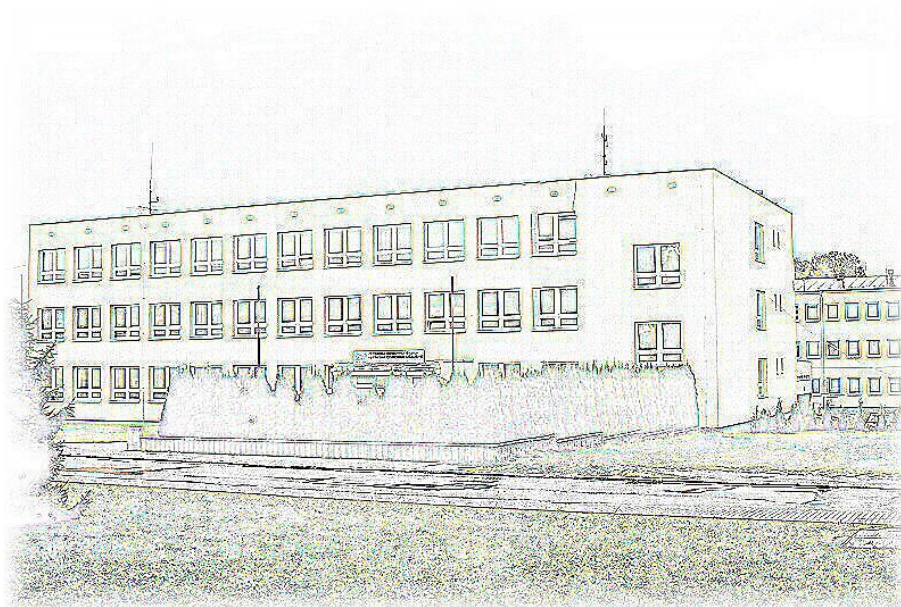


Školní vzdělávací program pro obor

Tesař

36 – 64 – H/01



Střední škola

374 19 Trhové Sviny, Školní 709

2023

Obsah

Identifikační údaje.....	4
Profil absolventa školního vzdělávacího programu	5
Popis uplatnění absolventa v praxi:.....	5
Výčet kompetencí absolventa:.....	5
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	7
Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	7
Charakteristika vzdělávacího programu	8
Identifikační údaje.....	8
Pojetí a cíle vzdělávacího programu	8
Organizace výuky.....	9
Způsob hodnocení žáků.....	9
Začleňování průřezových témat	9
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných.....	11
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	12
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	13
Způsob ukončení vzdělávání	13
Charakteristika školy.....	13
Podmínky ke vzdělání materiální a personální	14
Spolupráce se sociálními partnery.....	15
Evaluace školy.....	15
Učební plán	16
Transformace RVP do ŠVP.....	17
Učební osnovy jednotlivých předmětů.....	18
Český jazyk a literatura	18
Německý jazyk.....	31
Anglický jazyk	38
Občanská nauka.....	45
Fyzika	53
Chemie	59
Základy ekologie.....	62
Matematika.....	65
Tělesná výchova.....	72
Informatika	84
Ekonomika	89
Odborné kreslení	94
Materiály	101
Stavební konstrukce	108

Technologie.....	112
Odborný výcvik.....	121

Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36–64-H/01 Tesař

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru Tesař, po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky, se uplatní ve stavebních firmách v povolání tesař, a to v pozici zaměstnance. Po absolvování povinné minimální praxe a splnění podmínek Živnostenského zákona č. 455/1991 Sb. se uplatní i jako zaměstnavatel. Absolvent je schopen provádět základní tesařské práce na pozemních stavbách, tj. zhotovovat bednění betonových konstrukcí, vázat a montovat tesařské konstrukce střech včetně osazování střešních oken, zhotovovat konstrukce dřevěných pozemních staveb a pomocné tesařské konstrukce (roubení, pods kružení, lešení).

Výčet kompetencí absolventa:

1. Kompetence odborné:

- čte technickou dokumentaci staveb a zhotovuje jednoduché stavební výkresy a náčrty a výkresy tesařských konstrukcí s použitím materiálových a technických norem
- provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- připravuje a organizuje pracoviště, stanovuje spotřebu materiálu a počet pracovníků
- volí a používá potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržuje je
- ručně opracovává a strojně obrábí dřevo
- volí a správně používá materiály a výrobky pro tesařské práce, dopravuje je na místo zpracování a připravuje je pro zpracování
- volí správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů s ohledem na konstrukční ochranu dřeva
- provádí tesařské práce, rozměřuje a zakládá jednoduché tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, váže a montuje tesařské konstrukce, opravuje narušené tesařské konstrukce
- rozeznává vady dřeva
- volí vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požáru
- provádí jednoduché výpočty z oboru
- posuzuje optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jakou jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.
- používá materiálové a technické normy
- orientuje se v jednoduchých cenových záležitostech oboru
- sleduje a hodnotí množství a kvalitu vykonané práce

Absolvent je veden tak, aby:

- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
- získal základní přehled o nabídce profesních a dalších vzdělávacích možností a příležitostech v regionu a posoudil možnosti svého pracovního uplatnění
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě
- pracoval efektivně a byl flexibilní v pracovním procesu
- byl připraven a ochoten se dále profesně vzdělávat

2. Kompetence klíčové:

- ovládal zásady odpovědného, samostatného a aktivního jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- jednal v souladu s etickými normami, přispíval k uplatňování demokratických hodnot a principů
- dbal na dodržování zákonů a pravidel slušného chování, respektoval osobnost a práva ostatních lidí
- chápal význam životního prostředí pro člověka, jednal v duchu udržitelného rozvoje
- cítil život jako nejvyšší hodnotu a uvědomoval si svou osobní odpovědnost za jeho kvalitu
- srozumitelně a souvisle formuloval své myšlenky a promluvy, uměl se přiměřeně vyjadřovat vzhledem ke komunikační situaci a účelu jednání, a to v projevech mluvených i psaných
- kriticky hodnotil své osobní dispozice; uvědomoval si své přednosti, meze i nedostatky
- byl schopen se adaptovat na požadavky pracovního prostředí, pracovat samostatně i koordinovat svou činnost s ostatními
- přijímal a odpovědně plnil jemu svěřené úkoly, respektoval autoritu nadřízených
- uměl porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, byl schopen získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit případné varianty řešení
- uměl pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů (zejména z internetu)
- uměl aplikovat základní logické a matematické postupy při řešení praktických úkolů, využíval různé formy grafického znázornění, používal a správně převáděl mezinárodní jednotky veličin
- chápal význam umění pro člověka a z kulturní nabídky si dovedl vybrat hodnotné podněty pro obohacování své osobní i profesní činnosti
- dokázal používat cizí jazyk pro získávání informací potřebných k výkonu povolání, pro poznávání kultury a osobitosti jiných národů
- usiloval o optimální stav své tělesné zdatnosti, o zařazení pohybových aktivit do svého životního stylu
- chránil své zdraví a dovedl se orientovat v situacích ohrožení
- byl schopen získat aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- realisticky hodnotil dopady a rizika nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- získal pozitivní vztah ke svému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích s možností získání středního vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální podmínky

Předměty oboru tesař vyučují učitelé s všeobecně vzdělávací aprobací a s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře a přednášky zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem, návštěvami výstav a veletrhů s odbornou tematikou a odbornými školeními.

Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod dozorem instruktora.

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy. Všechny učebny jsou vybaveny data-projektory, jedna interaktivní tabulí. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici magnetofony a počítače. Pro výuku předmětu informatika má škola k dispozici tři počítačové učebny s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Praktické činnosti žáci nacvičují a provádějí v předmětu odborný výcvik. Odborný výcvik se vyučuje v přiměřeně vybavené školní truhlářské dílně pro ruční a strojní obrábění dřeva a na smluvním pracovišti pod vedením instruktorů odborného výcviku.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, má škola k dispozici domov mládeže. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat vybavené studovny, společenské místnosti (televizor, video) a posilovny.

Charakteristika vzdělávacího programu

Identifikační údaje

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36–64-H/01 Tesař

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Obor připravuje absolventy provádět základní tesařské práce na pozemních stavbách, tj. zhotovovat bednění betonových konstrukcí, vázat a montovat tesařské konstrukce střech včetně osazování střešních oken, zhotovovat konstrukce dřevěných pozemních staveb a pomocné tesařské konstrukce (roubení, podskružení, lešení). Po absolvování závěrečných zkoušek se absolventi mohou ucházet o přijetí do nástavbového studia pro absolventy tříletých oborů. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázní, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách a v odborných učebnách školy a z odborného výcviku realizovaného ve školních dílnách nebo na smluvních pracovištích. V některých případech se při výuce třída dělí na skupiny v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce. Záměrem je dosáhnout odpovídajícího sebehodnocení, poznání vlastních možností a ovlivňování žakovských postojů. Používanými formami jsou samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva – modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oboru tesař. Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

Organizace výuky

Výuka je organizována ve čtrnáctidenních cyklech, střídá se týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. V prvním ročníku mají žáci zařazen týdenní lyžařský výcvikový kurz. V průběhu studia jsou pro žáky organizovány exkurze do firem a návštěvy výstav a veletrhů s tematikou odpovídající studovanému oboru. Cílem je především poznat nové technologie a výrobní procesy v oboru.

Odborný výcvik bude probíhat v dílnách školy a na smluvních pracovištích ve firmách.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných písemných prací a testů a hodnocení praktických činností.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informační a výchovné funkce. Jeho pravidla jsou součástí školního klasifikačního řádu. Specifickou částí je hodnocení praktického vyučování probíhajícího v reálných pracovních podmínkách. Stoupající význam má i sebehodnocení žáků.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formulují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma **Člověk a demokratická společnost** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma **Člověk a svět práce** -Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který také dokáže reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Dalším cílem je motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žák musí umět aktivně hledat práci, zpracovat žádost o zaměstnání, životopis a motivační dopis. Pro lepší orientaci na trhu práce jsou ve 3.ročníku organizovány besedy s úřady práce.

