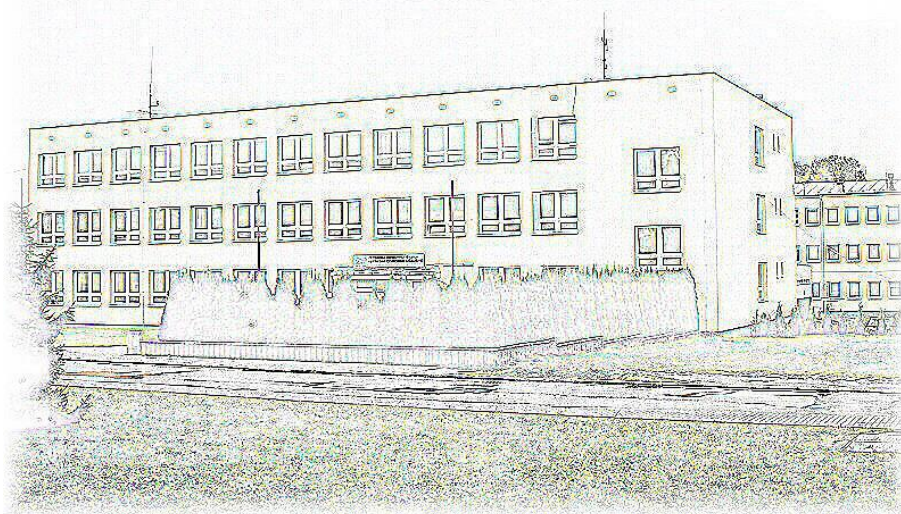


Školní vzdělávací program pro obor

Lesnické a pěstitelské práce

41-56-E/01



**Střední škola
374 19 Trhové Sviny, Školní 709**

2022

Obsah

Identifikační údaje	2
1. Profil absolventa školního vzdělávacího programu	3
1. 1. Pracovní uplatnění absolventa	3
1.2. Výsledky vzdělání	3
1. 3. Způsob ukončení vzdělání	5
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
2.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělání	6
2.2 Zdravotní způsobilost	6
2. 3. Pojetí vzdělávacího programu	6
2.4. Metody a formy výuky	6
2.5. Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí	7
2.6. Začleňování průřezových témat	8
2.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných.....	9
3.Charakteristika školy	11
4.Organizační, personální a materiální podmínky.....	12
4. 1. Organizační podmínky	12
4. 2. Personální podmínky	12
4. 3. Materiální podmínky	12
4. 4. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	12
5. Spolupráce se sociálními partnery.....	13
6. Učební plán.....	14
7. Transformace RVP do ŠVP.....	15
8.Učební osnovy jednotlivých předmětů	16
Český jazyk a literatura	16
Občanská nauka.....	24
Matematika	31
Tělesná výchova	36
Informatika	45
Pojetí vyučovacího předmětu	45
Lesnictví	50
Mechanizační prostředky.....	55
Řízení motorových vozidel.....	60
Péče o komunální zeleň	64
Základy strojnictví.....	68
Technologie oprav	72
Základy ekologie	76
Odborný výcvik	79

Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy: Střední škola

IZO 600008061

IČ 00582298

Adresa: Střední škola, Trhové Sviny, Školní 709, 374 19 Trhové Sviny

Ředitel: Ing. Tomáš Kalena

Telefon +420 386 322 659

E-mail souts@souts.cz

www <http://souts.cz/>

Fax +420 386 322 318

Zřizovatel:

Název Jihočeský kraj

IČ 708 906 50

Kontakt Mgr. Milan Abrman, linka 838

Adresa: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České

Budějovice

Telefon ústředna +420 386 720 111, ostatní +420 386 720+linka,

recepce +420 386 720 104 Fax

Email posta@kraj-jihocesky.cz

www <http://www.kraj-jihocesky.cz>

Název školního vzdělávacího programu: **Lesnické a pěstitelské práce**

Kód a název oboru vzdělání: 41-56-E/01 Lesnické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Úroveň vzdělání EQF: kvalifikační úroveň EQF 2

Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní

Platnost ŠVP: od 1.9.2022 počínaje 1.ročníkem

Číslo jednací:

Razítko školy a podpis ředitele školy:

1. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název školního vzdělávacího programu: Lesnické a pěstitelské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 41-56-E/01 Lesnické práce

Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

1.1. Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent oboru Lesnické a pěstitelské práce se uplatní zejména v komplexní lesní výrobě v dělnických činnostech v oblasti zakládání a pěstování lesa až po zpracování dřevní hmoty, při péči o komunální zeleň a o zeleň podél komunikací, při péči o přírodu v územích se zvláštním režimem ochrany a základní opravě strojů a motorových vozidel potřebných při těchto činnostech. Dále se naučí obsluhovat motorovou pilu, křovinořez a získají řidičský průkaz skupiny „T“.

1.2. Výsledky vzdělání

Žák v oblasti výkonu profese:

- ovládá zakládání a pěstování lesa až po zpracování dřevní hmoty
- provádí péči o komunální zeleň a o zeleň podél komunikací
- provádí péči o přírodu v územích se zvláštním režimem ochrany
- umí obsluhovat motorovou pilu a křovinořez
- provádí technické údržby, seřízení a běžné opravy mechanizačních prostředků používaných v lesní výrobě
- získá řidičský průkaz skupiny „T“

Žák v oblasti výkonu profese je veden tak, aby:

- pracoval s technologickou dokumentací a technologickými požadavky
- dokázal pracovat s nejběžnějšími výrobními normami, sortimentačními předpisy výrobků a v návodech k použití výrobků;
- volil, vybíral a používal vhodné materiály pro lesní výrobu;
- respektoval základní zákonitosti přírodních procesů, dějů v přírodě a dopadů působení člověka na ně;
- uplatňoval podle svých schopností a možností základní teoretické znalosti přírodního prostředí při jeho využívání a přetváření;
- dodržoval zásady hospodárného využívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;
- dodržoval vhodné způsoby uskladnění materiálů;
- používal vhodné technologie výroby a technologické vybavení;
- zvládl práci s ručním nářadím, nástroji, jednoduchými stroji a zařízeními a veškeré činnosti související se zajištěním sadebního materiálu,
- zakládáním, ochranou, pěstováním a výchovou lesů;
- měřil a evidoval sledované hodnoty a parametry v lesní výrobě, dodržoval předepsaný technologický postup, nebo jeho varianty;

- správně vybíral a používal potřebné nástroje, nářadí a jednoduché stroje ve výrobním procesu;
- používal vhodné způsoby skladování, balení, a přepravy výrobků, pokud jde zejména o živé organizmy;
- dodržoval bezpečné pracovní postupy a stanovené normy (standarty), s ohledem na rizikovost práce v lese;
- obsluhoval, seřizoval, prováděl běžnou údržbu a jednoduché opravy nářadí, nástrojů, jednoduchých strojů a zařízení;
- věnoval stálou pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví zvířat a rostlin v přírodě;
- vedl základní evidenci spojenou s lesní výrobou;
- získal odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T;
- zajišťoval vybrané základní činnosti v lesní výrobě;
- prováděl sběr semen a roubů ovocných dřevin ze země či žebříků a zajistil prvotní péči o tento materiál;
- prováděl základní činnosti ve výrobě sazenic jako přípravu půdy, školkování, péči o semenáčky a sazenice, jejich vyzvedávání, přípravu k transportu a výrobu obalované sadby;
- zajišťoval péči o sadební materiál jako ukládání do sněžných jam, zakládání a ochranu před vnějšími klimatickými vlivy před výsadbou a prováděl obnovu lesa běžně používanými způsoby;
- poskytoval péči a ochranu kulturám a mladým porostům, zejména mechanickou ochranu proti buření, škodám zvěři a škodlivému hmyzu;
- prováděl výchovu porostů jako seče nežádoucích rostlin, prostřihávky, prořezávky a výřez plevelných dřevin ručním nářadím i pomocí malé mechanizace a vyznačené těžební zásahy motorovou pilou do maximálního průměru 15 cm v porostech předmítního věku;
- prováděl základní údržbu lesní dopravní sítě ručním nářadím;
- prováděl v rámci přidružené výroby výrobu dřevěných násad, oplocenek, mysliveckých zařízení a drobných jednoduchých výrobků ze dřeva;
- prováděl transport dříví od pařezu na lokalitu vývozní místo, případně odvozní místo pásovým nebo kolovým vyťahovačem;
- poskytoval základní péči zvěři, především přípravu krmiv pro zimní příkrmování a údržbu mysliveckých zařízení;
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a dalších osob na pracovištích např. klientů, zákazníků či návštěvníků;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji a pod), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znal systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc;
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- chápal kvalitu své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbal na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta, zákazníka či občana;
- jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popřípadě společenské ohodnocení;

- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- hospodařil v rámci svých možností efektivně s finančními prostředky;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- uplatnil se na trhu práce a využíval možnost uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání;
- vycházel z pracovních, platových a jiných podmínek v oboru při hledání možnosti své profesní kariéry, respektoval oprávněné požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a přizpůsoboval se změnám pracovních podmínek;
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli; využíval poradenské a zprostředkovatelské služby ;
- uplatňoval práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- využíval základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit;

Předpoklady pro další rozvoj v pracovním, občanském a osobním životě

- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou tak, jak to vyžaduje komunikační situace;
- má základní znalosti a disponuje základními dovednostmi pro aktivní občanský život;
- má omezené znalosti a vědomosti v oblasti práva, ekonomiky, podnikání a v pracovních právních vztazích;
- zná zásady správné životosprávy,
- má omezené znalosti o poskytování první pomoci

Vzdělání směřuje k tomu:

- aby se orientoval v potřebných informacích;
- měl aktivní přístup k životu, včetně občanského, ale i osobního;
- uměl respektovat lidská práva a vážil si lidského života;
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě a aktivně se zapojil do jeho udržování a zlepšování;
- pociťoval odpovědnost za vlastní zdraví, usiloval o zdravý životní styl a o zdokonalování své tělesné zdatnosti;
- preferoval hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy.

1. 3. Způsob ukončení vzdělání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky z odborných předmětů a praktické zkoušky z odborného výcviku.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělání

Podmínkou pro přijetí je splněná povinná školní docházka. Vzdělání je určeno především žákům ze speciálních škol a tříd a dále žákům vycházejícím ze základní školy se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.2 Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče na učební obor je rovněž splnění určitých podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je oprávněn příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Ke studiu ve školním vzdělávacím programu mohou být přijati uchazeči s mírným sluchovým postižením nebo s jinými zdravotními vadami.

Požadavky na zdravotní způsobilost žáků se shodují s požadavky na zdravotní způsobilost žáků v odpovídajících učebních oborech středních odborných učilišť schválených Ministerstvem zdravotnictví České republiky.

2.3. Pojetí vzdělávacího programu

Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností. *Všeobecně vzdělávací předměty* rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti.

Obsah *odborných předmětů* je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení se svěřeným materiálem a zařízením, k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování předpisů bezpečnosti práce.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

2.4. Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zá-

jem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů.

Důraz je kladen na podporování *samostatné práce žáků*, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce. Záměrem je dosáhnout odpovídajícího sebehodnocení a poznání vlastních možností žáků a ovlivňování jejich postojů. Prostředky jsou samostatné práce žáků, skupinové práce, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání *názorných pomůcek* v různé formě, které žákovi umožňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za plnění úkolu a kvalitu vykonání práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků.

