovací, vzornicová a linkovací technika.</li></ul>	35/6
--	--	------