Téma **Člověk a digitální svět**

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Žák musí mít schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace i v občanských aktivitách a ve volném čase. Hlavním cílem je vybavit žáky digitálními kompetencemi, bez kterých není možné plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Žáci se ale musí orientovat v oblasti kybernetické bezpečnosti a získaná data a informace musí kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.

Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni k používání digitálních technologií při analýze a řešení přírodovědných problémů.

Matematické vzdělávání učí žáky pracovat s digitálními technologiemi při řešení situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu.

Vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k využívání vhodných nástrojů pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN, rozpočet apod.)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpurných opatření. Podpurná opatření poskytuje žákům škola a to bezplatně.

Podpurná opatření se člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně může poskytovat škola žákovi i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpurná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Před zahájením poskytování podpurných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP). Ten zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpurná opatření poskytovaná školou a stanovení cílů podpory. PLPP škola průběžně aktualizuje podle vývoje speciálních vzdělávacích potřeb. S PLPP je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni pedagogičtí zaměstnanci podílející se na jeho provádění.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpurných opatření prvního stupně na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, tak škola navrhne zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

Spoluprací se ŠPZ je v souvislosti s poskytováním podpurných opatření určena výchovná poradkyně školy.

Při poskytování podpurných opatření se může žák vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP škola zpracuje nejpozději do 1 měsíce od doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, poskytovaná podpurná opatření, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka a jméno pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb.

Škola seznámí s IVP žáka, zákonného zástupce nezletilého žáka a všechny pedagogické pracovníky podílející se na jeho provádění.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci nezletilého žáka a škole poradenskou pomoc.

Zdravotní způsobilost posuzuje vždy příslušný praktický lékař. U žáků se zdravotním postižením se přihlíží k jejich specifickým problémům a výuka se podle toho v rámci možností přizpůsobuje.

Specifické poruchy učení bývají obvykle diagnostikovány již na základní škole a naši vyučující po přijetí žáka plně respektují doporučení odborníků v tomto směru. Vyučovací metody jsou v rámci možností uzpůsobeny tak, aby byl dopad této poruchy minimalizován.

Žákem s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí se rozumí žák z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožený sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. U těchto žáků se předpokládá:

- volit vhodné výchovné prostředky,
- spolupracovat s rodiči, osobami či institucemi, zajišťujícími péči o žáka,

- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními,
- spolupracovat se státními orgány (sociální péče, policie apod.) dle potřeby

Patří sem i žáci původem z jiné sociokulturní oblasti (azylanti apod.). Zde se navíc předpokládá:

- věnovat péči osvojení českého jazyka,
- seznamovat žáka s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokracie.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy se podílejí na vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

U nadaných a mimořádně nadaných žáků je cílem podchytit a podporovat tyto žáky, soustavně s nimi pracovat a využívat náročnější metody a postupy, aby se rozvinula oblast, v níž vynikají. To předpokládá:

- více využívat projektové vyučování,
- využívat samostudium,
- intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi,
- zadávat speciální příklady a úkoly k samostatnému řešení,
- práci organizovat jako práci skupinovou i individuální.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným předpisy. Návuk a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
- Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
- Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení.

Při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného celku plní.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Pro tento obor studia jsou stanoveny tyto podmínky pro přijetí:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- dosažený průměrný prospěch za předposlední ročník studia a 1. pololetí posledního ročníku studia na ZŠ
- zdravotní způsobilost pro obor studia
- výstupní hodnocení ze ZŠ, pokud bylo vystaveno

Uchazeči budou seřazeni podle průměrného dosaženého prospěchu.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Před zahájením ústní, popřípadě praktické zkoušky, se žáci nezúčastňují vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů. Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku. Pokud závěrečnou zkoušku vykoná neúspěšně nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Charakteristika školy

SŠ Trhové Sviny je státní škola zařazená do sítě škol, je právním subjektem se statutem příspěvkové organizace.

Škola sdružuje střední odborné učiliště a odborné učiliště (vyučuje se teorie i odborný výcvik), dále domov mládeže, školní jídelnu a školní restauraci Junior Club. Kapacita školy je 400 žáků, ve školním roce 2022/2023 jsme vyučovali 190 žáků v 10 třídách v těchto oborech:

- tříleté učební obory SOU – Kuchař-číšník, Elektrikář-silnoproud, Truhlář, Malíř a lakýrník, Zemědělec – farmář a Umělecký kovář a zámečnick, pasíř
- tříleté učební obory OU - Opravářské práce a Stravovací a ubytovací služby

Škola v současnosti zaměstnává(šk. rok 2022/2023) 51,4 přepočtených zaměstnanců, z nichž je 12,2 učitelů teorie, 17,0 učitelů odborného výcviku, 2 asistenti pedagoga, 5 vychovatelů a 15,2 administrativních a provozních zaměstnanců.