2.5. Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během výuky je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné. Vše je zaměřeno nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia. K jednotlivým žákům se přistupuje diferencovaně podle individuálních možností a věkových specifíků:

1. ročník

Vytvářet podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku. Posilovat u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, dodržování režimu a řádu školy. Průběžně ověřovat znalosti a dovednosti, přísně sledovat školní docházku a vyvozovat opatření ze záškoláctví. Zvýšenou pozornost věnovat dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

2. ročník

Využívat poznatků a úrovně vědomostí a návyků z prvního ročníku. Vyžadovat kvalitu prováděné práce, v některých tématech přecházet výhradně na produktivní práci, její kontrolu a konečné vyhodnocování. Zájem o zvolený obor u žáků prohlubovat soutěžemi v rámci školy. Prohlubovat pracovní návyky je považováno za stěžejní spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnos-

ti při práci a hygieně práce. Žáky připravovat ke vstupu do pracovního procesu. Trvale vyhodnocovat klady a nedostatky v práci žáků. Průběžně připravit žáky ke kvalitnímu zvládnutí závěrečných zkoušek.

2.6. Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou využitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma **Člověk a demokratická společnost** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv, a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma **Člověk a svět práce** -Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který také dokáže reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Dalším cílem je motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žák musí umět aktivně hledat práci, zpracovat žádost o zaměstnání, životopis a motivační dopis. Pro lepší orientaci na trhu práce jsou ve 3.ročníku organizovány besedy s úřady práce.

Průřezové téma **Člověk a digitální svět**

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací.

Žák musí mít schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace i v občanských aktivitách a ve volném čase. Hlavním cílem je vybavit žáky digitálními kompetencemi, bez kterých není možné plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence.

Vyhledávání, zpracovávání, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Žáci se ale musí orientovat v oblasti kybernetické bezpečnosti a získaná data a informace musí kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je

tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni k používání digitálních technologií při analýze a řešení přírodovědných problémů.

Matematické vzdělávání učí žáky pracovat s digitálními technologiemi při řešení situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu.

Vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k využívání vhodných nástrojů pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN, rozpočet apod.)

.

2.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření poskytuje žákům škola a to bezplatně.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně může poskytovat škola žákovi i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP). Ten zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření poskytovaná školou a stanovení cílů podpory. PLPP škola průběžně aktualizuje podle vývoje speciálních vzdělávacích potřeb. S PLPP je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni pedagogičtí zaměstnanci podílející se na jeho provádění.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření prvního stupně na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, tak škola navrhne zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

Spoluprací se ŠPZ je v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření určena výchovná poradkyně školy.

Při poskytování podpůrných opatření se může žák vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP škola zpracuje nejpozději do 1 měsíce od doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, poskytovaná podpůrná opatření, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka a jméno pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb.

Škola seznámí s IVP žáka, zákonného zástupce nezletilého žáka a všechny pedagogické pracovníky podílející se na jeho provádění.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci nezletilého žáka a škole poradenskou pomoc.

Zdravotní způsobilost posuzuje vždy příslušný praktický lékař. U žáků se zdravotním postižením se přihlíží k jejich specifickým problémům a výuka se podle toho v rámci možností přizpůsobuje.

Specifické poruchy učení bývají obvykle diagnostikovány již na základní škole a naši vyučující po přijetí žáka plně respektují doporučení odborníků v tomto směru. Vyučovací metody jsou v rámci možností uzpůsobeny tak, aby byl dopad této poruchy minimalizován.

Žákem s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí se rozumí žák z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožený sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. U těchto žáků se předpokládá:

- volit vhodné výchovné prostředky,
- spolupracovat s rodiči, osobami či institucemi, zajišťujícími péči o žáka,
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními,
- spolupracovat se státními orgány (sociální péče, policie apod.) dle potřeby

Patří sem i žáci původem z jiné sociokulturní oblasti (azylanti apod.). Zde se navíc předpokládá:

- věnovat péči osvojení českého jazyka,
- seznamovat žáka s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokracie.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy se podílejí na vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

U nadaných a mimořádně nadaných žáků je cílem podchytit a podporovat tyto žáky, soustavně s nimi pracovat a využívat náročnější metody a postupy, aby se rozvinula oblast, v níž vynikají. To předpokládá:

- více využívat projektové vyučování,
- využívat samostudium,
- intenzívně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi,
- zadávat speciální příklady a úkoly k samostatnému řešení,
- práci organizovat jako práci skupinovou i individuální.

Na tomto oboru vzhledem ke složení žáků narůstá role pedagogických pracovníků, především výchovné poradkyně (oblast SPU, aplikace odborných doporučení) a metodičky prevence sociálně patologických jevů (sociálně handicapovaní žáci, žáci se sklony k delikvenci).

Důležitý je rovněž individuální přístup k jednotlivým žákům ze strany třídního učitele – zejména žáci s lehkým mentálním postižením potřebují trvalé vedení a větší podporu než žáci zdraví. Pokud je žák ubytován na Domově mládeže, vychovatel často musí suplovat rodičovskou autoritu a podporu, pokud se jedná o žáka ze sociálně neutěšeného prostředí.

Nezbytná je komunikace a spolupráce s rodiči (či rodičem v případě neúplné rodiny), aby se společně mohly najít cesty, jak zajistit školní úspěšnost žáka.

Studium žáků mimořádně nadaných se na tomto oboru nepředpokládá.

3.Charakteristika školy

SŠ Trhové Sviny je státní škola zařazená do sítě škol, je právním subjektem se statutem příspěvkové organizace.

Škola sdružuje střední odborné učiliště a odborné učiliště (vyučuje se teorie i odborný výcvik), dále domov mládeže, školní jídelnu a školní restauraci Junior Club. Kapacita školy je 400 žáků, ve školním roce 2021/2022 jsme vyučovali 180 žáků v 9 třídách v těchto oborech:

- tříleté učební obory SOU – Kuchař-číšník, Elektrikář-silnoproud, Truhlář, Malíř a lakýrník, Zemědělec – farmář a Umělecký kovář a zámečnick, pasíř
- tříleté učební obory OU - Opravářské práce a Stravovací a ubytovací služby

Škola v současnosti zaměstnává(šk. rok 2021/2022) 49,4 přepočtených zaměstnanců, z nichž je 11,3 učitelů teorie, 16,9 učitelů odborného výcviku, 1 asistent pedagoga, 5 vychovatelů a 15,2 administrativních a provozních zaměstnanců.

Střední odborné učiliště stavební zahájilo svou činnost v roce 1960. V roce 1999 došlo ke sloučení se SZeŠ Nové Hrady, čímž přibyl maturitní obor Ekonomika zemědělství a výživy a vznikla tak SOŠ a SOU T. Sviny. V roce 2003 došlo k rozšíření nabídky tříletých učebních oborů ze zaniklého SOUz T. Sviny, přibýly obory zemědělec-farmář, opravářské práce a kuchařské práce (dnes stravovací a ubytovací služby). Školním rokem 2012/2013 zanikl maturitní obor. Od 1.9.2014 došlo ke změně názvu školy-Střední škola Trhové Sviny.

Vzhledem k tomu, že město Trhové Sviny je přirozeným střediskem okolí, pokrývá SŠ poměrně rozsáhlý region až k hranicím s Rakouskem a bavorskou částí SRN. Proto naši žáci pocházejí i z poměrně vzdálených oblastí kraje a z důvodu často špatného spojení mnozí žádají o ubytování na našem domově mládeže. Kapacita DM je po rozsáhlé rekonstrukci domova mládeže 76 míst. Rekonstrukcí se snížila jeho kapacita, ale výrazně se zvýší komfort ubytovaných žáků.

Součástí naší školy je i školní zařízení Junior Club, restaurace a středisko odborného výcviku, ve kterém za provozu získávají učni gastronomických oborů potřebné zkušenosti a návyky, jež uplatní ve své profesi v dalším životě. Význam střediska praktického vyučování tkví i v tom, že část zisku restaurace lze po schválení příslušným oddělením KÚ Jihočeského kraje rozdělit zaměstnancům jako odměnu za zvýšené pracovní úsilí.

Další součástí školy je školní jídelna, kde vaří (2022) cca 190 obědů denně, přičemž žáci ubytovaní na DM odebírají cca 60 jídel denně. Cizí strážníci, důchodci a zaměstnanci jiných organizací, odebírají denně cca 42 obědů. Škola tak přispívá ke zlepšení sociálních a pracovních podmínek pracujících dalších organizací.

4. Organizační, personální a materiální podmínky

4. 1. Organizační podmínky

Při výuce se střídají ve čtrnáctidenních cyklech 4 dny teoretického vyučování a 6 dnů odborného výcviku. Teoretické vyučování probíhá v budově školy. Odborný výcvik je organizován v odborných dílnách a na smluvních pracovištích ve firmách. Za produktivní práci jsou žáci finančně odměňováni. V průběhu studia se žáci zúčastňují exkurzí.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je *Školní řád*. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování i na Domově mládeže, obsahuje práva a povinnosti žáků. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni se s ním seznámit a řídit se jím.

Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučování den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Hodnocení žáků se řídí *Klasifikačním řádem školy*, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek

4. 2. Personální podmínky

Předměty oboru vyučují učitele s úplnou pedagogickou způsobilostí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře, dále si odborné znalosti si doplňují samostudiem.

4. 3. Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou. Kapacita učeben je 20 – 30 žáků.

4. 4. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je nedílnou součástí celého vyučovacího procesu. Prolíná se všemi předměty, zejména praktickými včetně odborného výcviku a tělesnou výchovou. Opatření k zajištění bezpečné práce vycházejí z platné legislativy.

V teoretickém vyučování jsou žáci poučeni vždy na začátku školního roku. Poučení stvrzují svým podpisem a učitel je zapíše do třídní knihy.

V odborném výcviku jsou žáci poučeni na začátku školního roku, což stvrdí podpisem a učitel odborného výcviku zapíše do deníku evidence odborného výcviku. Do deníku evidence se zapisují i dílčí poučení, prováděná na začátku každého tematického celku.

Při školních aktivitách mimo prostory školy nebo mimo vyučování je stanoven dohled nad žáky, který seznámí žáky s programem a jeho riziky a poučí je prokazatelným způsobem o způsobech předcházení těmto rizikům.

5. Spolupráce se sociálními partnery

Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, jsou Úřady práce v Českých Budějovicích. Ty jsou významným zdrojem informací o situaci na regionálním trhu práce a umožňují tak škole orientovat se ve vývoji nabídky a poptávky v oboru. Společnou snahou je, aby absolventi neměli po ukončení studia problém získat zaměstnání v oboru, který vystudovali. Učební kapacita školy pokrývá potřeby regionu dostatečně. Žáci – pokud mají zájem, nacházejí zaměstnání v kvalifikovaných pozicích, ale po určité době se nespokojí hlavně s platovým ohodnocením, které je v regionu s nízkou kupní silou problematické, a odcházejí do jiných profesí, často nekvalifikovaných, nebo jsou nezaměstnaní a přivydělávají si. Na trhu práce pak zaměstnavatelům chybí uvedení odborníci.

Základem spolupráce *s firmami* je zajišťování odborného výcviku u smluvních partnerů. Část žáků se připravuje pod vedením učitelů odborného výcviku v odborných dílnách a ostatní žáci konají odborný výcvik pod vedením učitelů odborného výcviku a instruktorů na odloučeném pracovišti.

Nezbytnou podmínkou úspěšné práce školy je aktivní spolupráce *s rodičovskou veřejností*, která se odehrává na bázi běžného kontaktu rodičů se školou formou třídních nebo individuálních schůzek i na bázi ovlivňování chodu školy formou účastí rodičů v Radě školy

6. Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			Hodin za dobu studia
	1. rok	2. rok	Celkem	
A. Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	1	1	2	64
Občanská nauka	1	1	2	64
Matematika	1	1	2	64
Tělesná výchova	1	1	2	64
Informatika	1	1	2	64
Lesnictví	1	1	2	64
Mechanizační prostředky	2	2	4	128
Řízení motorových vozidel	0	2	2	64
Péče o komunální zeleň	0	2	2	64
Základy strojnictví	2	0	2	64
Technologie oprav	2	0	2	64
Základy ekologie	1	0	1	32
Odborný výcvik	18	21	39	1248
Celkem	31	33	64	2048
B. Nepovinné předměty				

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že ve čtrnáctidenním cyklu se střídají 4 dny teoretického vyučování a 6 dnů odborného výcviku.
2. V tomto oboru škola nevyučuje cizí jazyk.
3. Z 16 disponibilních je 1 hodina využita na předmět Základy ekologie a 15 hodin je využito na odborný výcvik
4. Ve 2. ročníku žáci získají řidičský průkaz skupiny „T“ v povinném předmětu Motorová vozidla. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

činnost	1. r.	2. r.
vyučování podle rozpisu učiva	32	32
lyžařský výcvikový kurz	1	0
závěrečná zkouška	0	1
časová rezerva, vých. vzděl. akce	7	7
Celkem týdnů	40	40

7. Transformace RVP do ŠVP

Přehled zpracování obsahu vzdělání v RVP do ŠVP

Škola: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Kód a název RVP: 41-56-E/01 Lesnické práce

Název ŠVP: Lesnické a pěstitelské práce

RVP		ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet hodin	Vyučovací předměty	Počet hodin	Disp. hodiny	Rozdíl RVP x ŠVP
Jazykové vzdělávání – český jazyk	1	Český jazyk a literatura	1		0
Občanský vzdělávací základ	2	Občanská nauka	2		0
Matematické vzdělávání	2	Matematika	2		0
Estetické vzdělávání	1	Český jazyk a literatura	1		0
Vzdělávání pro zdraví	2	Tělesná výchova	2		0
		Lyžařský kurz	0		
Informatické vzdělávání	2	Informatika	2		0
Základy lesnictví	2	Lesnictví	2		0
Lesnické technologie a mechanizační prostředky	26	Mechanizační prostředky	4		0
		Péče o komunální zeleň	2		
		Odborný výcvik	20		
Strojírenské a opravárenské technologie	8	Základy strojnictví	2		0
		Technologie oprav	2		
		Odborný výcvik	4		
Řízení motorových vozidel	2	Řízení motorových vozidel	2		0
Disponibilní hodiny	16	Základy ekologie	1	1	0
		Odborný výcvik	15	15	
CELKEM	64				
Odborná praxe	0	Odborná praxe	0		
Kurzy	0	Kurzy	1 týden		

8. Učební osnovy jednotlivých předmětů

Český jazyk a literatura

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název školního vzdělávacího programu: Lesnické a pěstitelské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 41-56-E/01 Lesnické práce

Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacího předmětu:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Digitální kompetence

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a internetem
- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací apod.
- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník

český jazyk	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - přednese krátký projev 	<ul style="list-style-type: none"> - základy informační vědy - prameny informací, inform. střediska, knihovny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - kultura mluveného projevu - neverbální komunikace - dialogický a monologický projev - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu
sloh	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - rozumí obsahu textu i jeho částí - přednese krátký projev 	<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

literární historie	14
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o knihovnách a jejich službách - postihne sémantický význam textu - samostatně vyhledává informace v této oblasti - samostatně zpracovává informace - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - pořizuje z odborného textu výpisky - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění 	<ul style="list-style-type: none"> - starověká literatura, orientální a antická literatura (Homér) - počátky našeho písemnictví (Cyril a Metoděj) - nejstarší české legendy (Legenda o sv. Václavovi) - Kosmova a Dalimilova kronika - literatura doby husitské Jan Hus, husitské písně - renesance a humanismus (Boccaccio, Cervantes, Shakespeare) - česká pobělohorská literatura (Jan Ámos Komenský) - národní obrození (J. Dobrovský, J. Jungmann) - romantismus v naší literatuře J. K. Tyl, K. J. Erben, K. H. Mácha

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2.ročník

český jazyk	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka hlavní principy českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování - slovní zásoby - změny slovního významu - homonyma, synonyma, antonyma - rčení, přísloví, pranostiky - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
sloh	6
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru - v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vytvoří základní útvary administrativního stylu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj, životopis, jednoduché úřední, popř. podle charakteru odborné dokumenty) - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve výstavbě textu - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	
---	--

literární historie	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - postihne sémantický význam textu - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - realismus - realismus ve světové literatuře: H. de Balzac, G. Flaubert, E. Zola, M.V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij - realismus v české literatuře: B. Němcová, K. H. Borovský - májovci: J. Neruda, V. Hálek, K. Světlá, S. Čech <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - česká historická literatura: A. Jirásek - české drama: bratři Mrštíkové - světová literatura 1. poloviny 20.století: R. Rolland, A. de Saint Exupéry, G.B. Shaw, E. M. Remarque, E. Hemingway, F. Kafka - česká meziválečná literatura J. Hašek, K. Čapek, E. Bass, K. Poláček, V. Vančura, J. Havlíček - světová literatura po 2. světové válce dle výběru z mimočítankové četby - česká literatura po 2. světové válce dle výběru z mimočítankové četby - sci-fi dle výběru z mimočítankové četby - humor v literatuře dle výběru z mimočítankové četby - vývoj a současnost českého divadla Semafor, Divadlo Járy Cimrmana, Sklep

Občanská nauka

Název školy: Střední škola Trhové Svině, Školní 709

Název školního vzdělávacího programu: Lesnické a pěstitelské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 41-56-E/01 Lesnické práce

Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecné cíle

Cílem výuky občanské nauky je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, poznali a dokázali odhalovat i stinné stránky demokracie. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.

Charakteristika učiva

V tematickém celku *Člověk v lidském společenství* jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Druhý tematický celek tvoří *Kultura*. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami i institucemi v regionu.

Tematický celek *Média* směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.

V tematickém celku *Společenskovední vzdělávání* se žáci seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).

V tematickém celku *Významné mezníky v dějinách české státnosti* jsou žáci vybaveni vědomostmi o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních dějin – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993.

Další tematický celek tvoří *Problémy současného světa*. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.

Výukové strategie

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, návštěvy státních institucí.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální a sociální kompetence

Absolvent je připraven:

- vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je
- pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent se seznámí s zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 64

Občanská nauka	
Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, co je tělesná a duševní stránka - charakterizuje jednotlivá údobí lidského života - dovede rozlišit schopnosti temperamentové typy a charakter člověka - popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, - dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří - vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do složité sociální situace 	<p style="text-align: center;">1. ročník</p> <p>1. Člověk v lidském společenství, lidská společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk v lidském společenství - Osobnost člověka - Etapy lidského života a jejich znaky - Psychické vlastnosti - Lidská společnost a společenské skupiny - Důležité sociální útvary ve společnosti - Sociální role a konflikt rolí, - Institucionální pomoc při řešení problému
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vhodné postupy učení - objasní význam taktního chování, dovede komunikovat, dovede řešit konfliktní situace 	<p>2. Učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Takt - Tolerance - Slušné chování ,etiketa - Komunikace a zvládání konfliktních situací
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit důležitost partnerských vztahů a lidské sexuality pro osobní život a objasnit nebezpečí nahodilých sexuálních kontaktů 	<p>3. Partnerské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partnerské vztahy - Lidská sexualita - Pohlavní choroby - Sexuální deviace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena 	<p>4. Základní hodnoty, principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní hodnoty a principy demokracie - Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání - Povinnosti občana v demokracii - Občanská společnost - Multikulturní soužití

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa 	<p>5. Česka státnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Státní a národní symboly - Národní tradice - Státní svátky a významné dny ČR
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady společenského chování 	<p>6. Kultura společenského chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalita mezilidských vztahů, principy - Komunikace a zvládání konfliktů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována 	<p>7. Vztahy mezi pohlavími</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postavení mužů a žen ve společnosti - Volba životního partnera, partner nevhodný pro manželství
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné - příklady - aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj <p>objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů</p>	<p>8. Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svobodný přístup k informacím - Zpravodajství, objektivita zpravodajství - Podstata a principy reklamy <p>Etika reklamy a morální kodex reklamy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky 	<p>9. Soudobý člověk a Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Civilizační sféry: velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě - Ohniska konfliktu v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení - Co je globalizace, příčiny a důsledky globalizace, trvale udržitelný rozvoj

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná, co je ústava - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - rozlišuje politické strany, objasní funkci politických stran a svobodných voleb 	<p>10. Politický systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústava, politický systém v České republice, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - Politické strany, volební systémy a volby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - objasní úlohu demokratického státu - popíše český politický systém - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb 	<p style="text-align: center;">2. ročník</p> <p>11. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik a podstata státu - Funkce státu - Ústava a politický systém ČR - Struktura veřejné správy a samosprávy - Politika, politické strany - Volby v ČR
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení - konkrétního problému 	<p>12. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soustava právních institucí v ČR - Soudy, soustava soudů, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a mezi manželi, ví, kde má o této oblasti hledat informace nebo pomoc - objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahu - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánu činných v trestním řízení - zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanu v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly 	<p>13. Druhy práva</p> <p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a zánik manželství - vztahy mezi manželi - vztahy mezi rodiči a dětmi <p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetkové vztahy - vlastnické právo - odpovědnost za škodu - dědění a vydědění <p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - trestní odpovědnost - tresty a trestné činy - trestní řízení, druhy trestů, typy věznic - orgány činné v trestním řízení - kriminalita mládeže
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sluneční soustavu a její jednotlivé části - dokáže vyjmenovat planety sluneční soustavy - dokáže charakterizovat naši planetu - popíše sféry Země a zemské obaly 	<p>14. Sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava - Země a vesmír - Naše planeta - Zemské sféry
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní světová náboženství, odhadne nebezpečí náboženský sekt - dovede posoudit náročnost různého postavení lidí ve společnosti a odhadnout požadavky, které na různé lidi kladou jejich sociální role 	<p>15. Náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Víra - Ateizmus - Náboženství a náboženské sekty

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí 	<p>16. Terorismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politický radikalismus a extremismus, neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.) - Aktuální česká extremistická scéna - Terorismus ve světě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru 	<p>17. Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skladba a cíle EU, orgány EU - Postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR, ČR jako člen EU - OSN, NATO - Činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů - objasní formy a způsobu boje československých občanů za svobodu a vlast uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti - popíše holocaust a genocidu Romů - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázaly v tomto boji účinně angažovat - vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu - představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - vysvětlí pojem „sametová revoluce“ - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa 	<p>18. Významné mezníky v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik ČSR, období první republiky - Významné osobnosti českých meziválečných dějin - Ztráta samostatnosti České republiky, 2. Světová válka - Období okupace - Druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje - Holocaust a nacismus - Česká státnost po roce 1945 - Poválečné změny - Nastolení komunistické diktatury v roce 1948 - Významné mezníky a padesátých a šedesátých let - Historické mezníky v boji za svobodu - Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje - Listopad 1989 - Rozpad Československa 1993

Matematika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název školního vzdělávacího programu: Lesnické a pěstitelské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 41-56-E/01 Lesnické práce

Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který získá pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě.

Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací, které jsou stěžejní pro výkon povolání (odborná literatura, internet), dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafů, tabulek a diagramů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vyučování matematice rozvíjí porozumění kvantitativním i prostorovým vztahům, numerické vlastnosti, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, houževnatost, kritičnost, sebedůvěra, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly.

Pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. V každém ročníku 1 hodina týdně.

Při výuce matematiky je většinou volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků. V případě potřeby žáka je volen individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků:

- krátké učitelské testy úzce zaměřené k učivu
- ústní zkoušení
- důraz při klasifikaci bude kladen na:
 - numerické aplikace
 - dovednosti řešit problémy
 - dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi
 - aktivitu žáků

Přínos předmětu v rozvoji klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy
- posoudit vlastní pokrok a určit překážky bránící učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení, naplánovat jakým způsobem lze své učení zdokonalit.

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatné řešení problémů, volba vhodného způsobu řešení
- praktické ověření správnosti řešení problémů.

Matematické kompetence

- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- výstižná formulace podstaty problému, stanovení reálného odhadu praktického problému.

Průřezová témata:

1. *Člověk a demokratická společnost* Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.
2. *Člověk a svět práce* Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti: důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.
3. *Člověk a životní prostředí* Vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci se statistickými daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.
4. *Člověk a digitální svět* Při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu.

Realizace odborných kompetencí

Počet hodin celkem: 64

Výuka je zjednodušena a omezena přiměřeně ke schopnostem žáků. Příklady jsou z oblasti žákům známé, k níž mají vztah. Důraz je kladen na opakování základních technik a poznatků.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák:	1. ročník 1. Operace s čísly
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s přirozenými čísly - rozliší prvočíslo a číslo složené - provádí rozklad složeného čísla na prvočinitele - aplikuje kritéria dělitelnosti přirozených čísel - určí a aplikuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek 	- množina přirozených čísel
<ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s celými čísly - užívá pojem opačné číslo 	- množina celých čísel
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná racionální číslo - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody, - provádí aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly 	- množina racionálních čísel
<ul style="list-style-type: none"> - používá znázornění reálného čísla na číselné ose - umí zařadit číslo do příslušné množiny čísel - užívá pojem opačné a převrácené číslo - zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení - vypočte absolutní hodnotu čísla 	- množina reálných čísel
<ul style="list-style-type: none"> - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy - chápe pojem procento - používá procentový počet k řešení praktických úloh 	- procento a procentová část

<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s mocninami s celočíselným exponentem - určí n-tou mocninu a druhou odmocninu na kalkulátoru - provádí operace s celočíselným mocnitelem - používá věty pro počítání s mocninami 	<ul style="list-style-type: none"> - mocniny a odmocniny
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců (druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin) a vytýkáním 	<p>2.Výrazy a jejich úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - mnohočleny - výrazy s mocninami a odmocninami
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá ekvivalentní úpravy lin. rovnic o jedné neznámé - je schopen dosazením provést zkoušku - umí řešit soustavy rovnic o 2 neznámých sčítací metodou - řeší jednoduché kvadratické rovnice 	<p>3.Rovnice a nerovnice, soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy planimetrie - trojúhelník: druhy, vlastnosti - podobnost a shodnost - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta - obvody a obsahy rovinných obrazců - praktické úlohy 	<p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p>4.Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník, trigonometrie pravoúhlého - trojúhelníku - mnohoúhelníky - kružnice, kruh
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce - umí určit druh funkce, vytvořit tabulku a narýsovat graf funkce 	<p>5.Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
<ul style="list-style-type: none"> - určí základní polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa - umí aplikovat poznatky o tělesech v praktických příkladech 	<p>6.Výpočet povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělesa

<ul style="list-style-type: none">- umí vyhledat, vyhodnotit a zpracovat potřebná data- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách- zná četnost znaku a aritmetický průměr	7.Práce s daty
--	-----------------------

Tělesná výchova

Název školy: Střední škola Trhové Svině, Školní 709

Název školního vzdělávacího programu: Lesnické a pěstitelské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 41-56-E/01 Lesnické práce

Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí předmětu

Cíl předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o vlastní zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Neméně důležitým cílem je naučit žáky bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí a poskytnutí neodkladné první pomoci. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálními obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;

- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Klíčové kompetence

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání*1.ročník-počet hodin celkem v ročníku: 32*

První pomoc a bezpečnost	1
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Gymnastika a tance	10
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
Atletika	9
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - využívá pohybové činnosti pro pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
Úpoly	4
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných odvětvích, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana

Sportovní hry	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) - kopaná, nohejbal a odbíjená
Kurz lyžování	30
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2.ročník-počet hodin celkem v ročníku: 32

výsledky vzdělávání	učivo
<p>První pomoc a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<p style="text-align: right;">1</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Gymnastika a tance	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem

Atletika	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí

Úpoly	4
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady sportovního tréninku - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana
Sportovní hry	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) - kopaná, nohejbal a odbíjená

Informatika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název školního vzdělávacího programu: Lesnické a pěstitelské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 41-56-E/01 Lesnické práce

Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Předmět vede žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Charakteristika učiva

Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Metody hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni podle svých znalostí a dovedností. Znalosti jsou kontrolovány ústním zkoušením a písemnými testy, dovednosti pak řízenými i samostatnými pracemi. Při hodnocení se přihlíží též k dodržování správných postupů, samostatnosti při řešení úloh, dodržování platných norem (pravopisných, typografických, etických i právních).

Pojetí výuky

Výuka je vedena ve specializovaných počítačových učebnách, vybavených dataprojektory a další potřebnou technikou. Práce žáků je organizována buď individuálně, nebo ve skupinách. Při výuce se používá výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Znalosti a dovednosti mohou být rozvíjeny žákovskými projekty.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky;
- rozpoznávali a formulovali problémy;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace;
- rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy;
- oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;
- vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení;

- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení pro ně obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná didaktická programovací prostředí a pomůcky. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi.

V případě potřeby lze přizpůsobit výsledky vzdělávání ve školním vzdělávacím programu reálným možnostem žáků.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a digitální svět
- Člověk a demokratická společnost

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 64

Počítač a jeho ovládání	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - zaznamená, zobrazí, uloží, přenesení, vytiskne data, využívá běžná vstupní a výstupní zařízení počítačových soustav; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; - propojí digitální zařízení, připojí zařízení k internetu, pracuje s online aplikacemi; - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních; - uvědomuje si rozdíl mezi fyzickým a digitálním světem a podle toho vybírá informace, které o sobě může zveřejnit; - uvádí příklady využití digitálních technologií v různých situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty - operační systém, jeho funkce a typy - typy počítačových sítí - typy propojení - práva, hesla apod., antivirový program, firewall, aktualizace, certifikáty, přístup aplikací k zařízením - nebezpečí v kyberprostoru - digitální identita a digitální stopa

Data, informace a modelování	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout ve svém oboru, odpovídá na základě dat; uvede příklady zdrojů dat a informací; - rozlišuje a používá různé datové typy; rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. podle přípony souboru; vhodně používá kompresi dat; - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění (model); - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví. 	<ul style="list-style-type: none"> - data a informace - jednotky informace - datové typy - komprese dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - formáty souborů - popis problému - ikonické modely (grafy) a jejich použití

Algoritmizace a programování	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; - rozdělí problém na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení; - upraví navržený postup pro obdobný problém; ověří správnost jím upraveného postupu, najde a opraví v něm případnou chybu; - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; program otestuje a opraví případné chyby v něm; - rozpozná opakující se vzory. 	<ul style="list-style-type: none"> - dekompozice (rozložení) problému - návrh algoritmu a popis algoritmu k řešení problému z praxe - příkazy a syntaxe, datové typy - návrh jednoduchého programu - vstupy a výstupy programu - testování, korekce programu
Informační systémy	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; - pro vymezený problém navrhne tabulku, identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je. 	<ul style="list-style-type: none"> - účel a charakteristika informačního systému - prvky a procesy informačního systému, jeho uživatelé a jejich oprávnění - integrita a bezpečnost dat v informačních systémech - databáze, atribut, záznam - třídění, filtrace dat

Lesnictví

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název školního vzdělávacího programu: Lesnické a pěstitelské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 41-56-E/01 Lesnické práce

Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl vyučovacích předmětů:

V rámci obsahového okruhu žáci získají představu o obsahu a pojmu lesnictví ve středoevropských přírodních podmínkách, o vlivu lesních porostů na život lidské společnosti

Charakteristika učiva:

Žák se seznámí s růstovými nároky především u hospodářsky významných druhů dřevin a z nich vyplývajícími požadavky na zakládání a obnovu lesa a pěstování porostů. Osvojí si odborné poznatky v oblasti výskytu škodlivých činitelů povahy abiotické i biotické a prevence a ochrany lesních porostů proti nim. Určují hlavní hospodářské dřeviny a keře.

Osvojí si základy pěstování lesa a hospodářské úpravy lesa, vysvětlí pojem porost a jeho skladba, základy hospodářského využívání lesa a základy péče o životní prostředí člověka. Budou vedeni k získávání klíčových kompetencí v oblasti práce s informacemi.

Zvládnuté učivo je nezbytným předpokladem pro uvědomělé a odpovědné vykonávání praktických činností a je jedním ze základních pilířů odborných kompetencí absolventů oboru.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka bude realizována především prostřednictvím reproduktivních výukových metod. Informačně receptivní metoda, eventuálně problémový výklad budou uskutečňovány metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí nebo projekcí. Metoda reproduktivní bude realizována zejména prací s učebnicí a tabulkami. Je kladen důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. V každém ročníku 1 hodina týdně.

Výuka je vedena formou výkladu a řízeného rozhovoru, s návazností na znalosti žáků. Jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky jednotlivých druhů surovin. Do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, skupinová a kooperativní práce, práce s odbornou literaturou a časopisy, využití internetu, odborné exkurze, setkání s odborníky. Je využíván diferencovaný přístup k jednotlivým žákům podle individuálních možností.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého

tematického celku didaktický test. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu v rozvoji klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, rozvíjí technické myšlení, své myšlenky vysvětlují a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy, to vede k rozvíjení schopnosti srozumitelně se vyjadřovat a chápat zadané úkoly. Vytváří dovednost číst a hovořit o životním prostředí, ekologii, ochraně lesa apod. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru svého povolání.

Komunikativní kompetence: Žáci spolu srozumitelně a efektivně komunikují v různých situacích, nejen v mluvené, ale i psané podobě. Žáci se prezentují dle svých možností a schopností nejen při výukových aktivitách, ale také mimo ni. Ve společnosti druhých lidí se projevují s respektem a tolerancí, pokud někdo mluví, nechají ho domluvit, ale také naslouchají a přiměřeně reagují a projevují zájem. Zpracovávají odborné texty a snaží se o porozumění, z dostupných informací si vybírají, hodnotí a využívají je v běžném životě (argumentace při diskusi, rozhovoru apod.).

Personální a sociální kompetence: Žáci při aktivitách respektují pokyny a instrukce pedagoga, vyslechnou si instrukci do konce a snaží se klást otázky na nejasné oblasti. Při týmové činnosti tolerantně spolupracují s ostatními, poskytují ostatním prostor pro vyjádření názoru, projevují názor vlastní. Při hodnocení činnosti přijímají nejen pozitiva, ale i negativa a přiměřeně na ně reagují. Odhadují své možnosti a schopnosti při spolupráci s ostatními, při vypjatých situacích se snaží regulovat své chování. Získané vědomosti nepřijímají celé, ale ověřují je a kriticky vybírají a hodnotí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jednají dle společensky daných pravidel a v souladu s nabytými informacemi z předmětu lesnictví, na základě toho berou jako občanskou „povinnost“ chovat se nejen k lidem v okolí partnersky a s úctou, ale také ke svému životnímu prostředí. Zjišťují informace o životním prostředí a jsou schopni odůvodnit si postoj ochránce životního prostředí.