Střední odborné učiliště stavební zahájilo svou činnost v roce 1960. V roce 1999 došlo ke sloučení se SZEŠ Nové Hradky, čímž přibyl maturitní obor Ekonomika zemědělství a výživy

a vznikla tak SOŠ a SOU T. Sviny. V roce 2003 došlo k rozšíření nabídky tříletých učebních oborů ze zaniklého SOUz T. Sviny, přibýly obory zemědělec-farmář, opravářské práce a kuchařské práce (dnes stravovací a ubytovací služby). Školním rokem 2012/2013 zanikl maturitní obor. Od 1.9.2014 došlo ke změně názvu školy-Střední škola Trhové Sviny.

Vzhledem k tomu, že město Trhové Sviny je přirozeným střediskem okolí, pokrývá SŠ poměrně rozsáhlý region až k hranicím s Rakouskem a bavorskou částí SRN. Proto naši žáci pocházejí i z poměrně vzdálených oblastí kraje a z důvodu často špatného spojení mnozí žádají o ubytování na našem domově mládeže. Kapacita DM je po rozsáhlé rekonstrukci domova mládeže 76 míst. Rekonstrukcí se snížila jeho kapacita, ale výrazně se zvýší komfort ubytovaných žáků.

Součástí naší školy je i školní zařízení Junior Club, restaurace a středisko odborného výcviku, ve kterém za provozu získávají učni gastronomických oborů potřebné zkušenosti a návyky, jež uplatní ve své profesi v dalším životě. Význam střediska praktického vyučování tkví i v tom, že část zisku restaurace lze po schválení příslušným oddělením KÚ Jihočeského kraje rozdělit zaměstnancům jako odměnu za zvýšené pracovní úsilí.

Další součástí školy je školní jídelna, kde vaří (2022) cca 190 obědů denně, přičemž žáci ubytovaní na DM odebírají cca 60 jídel denně. Cizí strážníci, důchodci a zaměstnanci jiných organizací, odebírají denně cca 42 obědů. Škola tak přispívá k zlepšení sociálních a pracovních podmínek pracujících dalších organizací.

Podmínky ke vzdělání materiální a personální

1. materiální: Škola je vcelku dobře vybavena jak po stránce prostorové, tak po stránce vybavenosti tříd. Do vybavení učeben byly v posledních letech investovány nemalé finanční prostředky. Díky sloučení s bývalým zemědělským učilištěm máme k dispozici prostory budov v Husově ulici, kde probíhá odborný výcvik učňovských oborů elektrikář-silnoproud, malíř a lakýrník, zemědělec- farmář, umělecký kovář a zámečnick, pasíř a opravářské práce .

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy, která se nachází ve Školní ulici č. 709 v Trhových Svinech. Zřizovatelem školy a vlastníkem budovy je Jihočeský kraj. Součástí školy je i domov mládeže a školní kuchyně s jídelnou.

Výuka předmětů teoretického vyučování probíhá v učebnách, které jsou vybaveny v rámci běžného standardu, odpovídají požadavkům BOZP a umožňují individuální práci žáků. Mimo běžných učeben jsou k dispozici tři učebny vybavené výpočetní technikou. Po škole je rozvedena místní počítačová síť, která spojuje rozhodující učebny, kabinety a kanceláře a je trvale napojena na internet. Provoz sítě je zajišťován interním správcem sítě. Školní budova je dále vybavena deseti prostornými kabinety pro učitele, knihovnou a kanceláři.

2. lidské: Pedagogický sbor je dlouhodobě poměrně stabilizován, některé aprobační nedostatky vykrýváme díky částečným úvazkům učitelů ze základní školy a gymnázia Trhové Sviny, zvl. cizí jazyky a výtvarnou výchovu. Jeden učitel studuje v současné době vysokou školu.

Učitelé odborného výcviku, kteří nesplňovali podmínky vzdělání, studují jednak střední školu, jednak DPS podle plánu dalšího vzdělávání.

3. geografické: Určitou nevýhodou je, že město T. Sviny leží 20 km od krajského města, které nabídne příležitost k vyučení žákům z Č. Budějovic i okolních obcí a do SŠ T. Sviny tak přicházejí spíše žáci z příhraničních oblastí.

Spolupráce se sociálními partnery

Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, je Úřad práce v Českých Budějovicích. Tento úřad je významným zdrojem informací o situaci na regionálním trhu práce a umožňuje tak škole orientovat se ve vývoji nabídky a poptávky v oboru. Společnou snahou je, aby absolventi neměli po ukončení studia problém získat zaměstnání v oboru, který vystudovali. Učební kapacita školy pokrývá potřeby regionu dostatečně. Žáci – pokud mají zájem, nacházejí zaměstnání v kvalifikovaných pozicích, ale po určité době se mnohdy nespokojí s platovým ohodnocením, které je v regionu s nízkou kupní silou problematické, a odcházejí do jiných profesí, často nekvalifikovaných, nebo jsou nezaměstnaní a přivydělávají si. Na trhu práce pak zaměstnavatelům chybí uvedení odborníci.

Spolupráce s odbornými firmami je založena především na zajišťování odborného výcviku u smluvních partnerů. Žáci konají odborný výcvik pod vedením instruktorů na smluvních pracovištích převážně u malých firem.

Nezbytnou podmínkou úspěšné práce školy je aktivní spolupráce s rodičovskou veřejností. Odehrává se na bázi běžného kontaktu rodičů se školou formou třídních nebo individuálních schůzek a rovněž formou zastoupení rodičů v Radě školy.

Evaluace školy

Autoevaluace

Vlastní hodnocení školy je zpracováno za období dvou školních roků 2006/2007 a 2007/2008. Návrh struktury vlastního hodnocení byl projednán v pedagogické radě v září 2007.

Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu a na jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní požadavky koncepčního záměru a ŠVP s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- vymezení oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblastí, ve kterých je třeba úroveň vzdělání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Dále byla zpracována SWOT analýza a Vnitřní evaluace školy pomocí metody Barvy života provedená firmou DAP Services.

Učební plán

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesář

Kód a název oboru vzdělávání: 36–64-H/01 Tesář

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

	Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
		1. rok	2. rok	3. rok	Celkem
	A. Povinné vyučovací předměty				
1.	Český jazyk a literatura	2	2	1	5
2.	Cizí jazyk	2	2	2	6
3.	Občanská nauka	1	1	1	3
4.	Fyzika	2	0	0	2
5.	Chemie	1	0	0	1
6.	Základy ekologie	1	0	0	1
7.	Matematika	1	2	1	4
8.	Tělesná výchova	1	1	1	3
9.	Informatika	1	1	1	3
10.	Ekonomika	0	0	2	2
11.	Odborné kreslení	1	1	1	3
12.	Materiály	1	1	1	3
13.	Stavební konstrukce	1	1	0	2
14.	Technologie	2	3	3	8
15.	Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
	Celkem	32	32,5	31,5	96

Poznámka:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku.
2. Všechny předměty v učebním plánu jsou povinné.
3. Z cizích jazyků je volen anglický jazyk nebo německý jazyk podle zájmů žáků a podle možností školy.
4. Všech 16 disponibilních hodin je využito na posílení odborného výcviku.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

činnost	1. r.	2. r.	3. r.
vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
závěrečná zkouška	0	0	1
časová rezerva, vých. vzděl. akce	7	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

Transformace RVP do ŠVP

Přehled zpracování obsahu vzdělání v RVP do ŠVP

Škola: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Kód a název RVP: 36-64-H/01 Tesař

Název ŠVP: Tesař

RVP		ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet hodin	Vyučovací předměty	Počet hodin	Disp. hodiny	Rozdíl RVP x ŠVP
Jazykové vzdělávání – český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3		0
cizí jazyk	6	Cizí jazyk	6		0
Společenskovědní vzdělávání	3	Občanská nauka	3		0
Přírodovědné vzdělávání	4	Fyzika	2		0
		Chemie	1		0
		Základy ekologie	1		0
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4		0
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2		0
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3		0
		Lyžařský kurz	0		0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Informatika	3		0
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2		0
Technické zobrazování	3	Odborné kreslení	3		0
Stavební materiály	3	Materiály	3		0
Provádění tesařských konstrukcí	44	Stavební konstrukce	2		0
		Technologie	8		0
		Odborný výcvik	34		0
Disponibilní hodiny	16	Odborný výcvik	16	16	0
CELKEM	96		96	16	
Odborná praxe	0	Odborná praxe	0		
Kurzy	0	Kurzy	1 týden		

Učební osnovy jednotlivých předmětů

Český jazyk a literatura

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36–64-H/01 Tesař

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 160

Pojetí vyučovacích předmětů:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

1. ročník dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Digitální kompetence

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a internetem.
- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací apod.
- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem v ročníku: 64

český jazyk	20
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - přednese krátký projev 	<ul style="list-style-type: none"> - základy informační vědy - prameny informací, inform. střediska, knihovny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - kultura mluveného projevu - neverbální komunikace - dialogický a monologický projev - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu
sloh	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - rozumí obsahu textu i jeho částí - přednese krátký projev 	<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
literární teorie	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy a žánry textu - funkce literatury, struktura lit. díla

literární historie	29
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o knihovnách a jejich službách - postihne sémantický význam textu - samostatně vyhledává informace v této oblasti - samostatně zpracovává informace - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - pořizuje z odborného textu výpisky - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění 	<ul style="list-style-type: none"> - starověká literatura, orientální a antická literatura - středověká literatura - počátky našeho písemnictví - nejstarší české legendy - Kosmova a Dalimilova kronika - literatura doby husitské Jan Hus, husitské písně - renesance a humanismus - barokní literatura - česká pobělohorská literatura (Jan Ámos Komenský) - národní obrození - J. Dobrovský, J. Jungmann - počátky obrozeneckého divadla - romantismus v naší literatuře J. K. Tyl, K. J. Erben, K. H. Mácha

2. ročník dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Digitální kompetence

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- Pracovat s osobním počítačem a internetem.
- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací apod.
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů.
- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání*Počet hodin celkem v ročníku: 64*