Kompetence k řešení problémů: Žáci řeší úlohy z oblasti lesnictví formou samostatných prací, jsou schopni porozumět, určit a řešit jádro problému. Navrhují zdroje informací a pracují s nimi, navrhnou nejlepší řešení a obhajují je, hodnotí reálně výsledky své práce. Problémy řeší ve spolupráci s ostatními týmovou prací.

Digitální kompetence: Žáci pracují podle svých schopností a možností s počítačem a dalšími prostředky ICT, využívají adekvátní zdroje informací a efektivně pracují s informacemi. Vyhledávají nové poznatky, vytváří, upravují a zpracovávají texty a tabulky s dělením dřevin a jejich požadavky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci se adaptují na nové požadavky a pracovní prostředí, seznamují se a osvojují si informace z oblasti lesnictví, které mohou používat při budoucí profesi, získávají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce. Základní informace o životním prostředí, ekologii žáci využívají k ujasnění si vlastního názoru při výběru zaměstnání.

Průřezová témata:

Učivo předmětu navazuje na přírodovědné poznatky a dále je rozvíjí. Vyučující využívá mezipředmětových vztahů, zdůrazňuje návaznost učiva na další odborné předměty. Ve výuce se široce využívají vzorky a zobrazení jednotlivých dřevin, rostlin. Klasické formy vyučování jsou doplněny exkurzemi do skladů dřeva, výstav myslivosti, dílen pracujících se dřevem. Poznátka získané v teoretické části předmětu jsou ověřovány při praktických činnostech na odborném výcviku pod vedením učitele odborného výcviku.

Člověk a demokratická společnost: předmět se na tématu podílí především přátelskou

partnerskou atmosférou mezi žáky. Partnerství je uplatňováno jak mezi žáky samotnými, tak mezi žákem a pedagogem, i přesto, že v tomto prostředí jsou nutná pravidla a jejich dodržování. Žáci jsou při skupinové práci, individuální i hromadné vedení k toleranci k názorům a výkonům ostatních žáků, ke slušné, partnerské a společenské komunikaci. Tématu se předmět přibližuje ve velké míře tématy vliv činnosti člověka na prostředí, faktory růstu obyvatel, ochrana přírody, přirozená a civilizační rizika, zachování přírody, udržitelný rozvoj společnosti apod.

Člověk v životním prostředí: Lesnictví a v něm obsažené základy ekologie jsou hlavním předmětem tohoto tématu, měly by žákům poskytnout základní poznatky z této oblasti a poskytnout jim dostatek příležitostí pro vytvoření vlastních názorů na probírané dílčí aspekty životního prostředí.

Člověk a svět práce: lesnictví poskytne prostor pro diskuse, hledání informací a obhajování svého názoru, což mohou žáci využít i například při přijímacím pohovoru, komunikaci v zaměstnání, apod. Taktéž základní informace o ekologii, životním prostředí a ujasnění si vlastního názoru poslouží při výběru zaměstnání.

Člověk a digitální svět: předmět se snaží využít internetu jako zdroje informací k různým diskusím, návrhům řešení problémů a týmové spolupráci. Také ke zjišťování následků stavební činnosti na životní prostředí u konkrétních firem a zaměstnavatelů. Zde se předmět napojuje na předmět Informatika a společně prohlubují průřezové téma.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu rostlinného těla a jeho životní projevy - rozlišuje složky lesního prostředí - pozná základní ekologické nároky hlavních hospodářských dřevin - popíše složky lesního hospodářství - určí hlavní druhy lesních dřevin podle jednotlivých částí (listy, kůra, plody, semena apod.) - rozezná základní kategorie lesů (hospodářské lesy, ochranné lesy, lesy zvláštního určení) 	<p style="text-align: center;">1.ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Základy anatomie a fyziologie rostlin. 2.Složky lesního prostředí <ul style="list-style-type: none"> -půda -ovzduší -světlo -teplo -voda -živiny 3.Požadavky hlavních druhů dřevin na přírodní podmínky a způsob jejich pěstování 4.Složky lesního hospodářství 5.Hlavní druhy dřevin a jejich rozpoznávací znaky 6.Lesní porost 7.Druhová, věková, sociální a hospodářská skladba jednotlivých kategorií lesů
<ul style="list-style-type: none"> - naučí se hospodářsky využívat les - vybírá při provozování lesnických technologií varianty, které minimalizují negativní vlivy na složky životního prostředí - porozumí základním pojmům z obecné ekologie - zaujímá odpovědné postoje k ochraně složek životního prostředí 	<p style="text-align: center;">2.ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.Hospodářské využívání lesa <ul style="list-style-type: none"> -sběr lesního osiva a péče o něj -výroba sadebního materiálu ve školkách -zakládání lesa -obnova lesa-přirozená a umělá -ochrana lesa-před škodlivým hmyzem, před nepříznivým klimatem, před vyššími obratlovci, před nežádoucími rostlinami -výchova lesa - těžba dřeva 9.Obecná ekologie <ul style="list-style-type: none"> -biotop -ekosystém přírodní a umělý -podmínky života -vztahy mezi organismy 10.Les jako složka životního prostředí 11.Ochrana jednotlivých složek životního prostředí 12.Chráněná území 13.Vliv lidských činností na životní prostředí

Mechanizační prostředky

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název školního vzdělávacího programu: Lesnické a pěstitelské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 41-56-E/01 Lesnické práce

Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl vyučovacích předmětů

Cílem výuky předmětu mechanizační prostředky je poskytnout žákům všeobecné a částečně i speciální vědomosti o lesnickém ručním nářadí a lesnických mechanizačních prostředcích a jejich významu, což spočívá především v poznání hlavních konstrukčních a funkčních principů jednotlivých strojů a zařízení včetně zásad jejich efektivního využívání a udržování. V návaznosti na ostatní odborné předměty se podílet na vytváření profilu absolventa. Přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení použití lesnických strojů v souvislosti s ochranou přírodního prostředí. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu mechanizační prostředky směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali všechny zásady bezpečnosti práce a požární ochrany při používání lesnických strojů
- uměli poskytnout první pomoc v případě úrazu souvisejícího s obsluhou lesnických strojů
- získali přehled o ručním nářadí pro pěstební činnost a ochranu lesa
- znali základní konstrukční prvky malé mechanizace
- pochopili zásady správné obsluhy, údržby a seřízení lesnických strojů
- znali mechanizační prostředky pro přípravu půdy, obnovu, výchovu a ochranu porostů
- získali přehled o složení strojů používaných v lesnictví
- pochopili princip činnosti hlavních funkčních částí lesnické mechanizace
- získali přehled o motorových řetězových pilách, o jejich používání a údržbě
- pochopili používání křovinořezů, jejich složení a údržbu
- znali dopravní prostředky používané v lesnické výrobě, zejména traktory a potahy při dopravě dříví
- znali zásady využívání lesnické techniky
- pochopili zásady použití mechanizačních prostředků v lesnictví z hlediska ekonomického a ekologického

Strategie výuky

Předmět mechanizační prostředky se vyučuje v 1. a 2.ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, učebních textů a odborných časopisů. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, při kterých pracují samostatně nebo ve skupinách. Při řešení samostatných prací musí získávat informace z odborných časopisů a internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení a výsledky krátkých testů zaměřených zejména na pochopení látky, správnou terminologii a na aplikaci získaných vědomostí do praxe.

Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy Trhové Sviny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně platnými termíny, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na používání strojů v lesnictví.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- řešit problémy samostatně i ve skupině, volit vhodné způsoby řešení

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- přiměřeně se vyjádřit, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nesprávné a neodborné obsluhy lesnické mechanizace
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je schopen:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je schopen:

- dalšího sebevzdělávání sledováním stále nových technologií používaných v lesnictví prostřednictvím odborných lesnických časopisů a internetu
- zodpovědně plnit zadané pracovní úkoly

Digitální kompetence

Absolvent je schopen:

- vyhledávat potřebné informace prostřednictvím internetu, vybrat z nich pro něj důležité a tyto pak použít v lesnické praxi

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nebezpečí nesprávného používání lesnických strojů na životní prostředí a následně na zdraví lidí
- žáci jsou vedeni k používání takových technologických postupů, které jsou šetrné k životnímu prostředí a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního vzdělávání sledováním vývoje stále nových strojů používaných v lesnictví

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem 128

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečnosti práce a požární ochrany při používání lesnických strojů - seznámí se s ručním nářadím pro pěstební činnost a ochranu lesa - pojmenuje základní konstrukční prvky malé mechanizace, lesnických mechanizačních prostředků a traktorů - seznámí se s mechanizačními prostředky v lesních školkách - popíše mechanizační prostředky pro přípravu půdy 	<p style="text-align: center;">1. ročník</p> <p>1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany při používání lesnických strojů - zásady poskytnutí první pomoci - postup při pracovním úrazu a požáru <p>2. Ruční nářadí pro pěstební činnost a ochranu lesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy - použití - opravy a údržba <p>3. Základní konstrukční prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - malé mechanizace - lesnických mechanizačních prostředků - traktorů a pásových vyťahovačů <p>4. Mechanizační prostředky v lesních školkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy - složení - použití a obsluha - opravy a údržba <p>5. Mechanizační prostředky pro přípravu půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluhy - půdní frézy - smyky - brány - válce - kypřiče - plečky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná mechanizační prostředky pro pěstební činnost, obnovu, výchovu a ochranu porostů - popíše složení strojů používaných v lesnictví a zná princip činnosti jejich hlavních částí - seznámí se s obsluhou, údržbou, seřizováním a drobnými opravami lesnické techniky - zná zásady využívání lesnické techniky 	<p>2.ročník</p> <p>6.Mechanizační prostředky pro pěstební činnost, obnovu, výchovu a ochranu porostů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sázecí stroje - křovinořezy a vyžínače - motorové řetězové pily - postřikovače <p>7.Stroje používané v lesnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - traktory - pásové vytahovače - potahy při dopravě dříví <p>8.Obsluha, údržba, seřizování a drobné opravy lesnické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sázecích strojů - křovinořezů a vyžínačů - motorových řetězových pil - postřikovačů - traktorů - pásových vytahovačů - potahů při dopravě dříví <p>9.Zásady využívání lesnické techniky</p> <p>Volba lesnické techniky s ohledem na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klimatické podmínky - terén - na ochranu ostatních porostů - požadavky týkající se ochrany životního prostředí - na ekonomiku provozu

Řízení motorových vozidel

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název školního vzdělávacího programu: Lesnické a pěstitelské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 41-56-E/01 Lesnické práce

Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacích předmětů:

Obecné cíle

Cílem předmětu je připravit žáky k získání řidičského oprávnění skupiny „T“ a naučit je ovládat motorová vozidla, správně aplikovat pravidla provozu na pozemních komunikacích, správně reagovat a řešit dopravní situace. V patřičném rozsahu je seznámit s konstrukcí motorových vozidel, naučit údržbě a využívání motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na teoretickou výuku a praktický výcvik. V teoretické části je žák seznámen s teorií jízdy, se základním konstrukčním uspořádáním motorových vozidel, s pravidly provozu na pozemních komunikacích a s dalšími právními normami souvisejícími s provozem na pozemních komunikacích, se zásadami správné údržby motorových vozidel, s vlivy na životní prostředí a zásadami poskytování první pomoci při dopravních nehodách. V praktickém výcviku se žák naučí samostatně, hospodárně a bezpečně ovládat vozidlo za různých provozních podmínek a správně aplikovat pravidla provozu na pozemních komunikacích v konkrétních situacích. Naučí se zjišťovat a odstraňovat jednoduché poruchy a dokáže poskytnout první pomoc zraněné osobě při dopravních nehodách.