český jazyk	20
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování - slovní zásoby - změny slovního významu - homonyma, synonyma, antonyma - rčení, přísloví, pranostiky - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
sloh	12
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru - v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vytvoří základní útvary administrativního stylu - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - grafická a formální úprava jednotlivých - písemných projevů

literární historie	32
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění 	<ul style="list-style-type: none"> - realismus - realismus ve světové literatuře: H. de Balzac, G. Flaubert, E. Zola, M.V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij - realismus v české literatuře: B. Němcová, K. H. Borovský - májovci: J. Neruda, V. Hálek, K. Světlá, ruchovci, lumírovci, S. Čech
<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - postihne sémantický význam textu - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - česká historická literatura: A. Jirásek - české drama: bratři Mrštíkové, L. Stroupežnický, G. Preisová - světová literatura 1. poloviny 20.století: R. Rolland, A. de Saint Exupéry, G.B. Shaw, E. M. Remarque, E. Hemigway, F. Kafka

3. ročník dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Digitální kompetence

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- Pracovat s osobním počítačem a internetem.
- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací apod.
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- Získávat informace z otevřených zdrojů.
- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání*Počet hodin celkem v ročníku: 32*

český jazyk	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
sloh	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oborů odborné dokumenty) - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

literární historie	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • samostatně zpracovává informace 	<ul style="list-style-type: none"> - česká meziválečná literatura - J. Hašek, K. Čapek, E. Bass, K. Poláček, V. Vančura, J. Havlíček - světová literatura po 2. světové válce - dle výběru z mimočítankové četby - česká literatura po 2. světové válce - dle výběru z mimočítankové četby - sci-fi - dle výběru z mimočítankové četby
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - postihne sémantický význam textu - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - humor v literatuře - dle výběru z mimočítankové četby - vývoj a současnost českého divadla - Semafor, Divadlo Jára Cimrmana, Sklep

Německý jazyk

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36–64-H/01 Tesař

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 192

Pojetí vyučovacého předmětu:

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A1 a A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit se výběrem, rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů.

Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.

Žák je veden, aby o jazykové výuce přemýšlel, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil, a využíval osvojenou odbornou slovní zásobu, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru.

Charakteristika učiva:

Žáci porozumí jazykovému projevu, reprodukují jej vlastními slovy a interpretují ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života, v projevech mluvených i psaných, témata všeobecná i odborná: např. sjednání schůzky, objednávání služby, vyřízení vzkazu, osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, zaměstnání, počasí a příroda, Česká republika, a bezpečnost práce.

Pojetí výuky:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, transformační dril, vlastní práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce probíhá v 1. ročníku 3 hodiny týdně, tj. 96 hodin ve školním roce, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce a ve 3. ročníku 1 hodina týdně, tj. 32 hodin ve školním roce.

Hodnocení výsledků žáků

Je uplatňováno podle klasifikačního řádu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Žáci se hodnotí v komplexním rozvoji řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu s porozuměním). Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probraném tématu se prověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy i jednotlivé jazykové prostředky. Vyučující zařazuje písemné kontrolní práce (alespoň dvě v každém ročníku) k ověření komplexních řečových dovedností v souvislém písemném projevu žáků a standardizované didaktické testy. Vyučující také zprostředkuje žákům možnost sebehodnocení podle Evropského jazykového portfolia (sebehodnocení vlastních jazykových kompetencí podle tabulky jazykového pasu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák:

- naučí se vhodně prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce v Evropské unii i mimo ni, s orgány státní správy a samosprávy, vyplňovat formuláře, zadání, výkazy v cizím jazyce, aktivně se umí účastnit diskusí v odborné sféře, formuluje a obhajuje své názory, respektuje názory druhých.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu i kritiku a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro jeho osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti.
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování. Žák umí pomáhat a vážit si práce své i práce druhých, chápat jejich kulturní odlišnosti.

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu sebevzdělávání
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- posuzuje reálně své schopnosti a na základě sebehodnocení si stanovuje další cíle.

Kompetence k řešení problémů

Žák umí:

- porozumět zadání, získat informace potřebné pro řešení problému, navrhnout řešení a zdůvodnit je
- uplatňovat různé postupy a metody, používat vhodné pomůcky
- vyhodnocovat výsledky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- je připraven k životu v multikulturní společnosti
- umí uplatnit znalosti zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických reálií dané jazykové oblasti a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země
- se učí úctě a toleranci ke kulturním hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů.

Digitální kompetence

Žák umí:

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z Internetu, zpracovávat je a třídit
- komunikovat elektronickou poštou
- pracovat s elektronickým slovníkem, se vzdělávacími jazykovými programy.

Průřezová témata

Člověk a demokratická společnost – žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce – žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit své záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby.

Člověk a životní prostředí – žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Člověk a digitální svět – žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 192

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Řečové dovednosti	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu), - chápe smysl a rozumí projevu učitele i zřetelnému projevu rodilého mluvčího, který obsahuje minimum neznámých slov - dodržuje pravidla výslovnosti, - reprodukuje vyslechnutý text, - vede dialog, - umí požádat o doplňující informaci, - správně přetlumočí formulaci z německého jazyka - napíše vzkaz podle diktátu, - napíše strukturovaný životopis, charakteristiku, žádost, inzerát - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukováným. - rozlišuje přízvuk a intonaci - vyjadřuje se v běžných každodenních situacích, - čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení textů a práce s nimi - ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tématické okruhy) - písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky) - techniky mluveného projevu - střídání čtení a poslechu s porozuměním - překlad

Jazykové prostředky	
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text, - umí požádat o vysvětlení neznámého výrazu, zpomalení tempa řeči. - stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně - rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte s porozuměním probrané texty - dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text, souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - slovní zásoba - mluvnice - (slovesa – časování, haben, sein, rozkazovací - způsob, způsobová slovesa, nepravidelná slovesa, - vykání, určitý člen a neurčitý člen, nepravidelné - skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, - negace, pořádek slov ve větě, číslovky 1–20, - skloňování vztažných zájmen, předložky se 3. a 4. pádem, pravopis, výslovnost
Tématické okruhy	
	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamování - Rodina - Volný čas, denní program - Kolik je hodin - Obchody a nakupování - Prázdniny
Průřezové téma:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Člověk a demokratická společnost - Člověk a životní prostředí - Člověk a digitální svět - Člověk a svět práce

2.ročník

- Řečové dovednosti	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukovatelným. - rozlišuje přízvuk a intonaci - vyjadřuje se v běžných každodenních situacích - čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text, 	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení textů a práce s nimi - ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tématické okruhy) - písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky) - techniky mluveného projevu - střídání čtení a poslechu s porozuměním - překlad

- Jazykové prostředky	
<ul style="list-style-type: none"> - umí požádat o vysvětlení neznámého výrazu, zpomalení tempa řeči. - stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně - rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte s porozuměním probrané texty - dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text - souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu - správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu) - vyjádří se v rozsahu probrané slovní zásoby k uvedeným tématům (typy bydlení, popis stávajícího bydlení + představa budoucího, stručný popis okolí bydliště, zajímavostí a pozoruhodností) - zahájí, vede a ukončí rozhovor související s počasím, oblékáním a módou - získává informace o možnosti ubytování a stravování - vyjádří se v rozsahu probrané slovní zásoby k tématu: jídlo a stravování (vyjmenuje česká národní jídla, svůj jídelníček, popíše stravovací návyky v cizině podle osobních zkušeností, popíše základní pracovní činnosti při vaření jednoduchého pokrmu) - vyjádří se o svém zdravotním stavu, popř. o nemocech, je schopen vést rozhovor u lékaře 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - slovní zásoba - mluvnice - (slovesa – budoucí čas prostý, vztažná slovesa, odlučitelné a neodlučitelné předpony, minulý čas u pravidelných sloves, vztažná zájmena, vedlejší věty, souřadné souvětí, množné číslo podstatných jmen, skloňování podstatných jmen bez členu, časové - předložky, přídavná jména po neurčitěm členu) - Pravopis, slovní zásoba, výslovnost
Tématické okruhy	
	<ul style="list-style-type: none"> - bydlení - místo, ve kterém žijeme a jeho okolí - počasí - jídlo a stravování - péče o zdraví - oblékání, móda
Průřezové téma:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Člověk a demokratická společnost - Člověk a životní prostředí - Člověk a digitální svět - Člověk a svět práce

3.ročník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukováným - rozlišuje přízvuk a intonaci - vyjadřuje se v běžných každodenních situacích - čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text, - umí požádat o vysvětlení neznámého výrazu, zpomalení tempa řeči - stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně - rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte s porozuměním probrané texty - dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text - souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu - správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu), chápe smysl a rozumí projevu učitele i zřetelnému projevu rodilého mluvčího, který obsahuje minimum neznámých slov - dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý text, vede dialog, umí požádat o doplňující informaci, správně přetlumočí formulaci z německého jazyka - napíše vzkaz podle diktátu, napíše strukturovaný životopis, charakteristiku, žádost, inzerát 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení textů a práce s nimi - ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tématické okruhy) - písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky) - techniky mluveného projevu - - střídání čtení a poslechu s porozuměním – překlad <p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - slovní zásoba - Mluvnice - (stupňování příslovcí a přídavných jmen, vztažná zájmena, vztažné věty, trpný rod, préteritum u nepravidelných a způsobových sloves, podmiňovací způsob u sloves mít a být) - slovní zásoba, výslovnost <p>3. Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělání - povolání - veřejný život, - návštěva úřadu - umění, věda a technika - Česká republika - Evropa a svět <p>4. Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a demokratická společnost - Člověk a životní prostředí - Člověk a digitální svět - Člověk a svět práce
--	---

Anglický jazyk

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36–64-H/01 Tesař

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 192

Pojetí vyučovacého předmětu:

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat

izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Pojetí výuky:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, transformační dril, vlastní práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce.

Hodnocení výsledků žáků:

Je uplatňováno podle klasifikačního řádu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Žáci se hodnotí v komplexním rozvoji řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu s porozuměním na ústní projev). Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probraném tématu se prověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy i používání jednotlivých jazykových prostředků. Vyučující zařazuje písemné kontrolní práce (alespoň dvě v každém ročníku) k ověření komplexních řečových dovedností v souvislém písemném projevu žáků a standardizované didaktické testy. Vyučující také zprostředkuje žákům možnost sebehodnocení podle Evropského jazykového portfolia (sebehodnocení vlastních jazykových kompetencí podle tabulky jazykového pasu).