Získané znalosti a dovednosti budou uplatněny v předmětu Odborný výcvik.

Rozvržení učiva do ročníků:

- 2. ročník: 1 – 5. téma se zaměřením na sk. T

Názvy témat jsou důsledně převzaty ze zákona č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů

Strategie výuky

Výuka a výcvik je prováděn podle zákona č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů, kde jsou stanoveny minimální počty hodin v jednotlivých celcích pro příslušná řidičská oprávnění. Ve výuce jsou využívány interaktivní metody za pomoci dostupných výukových programů doporučených Vládním výborem pro bezpečnost silničního provozu a konkrétních dopravních situací v místě školy.

Hodnocení výsledků

V teoretické části jsou výsledky hodnoceny průběžně na základě ústního zkoušení a po ukončení každého celku je zadán test. Při praktickém výcviku se využívá slovní hodnocení s důrazem na správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, přiměřenost reakcí a správnost řešení dopravních situací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Průřezové téma *Člověk a demokratická společnost* je naplňováno tím, že žák dodržováním zákonů platných při provozu na pozemních komunikacích si uvědomuje význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Je veden k úctě zákonu, učí se sebedůvěře, samostatnosti, toleranci, odpovědnosti a ohleduplnosti.

Pochopením vlivů motorizace na životní prostředí je žák veden k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví a k vnímání života jako nejvyšší hodnoty a tím je naplňováno průřezové téma *Člověk a životní prostředí*.

Absolvováním tohoto předmětu žák získá kompetence k pracovnímu uplatnění – je schopen řídit vozidla skupiny T a umí je správně ošetřovat.

Dále získá kompetence samostatně *řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy*, chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků, podílí se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbá na používání pracovních nástrojů, pomůcek technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním předpisům.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**Počet hodin celkem:64 hodin**

Počet hodin celkem:II.ročník-64 hodin teorie+21 hodin jízd

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe ustanovení pravidel provozu na pozemních komunikacích - rozpozná dopravní značky a zná jejich význam - řeší dopravní situace - uvědomuje si občansko a trestně právní odpovědnost řidiče - orientuje se v rozsahu a podmínkách zákonného pojištění motorových vozidel - objasní podmínky provozu vozidel na pozemní komunikaci 	<p>1. Předpisy o provozu vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích - vyhláška č. 294/2015 Sb. - zákon č. 168/1999 Sb. - vybraná ustanovení zákonů č. 13/1997 Sb., 56/2001 Sb., 111/1994 	40
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a pojmenuje ovládací ústrojí vozidla - vysvětlí základní postupy pro ovládání vozidla - zdůvodní zásady jízdy s vozidlem za různých provozních podmínek - vysvětlí obecné zásady ochrany životního prostředí při provozu motorových vozidel - zdůvodní význam správného uložení nákladu - definuje účel, druhy, činnost, možné poruchy, základní údržbu a jednoduché poruchy u jednotlivých skupin vozidla - rozpozná u vozidel technické závady, které představují ohrožení bezpečnosti - popíše zásady preventivní údržby a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí - popíše jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenuje povinnou výbavu vozidla - zjistí a odstraní běžné poruchy 	<p>2.Konstrukce, ovládání a údržba vozidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládací ústrojí vozidla - základní jízdní úkony - technika jízdy v různých provozních podmínkách - jízda s přívěsem, vlečení vozidel - zásady ochrany životního prostředí při provozu motorových vozidel - uložení a přeprava nákladu - všeobecný popis a uspořádání vozidla - účel, druhy, popis konstrukce činnost - základní údržba, možné poruchy a jednoduché opravy jednotlivých skupin - kontrolní prohlídky vozidel - povinná výbava vozidla - zásady preventivní údržby 	10

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní základní fyzikální zákonitosti jízdy s vozidlem - zváží vliv člověka, technického stavu vozidla a prostředí na bezpečnost jízdy - interpretuje zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení kritických situací - posoudí problematiku vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích 	<p>3. Teorie řízení a základy bezpečné jízdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní fyzikální zákonitosti jízdy s motorovým vozidlem - faktory ovlivňující bezpečnost provozu - zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení kritických situací - zvláštnosti jednotlivých účastníků provozu 	10
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní důležitost prevence dopravních nehod - popíše obecné zásady jednání při dopravní nehodě - rozpozná stavy bezprostředně ohrožující život - vysvětlí zásady první pomoci při jednotlivých poraněních - popíše obsah autolékárničky a vysvětlí způsoby použití 	<p>4. Zdravotnická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence dopravních nehod - obecné zásady jednání při dopravní nehodě - stavy bezprostředně ohrožující život - zásady první pomoci - výbava a použití lékárničky 	4
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně ovládá vozidlo - řeší vzniklé dopravní situace - správně aplikuje pravidla provozu na pozemních komunikacích - vyhledá a odstraní jednoduché poruchy - rozpozná stavy ohrožující život a dokáže poskytnout první pomoc zraněné osobě 	<p>5. Praktický výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - výcvik v řízení - skupinově - výcvik praktické údržby - praktický výcvik zdravotnické přípravy 	21

Pozn.:

Počty hodin i použitá terminologie jsou důsledně převzaty ze Zákona č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů. V případě změny zákona nutno počty hodin opravit.

Péče o komunální zeleň

Název školy: Střední škola Trhové Svině, Školní 709

Název školního vzdělávacího programu: Lesnické a pěstitelské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 41-56-E/01 Lesnické práce

Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacích předmětů:

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu péče o komunální zeleň je naučit žáky důležitosti a nezbytnosti péče o komunální zeleň, aby byli schopni se úspěšně podílet na zakládání parkové zeleně, její údržbě a obnově při minimálních nákladech. Součástí tohoto předmětu je naučit žáky zakládat lesní políčka pro zvěř a pečovat o ně. Žáci si osvojí zásady pěstování zrnin, okopanin a pícnin na lesních políčkách pro zvěř. Žáci se tím vychovávají k odpovědnosti, hospodárnosti a šetrnému zacházení s půdou s maximálním důrazem na ochranu životního prostředí. V návaznosti na ostatní odborné předměty se tento předmět podílí na vytváření profilu absolventa. Přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení použití správných metod v souvislosti s péčí o komunální zeleň a lesní políčka s důrazem na ochranu životního prostředí. Rozvíjí vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu péče o komunální zeleň směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali všechny zásady bezpečnosti práce a požární ochrany při péči o komunální zeleň
- uměli vysazovat parkovou zeleň
- pochopili údržbu parkové zeleně
- znali zásady při zakládání parkových ploch
- pochopili údržbu chodníků a pěšin
- znali postup při zakládání lesních políček pro zvěř
- se seznámili se zásadami pěstování zrnin, okopanin a pícnin na lesních políčkách
- pochopili zásady péče o komunální zeleň z hlediska ekonomického a ekologického

Strategie výuky

Předmět péče o komunální zeleň se vyučuje ve 2. ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, učebních textů a odborných časopisů. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, při kterých pracují samostatně nebo ve skupinách. Při řešení samostatných prací musí získávat informace z odborných časopisů a internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení a výsledky krátkých testů zaměřených zejména na pochopení látky, správnou terminologii a na aplikaci získaných vědomostí do praxe.

Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy Trhové Sviny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně platnými termíny, uvádět věci do souvislosti, vytvářet komplexní pohled na komunální zeleň a lesní políčka pro zvěř.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- řešit problémy samostatně i ve skupině, volit vhodné způsoby řešení

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- přiměřeně se vyjádřit, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nesprávné volby metod při zakládání a údržbě parkové zeleně a lesních políček pro zvěř
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je schopen:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je schopen:

- dalšího sebevzdělávání sledováním stále nových technologií používaných při zakládání a údržbě parkových ploch
- zodpovědně plnit zadané pracovní úkoly

Digitální kompetence

Absolvent je schopen:

- vyhledávat potřebné informace prostřednictvím internetu, vybrat z nich pro něj důležité a tyto pak použít v praxi při péči o komunální zeleň

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nebezpečí nesprávného používání pěstitelských metod na životní prostředí a následně na zdraví lidí
- žáci jsou vedeni k používání takových technologických postupů , které jsou šetrné k životnímu prostředí a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního vzdělávání sledováním vývoje stále nových pěstitelských postupů a metod používaných v péči o parkovou zeleň a lesní políčka pro zvěř

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem:64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná specifika a rozdíly výsadby parkové zeleně proti zakládání lesních porostů - zná zásady výsadby parkové zeleně a způsoby péče o ni - orientuje se v zakládání a údržbě travnatých ploch a údržbě chodníků - popíše zakládání lesních políček pro zvěř - orientuje se v problematice pěstování zrnin, okopanin a pícnin na lesních políčkách 	<p>1.Péče o komunální zeleň</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam komunální zeleně -výsadba parkové zeleně -stromy vhodné do parků -keře používané v parcích -květiny vhodné na parkové plochy -pícniny používané na parkových plochách -zakládání parkových ploch -údržba parkové zeleně -údržba chodníků a pěšin <p>2.Lesní políčka pro zvěř</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam lesních plíček -zakládání lesních políček -pěstování a sklizeň zrnin na lesních políčkách -pěstování a sklizeň okopanin na lesních políčkách -pěstování a sklizeň pícnin na lesních políčkách -péče o lesní políčka pro zvěř

Základy strojnictví

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název školního vzdělávacího programu: Lesnické a pěstitelské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 41-56-E/01 Lesnické práce

Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacích předmětů:

Obecné cíle

Strojnictví poskytuje žákům na přiměřené úrovni potřebné vědomosti o strojních součástech, o druzích spojů a spojovacích materiálech, o mechanických převodech, o mechanismech a o hydraulice a o jejím využití v lesnictví.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu základy strojnictví směřuje k tomu, aby žáci znali:

- základní normalizované strojní součásti
- základní druhy spojů a spojovacích materiálů
- mechanické převody
- mechanismy
- hydraulickou soustavu a její využití v lesnictví

Učivo poskytuje žákům osvojit si základní znalosti ze strojnictví, na které navazuje učivo z dalších technických předmětů.

Strategie výuky

Předmět základy strojnictví se vyučuje v 1..ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, učebních textů a odborných časopisů. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, při kterých pracují samostatně nebo ve skupinách. Při řešení samostatných prací musí získávat informace z odborných časopisů a internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení a výsledky krátkých testů zaměřených zejména na pochopení látky, správnou terminologii a na aplikaci získaných vědomostí do praxe.

Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy Trhové Sviny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně platnými termíny, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na strojní součásti používané u strojů v lesnictví.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- řešit problémy samostatně i ve skupině, volit vhodné způsoby řešení

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- přiměřeně se vyjádřit, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nesprávné volby strojních součástí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je schopen:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je schopen:

- dalšího sebevzdělávání sledováním stále nových technologií při výrobě strojních součástí
- zodpovědně plnit zadané pracovní úkoly

Digitální kompetence

Absolvent je schopen:

- vyhledávat potřebné informace prostřednictvím internetu, vybrat z nich pro něj důležité a tyto pak použít v lesnické a strojírenské praxi

Průřezová témata**Člověk a životní prostředí**

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nebezpečí nesprávného používání strojních součástí na životní prostředí a následně na zdraví lidí
- žáci jsou vedeni k používání takových technologických postupů , které jsou šetrné k životnímu prostředí a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního vzdělávání sledováním vývoje stále nových strojních součástí používaných u strojů v lesnictví

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem:64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé strojní součásti, vysvětlí jejich význam a funkci - orientuje se v rozebíratelných a nerozebíratelných spojích - zná mechanické převody a jejich využití - seznámí se s jednotlivými druhy mechanismů - seznámí se s hydraulickou soustavou a jejím využitím v lesnictví 	<p>1.Strojní součásti</p> <ul style="list-style-type: none"> - čepy - hřídele - ložiska - hřídelové spojky <p>2.Spojování materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoje rozebíratelné- šroubové, kolíkové, klínové, perové, svěrné a vrubové - spoje nerozebíratelné- nýtové, pájené, lepené, svařované a lisované <p>3.Mechanické převody</p> <ul style="list-style-type: none"> - třecí, řemenové, lanové, řetězové a ozubenými koly <p>4.Mechanismy</p> <ul style="list-style-type: none"> - klikový, pákový, vačkový, výstředníkový, rohatka a západka <p>5.Hydraulická soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení hydraulické soustavy a její uplatnění v lesnictví

Technologie oprav

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název školního vzdělávacího programu: Lesnické a pěstitelské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 41-56-E/01 Lesnické práce

Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacích předmětů:

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu technologie oprav je naučit žáky důležitosti a nezbytnosti péče o lesní techniku, aby byli schopni se úspěšně podílet na její údržbě a obnově při minimálních nákladech. Žáci se tím vychovávají k odpovědnosti, hospodárnosti a šetrnému zacházení se stroji a zařízeními. Osvojí si základní technologické postupy ručního obrábění kovů, údržby a odstraňování drobných závad malé mechanizace a traktorů. V návaznosti na ostatní odborné předměty se podílet na vytváření profilu absolventa. Přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení použití správných opravárenských metod v souvislosti s ochranou životního prostředí. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu technologie oprav směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali všechny zásady bezpečnosti práce a požární ochrany při opravách lesních strojů
- uměli poskytnout první pomoc v případě úrazu souvisejícího s obsluhou, údržbou a opravou zemědělských strojů
- znali druhy a vlastnosti technických materiálů
- pochopili nutnost správného měření a používání přesných měřidel
- znali možnosti ručního obrábění kovů
- pochopili nutnost čištění strojů a povrchových úprav strojů
- znali možnosti konzervace materiálů a ochrany proti korozi
- pochopili nutnost denní technické údržby strojů
- pochopili zásady použití strojů a jejich oprav v lesnictví z hlediska ekonomického a ekologického

Strategie výuky

Předmět technologie oprav se vyučuje v 1..ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, učebních textů a odborných časopisů. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, při kterých pracují samostatně nebo ve skupinách. Při řešení samostatných prací musí získávat informace z odborných časopisů a internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení a výsledky krátkých testů zaměřených zejména na pochopení látky, správnou terminologii a na aplikaci získaných vědomostí do praxe.

Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy Trhové Sviny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně platnými termíny, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na opravy strojních součástí a strojů v lesnictví.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- řešit problémy samostatně i ve skupině, volit vhodné způsoby řešení

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- přiměřeně se vyjádřit, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nesprávné a neodborné obsluhy, údržby a oprav lesní mechanizace
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je schopen:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je schopen:

- dalšího sebevzdělávání sledováním stále nových technologií používaných při opravách
- zodpovědně plnit zadané pracovní úkoly

Digitální kompetence

Absolvent je schopen:

- vyhledávat potřebné informace prostřednictvím internetu, vybrat z nich pro něj důležité a tyto pak použít v lesnické a opravárenské praxi

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nebezpečí nesprávného používání opravárenských metod na životní prostředí a následně na zdraví lidí
- žáci jsou vedeni k používání takových technologických postupů , které jsou šetrné k životnímu prostředí a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního vzdělávání sledováním vývoje stále nových opravárenských postupů a metod používaných v lesnictví

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem:64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany - zná bezpečnostní rizika a nejčastější příčiny úrazu a jejich prevenci - orientuje se v zásadách poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti - zná povinnosti pracovníka v případě pracovního úrazu 	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovně právní problematika BOZP - obecné zásady bezpečnosti práce a požární ochrany - dodržování bezpečnosti práce a požární ochrany při opravách strojů, při práci s provozními kapalinami a těkavými látkami - zásady poskytnutí první pomoci
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná druhy a vlastnosti technických materiálů - seznámí se s metodami a zásadami přesného měření a s použitím přesných měřidel - orientuje se v možnostech ručního zpracování technických materiálů s použitím odpovídajících nástrojů, nářadí a pomůcek - zná vhodné metody povrchové úpravy a ochrany kovů 	<p>2. Technické materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - kovy a jejich slitiny - vlastnosti kovů - nekovové materiály používané v konstrukci strojů <p>3. Ruční zpracování technických materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření, orýsování, řezání, stříhání, sekání, probíjení, rovnání, ohýbání, pilování, vrtání, zahlubování, vyhrubování, vystružování, řezání vnitřních a vnějších závitů, zaškrabávání, zabrušování <p>4. Úprava povrchu strojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - čištění a mytí strojů, zařízení na mytí, ochranné nátěry, čištění odpadních vod <p>5. Koroze a ochrana proti ní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik koroze - odstranění koroze - ochrana proti korozi - konzervace materiálů

Základy ekologie

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Lesnické a pěstitelské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 41-56-E/01 Lesnické práce

Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 32

Pojetí předmětu

Cíl předmětu

Vyučovací předmět ekologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z biologie a ekologie. Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech, pro jejich pracovní a osobní život. Žák se v předmětu naučí využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Naučí se logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Bude umět vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Žák porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje. V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva

Výchovně vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově žáků ke vztahu k přírodě a její ochraně. Ve vyučovacím předmětu si žáci vybrané učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí zopakují, prohloubí a rozšíří a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí.

Vyučovací předmět je zařazen do 1.ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 32 hodin za studium. Poznatky z tohoto vyučovacím předmětu se budou využívat v dalších odborných předmětech.

Pojetí výuky

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě a řešení jednoduchých přírodovědných problémů (zařazení problémové výuky). Při vyučování se používají zejména tyto vyučovací metody: výklad s demonstracemi, dialog, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, pokus a pozorování. Výuka bude doplněna exkurzemi, besedami s odborníky a zadáváním žákovského projektu ke zvolené problematice.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti. Hodnocení žáků vychází ze standardního školního klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou: známkování, testy a hledání možností pro individuální projevy žáků. Zvláště se při klasifikaci zohlední např. aplikace poznatků v oboru, řešení problémových úloh, hloubka osvojených poznatků atd. Do hodnocení se promítne i případná projektová činnost žáků. Hodnocení mají být formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu, jsou tedy závislá na individuálních vlastnostech žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

Kompetence k řešení problému

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

Občanské kompetence

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou
- pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně
- uvědomoval si globální problémy životního prostředí
- chápal "trvale udržitelný rozvoj" ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující
- pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit než nákladné škody na životním prostředí odstraňovat

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět. V tomto předmětu se uplatňují především tím, že žáci budou vedeni k tomu:

- aby se aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí
- aby si osvojovali technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí a prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- aby efektivně pracovali s informacemi a uměli je kriticky vyhodnocovat
- aby dodržování bezpečnosti práce chápali jako součást péče o zdraví

Předmět Základy ekologie využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty: fyzika (fyzikální jevy v přírodě), matematika, informační a komunikační technologie (vyhledávání informací), materiály, technologie a odborný výcvik (zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce, vhodný výběr materiálů a technologií odpovídající zásadám udržitelného rozvoje).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 32

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří základní vlastnosti živých soustav - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - uvede principy zdravého životního stylu 	1. Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života, vlastnosti živých soustav - rozmanitost organismů, - dědičnost, zdraví a nemoc 	12
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy, abiotické a biotické faktory prostředí - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě 	2. Ekologie <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - a faktory prostředí - koloběh látek v přírodě 	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vzájemné ovlivňování člověka - a přírody - hodnotí vliv člověka na složky životního prostředí - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie - popíše způsoby nakládání s odpady - uvede znečišťující látky v ovzduší, - uvede příklady chráněných území v ČR - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody 	3. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi člověkem a životním prostředím - přírodní zdroje energie a odpady - ochrana přírody a krajiny 	12

Odborný výcvik

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název školního vzdělávacího programu: Lesnické a pěstitelské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 41-56-E/01 Lesnické práce

Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2022

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 1248

Pojetí vyučovacích předmětů:

Obecné cíle

V předmětu odborný výcvik získávají žáci základní odborné znalosti, dovednosti a návyky spojené s praktickým výkonem lesnických prací.

Navazuje na teoretické znalosti a dovednosti, které si žáci osvojili v předmětech lesnictví, mechanizační prostředky, motorová vozidla, péče o komunální zeleň, základy strojnictví a technologie oprav. Zvládnou rozpoznávat hlavní hospodářské dřeviny a keře, zajišťovat osivo lesních dřevin, pěstovat sazenice, zakládat, obnovovat, chránit a vychovávat les a pečovat o komunální zeleň. Naučí se používat ruční nářadí pro pěstební činnost a ochranu lesa, osvojí si základní technologické postupy ručního obrábění kovů, údržby a odstraňování drobných závad malé mechanizace a traktorů. Naučí se pečovat o malou mechanizaci a lesnickou techniku, udržovat ji v provozní spolehlivosti při minimalizaci nákladů na jejich opravy. Získají potřebné dovednosti pro obsluhu lesnické mechanizace i pro její demontáž a montáž. Odborný výcvik spolu s ostatními odbornými předměty charakterizuje profesi základního pracovníka v lesní výrobě a naplňuje kvalifikační standard pro úplnou kvalifikaci v tomto povolání. Přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení použití správných lesnických metod v souvislosti s ochranou životního prostředí. Rozvíjí vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu odborný výcvik směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali všechny zásady bezpečnosti práce a požární ochrany při lesnických pracích
- uměli poskytnout první pomoc v případě úrazu souvisejícího s obsluhou, údržbou a opravou lesnické mechanizace
- pochopili nutnost správného měření a používání přesných měřidel
- správně volili technologický postup ručního zpracování technických materiálů, odpovídající nástroje, nářadí a měřidla
- prováděli základní operace ručního obrábění kovů a dřeva
- pochopili nutnost čištění strojů a povrchových úprav strojů
- znali možnosti konzervace materiálů a ochrany proti korozi
- pochopili nutnost denní technické údržby strojů
- pochopili zásady použití strojů a jejich oprav v lesnictví z hlediska ekonomického a ekologického
- rozpoznávali hlavní hospodářské dřeviny a keře

- znali ruční nářadí pro pěstební činnost a ochranu lesa a uměli s ním pracovat, opravovat a vyrábět dřevěné části ručního nářadí
- zajišťovali osivo lesních dřevin
- prováděli základní ruční práce a mechanizované operace v lesních školkách při pěstování sazenic od přípravy záhonů po vyzvedávání sazenic až po péči o vyzvednuté sazenice před jejich výsadbou
- ručně a mechanizovaně zalesňovali a obnovovali les
- prováděli mechanickou a chemickou ochranu kultur a mladých porostů
- vyráběli oplocenky, myslivecké a drobné lesnické stavby
- vychovávali nálety, nárosty a mladé porosty prostřihávkami a prořezávkami ručně
- uměli obsluhovat křovinořezy a motorové řetězové pily a dělat jejich údržbu
- přemísťovali pomocí pásového vytrahače na vývozní nebo odvozní místo sortimenty z výchovných zásahů
- uměli obsluhovat, udržovat a dělat drobné opravy u malé mechanizace, lesnických mechanizačních prostředků, traktorů a potahů
- prováděli základní údržbu parkových ploch, travnatých ploch, chodníků a pěšin
- uměli vést základní provozní evidenci

Strategie výuky

Předmět odborný výcvik se vyučuje v 1. a 2. ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným předvedením činností s důrazem na dodržování zásad bezpečnosti práce a protipožární ochrany. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, při kterých pracují samostatně nebo ve skupinách.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za manuální dovednosti při odborném výcviku, dále ústním zkoušením a krátkými průběžně zadávanými testy. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů.

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy Trhové Sviny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a hlavně pak v odborném výcviku a praktickém životě
- operovat s obecně platnými termíny, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na práce v lesnictví.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky

- využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- řešit problémy samostatně i ve skupině, volit vhodné způsoby řešení

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- přiměřeně se vyjádřit, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nesprávné a neodborné obsluhy, údržby a oprav lesní mechanizace
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je schopen:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je schopen:

- dalšího sebevzdělávání sledováním stále nových technologií používaných v lesnictví
- zodpovědně plnit zadané pracovní úkoly

Digitální kompetence

Absolvent je schopen:

- vyhledávat potřebné informace prostřednictvím internetu, vybrat z nich pro něj důležité a tyto pak použít v lesnické praxi

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nebezpečí nesprávného používání metod v lesnictví na životní prostředí a následně na zdraví lidí
- žáci jsou vedeni k používání takových technologických postupů, které jsou šetrné k životnímu prostředí a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního vzdělávání sledováním vývoje stále nových postupů a metod používaných v lesnictví

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání*Počet hodin celkem: 1.ročník-576 hodin*

<i>1.ročník</i>		576 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet dnů
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - postupuje při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - umí odhalovat bezpečnostní rizika a nejčastější příčiny úrazů - umí poskytnout první pomoc - zná povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>1. BOZP a PO</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovně právní problematika BOZP - dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany - zásady poskytnutí první pomoci, postup při pracovním úrazu a požáru 	2
<ul style="list-style-type: none"> - správně volí technologický postup ručního zpracování technických materiálů, odpovídající nástroje, nářadí a měřidla - provádí rozměření a zpracování technických materiálů - zvládá základní operace ručního zpracování kovů 	<p>2. Technické materiály a jejich ruční zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP při ručním zpracování technických materiálů - měření a orýsování - ruční řezání - pilování - rovnání a ohýbání - vrtání - stříhání - řezání závitů - nýtování 	35

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet dnů
<ul style="list-style-type: none"> - provádí zakládání a údržbu travnatých ploch a údržbu chodníků 	<p>3.Péče o komunální zeleň</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP při péči o komunální zeleň - výběr plochy pro založení travnaté plochy - založení travnaté plochy - výběr vhodných rostlin pro parkovou travnatou plochu - péče o travnatou plochu - zakládání parkových chodníků a pěšin - údržba chodníků a pěšin - ruční nářadí při péči o travnaté plochy 	14
<ul style="list-style-type: none"> - provádí zakládání lesních políček pro zvěř - pečuje o lesní políčka pro zvěř - podílí se na pěstování zemědělských plodin a píce a na jejich sklizni - vyrábí oplocenky, myslivecké a drobné lesnické stavby a zařízení - umí ručně obrábět dřevo - opravuje a vyrábí dřevěné části ručního nářadí 	<p>4.Přidružená lesní výroba</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP v přidružené lesní výrobě - zakládání lesních políček pro zvěř - péče o lesní políčka pro zvěř - péče o lesní louky - pěstování a sklizeň zemědělských plodin - pěstování a sklizeň píce - výroba a příprava krmiva pro zvěř - skladování sklizených plodin, píce a krmiv - výroba oplocenek - výroba mysliveckých a drobných lesnických staveb a zařízení - ruční obrábění dřeva - výroba a oprava dřevěných částí ručního nářadí 	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet dnů
<ul style="list-style-type: none"> - určí hlavní druhy lesních dřevin podle jednotlivých částí (listy, kůra, plody, semena apod.) - provádí sběr lesních plodů a semen z nízkých stromů ze země a pomocí žebříku a zajišťuje následnou péči o ně - zvládá základní ruční práce v lesních školkách a mechanizované operace při výrobě sazenic od přípravy záhonů po vyzvedávání sazenic - pečuje o vyzvednuté sazenice lesních dřevin před jejich výsadbou - provádí ruční a mechanizované zalesňování a obnovu lesa - zvládá mechanickou ochranu lesa - realizuje základní technologie při výchově porostů s výjimkou těžby a dopravy dříví při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin - vede základní provozní evidenci 	<p>5.Lesnické technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP v lesnické technologii - poznávání hlavních druhů lesních dřevin podle jednotlivých částí (listy, kůra, plody, semena apod.) - sběr lesních plodů a semen z nízkých stromů ze země a pomocí žebříku - péče lesní plody a semena po sklizni - ruční práce v lesních školkách - mechanizované práce v lesních školkách - příprava půdy a substrátu - předosevní příprava semen a síše - vyzvedávání sazenic - péče o vyzvednuté sazenice před jejich výsadbou - pěstování obalovaných sazenic - ruční zalesňování a obnova lesa - mechanizované zalesňování a obnova lesa - mechanická a chemická ochrana lesa před zvěří, buřením, hmyzem, chorobami - ruční prostřihávky - ruční prořezávky - prostřihávky a prořezávky s využitím malé mechanizace - vedení provozní evidence 	20
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní konstrukční prvky malé mechanizace - umí obsluhovat malou lesnickou mechanizaci - volí a používá pomůcky, nářadí a vybavení potřebné k provozu malé mechanizace v závislosti na provozních podmínkách - ovládá podle stanovených zásad seřizování, údržbu a drobné opravy malé mechanizace a dodržuje zásady jejich efektivního využívání 	<p>6.Lesnické mechanizační prostředky a potahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP při obsluze malé mechanizace - základní konstrukční prvky malé mechanizace - obsluha malé mechanizace - používání pomůcek, nářadí a vybavení k provozu malé mechanizace - seřizování, údržba a drobné opravy malé mechanizace 	10

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání*Počet hodin celkem: 2.ročník-672 hodin*

<i>2.ročník</i>		672 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet dnů
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - postupuje při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - umí odhalovat bezpečnostní rizika a nejčastější příčiny úrazů - umí poskytnout první pomoc - zná povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>1. BOZP a PO Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovně právní problematika BOZP - dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany - zásady poskytnutí první pomoci, postup při pracovním úrazu a požáru 	2
<ul style="list-style-type: none"> - zakládá a udržuje travnaté plochy a chodníky - ovládá zakládání parkových ploch - umí vybrat vhodnou druhovou skladbu dřevin - umí pečovat o keře a stromy v parcích 	<p>2.Péče o komunální zeleň</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP při péči o komunální zeleň - péče o travnatou plochu - zakládání parkových chodníků a pěšin - údržba chodníků a pěšin - výsadba keřů a stromů v parcích - péče o keře a stromy v parcích 	17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet dnů
<ul style="list-style-type: none"> - zakládá lesní políčka pro lovnou zvěř - pečuje o lesní políčka pro lovnou zvěř - podílí se na pěstování zemědělských plodin a píceň a na jejich sklizni - vyrábí oplocenky, myslivecké a drobné lesnické stavby a zařízení 	<p>3.Přidružená lesní výroba</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP v přidružené lesní výrobě - zakládání lesních políček pro zvěř - péče o lesní políčka pro zvěř - péče o lesní louky - pěstování a sklizeň zemědělských plodin - pěstování a sklizeň píceň - výroba a příprava krmiva pro zvěř - skladování sklizených plodin, píceň a krmiv - výroba oplocenek - výroba mysliveckých a drobných lesnických staveb a zařízení 	15
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní ruční práce v lesních školkách a mechanizované operace při výrobě sazenic od přípravy záhonů po vyzvedávání sazenic - pečuje o vyzvednuté sazenice lesních dřevin před jejich výsadbou - provádí ruční a mechanizované zalesňování a obnovu lesa - zvládá mechanickou a chemickou ochranu lesa - vychovává nálety, nárosty a mladé porosty prostřihávkami a prořezávkami ručně i s využitím malé mechanizace - přemísťuje pomocí pásového vytahovače na vývozní nebo odvozní místo sortimenty z výchovných zásahů 	<p>4.Lesnické technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP v lesnické technologii - ruční a mechanizované práce v lesních školkách - příprava půdy a substrátu - předosevní příprava semen a sje - vyzvedávání sazenic - péče o vyzvednuté sazenice před jejich výsadbou - pěstování obalovaných sazenic - ruční zalesňování a obnova lesa - mechanizované zalesňování a obnova lesa - mechanická a chemická ochrana lesa před zvěří, buřením, hmyzem, chorobami - ruční prostřihávky a ruční prořezávky - prostřihávky a prořezávky s využitím malé mechanizace - obsluha pásového vytahovače při přemísťování sortimentů z výchovných zásahů 	20

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet dnů
<p>rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky lesnických mechanizačních prostředků a traktorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí obsluhovat lesnické mechanizační prostředky a traktory, popřípadě potahy při dopravě dříví - volí a používá pomůcky, nářadí a vybavení potřebné k provozu mechanizačních prostředků v závislosti na provozních podmínkách - ovládá podle stanovených zásad seřizování, údržbu a drobné opravy mechanizačních prostředků a dodržuje zásady jejich efektivního využívání 	<p>5.Lesnické mechanizační prostředky a potahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP při obsluze lesnické techniky - základní konstrukční prvky mechanizačních prostředků, traktorů a pásových vytahovačů - mechanizační prostředky v lesních školkách - mechanizační prostředky pro přípravu půdy - mechanizační prostředky pro pěstební činnost a ochranu lesa - pásové vytahovače - traktory - potahy při dopravě dříví - harvestory - protahovací a odvětvovací stroje - používání pomůcek, nářadí a vybavení k provozu mechanizačních prostředků - obsluha, seřízení, údržba a drobné opravy lesnické techniky 	15
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady BOZP a PO při práci s motorovou pilou a křovinořezem - rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky motorové pily a křovinořezu - umí ovládat motorovou pilu a křovinořez - zná pomůcky, nářadí a vybavení potřebné při práci s motorovou pilou a křovinořezem - provádí údržbu, seřízení a drobné opravy motorové pily a křovinořezu 	<p>6.Obsluha motorové pily a křovinořezu</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP při obsluze motorové pily a křovinořezu - konstrukce motorové pily - konstrukce křovinořezu - obsluha motorové pily - obsluha křovinořezu - pomůcky, nářadí a vybavení potřebné při práci s motorovou pilou a křovinořezem - základní kurz k získání oprávnění užívat přenosnou řetězovou motorovou pilu a křovinořez - údržba, seřízení a drobné opravy motorové pily a křovinořezu 	17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet dnů
- provádí montáž, demontáž, jednoduché opravy, údržbu a seřizování malé mechanizace, traktorů a techniky pro pěstební činnost	7.Opravy strojů a zařízení <ul style="list-style-type: none">- BOZP při opravě strojů a zařízení- montáž a demontáž- opravy strojních součástí- čištění, mytí a konzervace strojů- údržba a seřízení lesnické techniky	10