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a digitální svět
- Člověk a demokratická společnost

1. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Rodina, denní program, koníčky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní a přivlastňovací zájmena - sloveso be , have v přítomném čase - člen určitý a neurčitý - číslovky 1 - 1000 - množné číslo podstatných jmen - přítomný čas prostý - sloveso have got - rozkazovací způsob pro 2. osobu - předmětový tvar osobních zájmen

Škola, bydlení	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - rozlišuje základní zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - škola, průběh dne ve škole - časové údaje - číslovky násobné - postavení příslovečného určení místa a času - užití ingového tvaru - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, použití some, any - vazba there is, there are - přítomný čas průběhový - - doplňovací otázky
Cestování, nakupování	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa can, must, sloveso have to a vazba be going to - složeniny se some-, any- a no - záporné zjišťovací otázky - vyjadřování přání, nabídek a žádostí - budoucí čas prostý - stupňování přídavných jmen, srovnávání

2. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Město, orientace, denní program	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - město, Praha, Česká republika - minulý čas prostý - minulý čas slovesa be - rozkazovací způsob pro 1. osobu plurálu - řadové číslovky - minulý průběhový čas - předložky in, at, on - překlad výrazů já také, já také ne - předložky spojené s místem - užití slovesa get
Charakteristika osoby, oslava Vánoc	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> - - tázací dovětky - - tvoření a stupňování příslovcí - - přídavná jména po look, smell, taste, feel a sound - - přivlastňovací zájmena samostatná - - oslava Vánoc u nás a ve Velké Británii - - vyjadřování budoucnosti a časová určení v budoucnosti - - časové dovětky v budoucnosti - - vyjadřování budoucnosti po spojkách if, when a way

Zájmy, četba, jídlo a stravování	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> - přičestí minulé dalších nepravidelných sloves - tázačí dovětky v minulém čase - vazba there was, there were - podstatné jméno ve funkci přívlastku - číslovky 1000 a výše, letopočty - jídlo a stravování - Gramatika: - slovosled - vztažné věty - trpný rod - počitatelnost a vyjádření množství

3. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

Personální a sociální kompetence

přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Kultura v Londýně	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - •čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - - možnosti kulturního vyžití v Londýně - - předpřítomný čas prostý - - vztažné věty - - some, any, no, every a jejich složeniny - - popis osoby - předložkové vazby - homofony - co je zdvořilé a nezdvořilé
Životní styl, zaměstnání	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý a nezdravý životní styl - předpřítomný čas prostý a průběhový - long, for a long time - infinitiv - reciproční zájmena - vyjadřování změny stavu - zaměstnání - modální slovesa a jejich opisné tvary - tvoření podstatných jmen příponou –er - překlad českého jako
Cestování, volný čas, vztahy, vzdělání	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - cestování - předpřítomný čas - zvrtná zájmena - užívání členů u vlastních jmen - nepřímé otázky - mezilidské vztahy, aktivity ve volném čase - podmínovací způsob - podmínkové souvětí - vyjadřování účelu - vzdělání, životopis

Občanská nauka

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36–64-H/01 Tesař

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

Pojetí vyučovacého předmětu:

Obecné cíle

Cílem výuky občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, poznali a dokázali odhalovat i stinné stránky demokracie. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.

Charakteristika učiva

V tématickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomosti, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Druhý tématický celek tvoří Kultura. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami i institucemi v regionu.

Tématický celek Média směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.

V tématickém celku Společenskovední vzdělávání se žáci seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují se potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).

V tématickém celku Významné mezníky v dějinách české státnosti jsou žáci vybaveni vědomostí o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993.

Další tématický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.

Výukové strategie

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, návštěvy stánků institucí.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SŠ Trhové Sviny. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tématického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální a sociální kompetence

Absolvent je připraven:

- vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je
- pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Absolvent se seznámí s zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Kompetence k učení

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 96

Občanská nauka	
Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, co je tělesná a duševní stránka - charakterizuje jednotlivá údobí lidského života - dovede rozlišit schopnosti temperamentové typy a charakter člověka - popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, - dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří - vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do složité sociální situace 	<p style="text-align: center;">1. ročník</p> <p>1. Člověk v lidském společenství, lidská společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk v lidském společenství - Osobnost člověka - Etapy lidského života a jejich znaky - Psychické vlastnosti - Lidská společnost a společenské skupiny - Důležité sociální útvary ve společnosti - Sociální role a konflikt rolí, - Institucionální pomoc při řešení problému
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vhodné postupy učení - objasní význam taktního chování, dovede komunikovat, dovede řešit konfliktní situace 	<p>2. Učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Takt - Tolerance - Slušné chování, etiketa - Komunikace a zvládání konfliktních situací
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit důležitost partnerských vztahů a lidské sexuality pro osobní život a objasnit nebezpečí nahodilých sexuálních kontaktů 	<p>3. Partnerské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partnerské vztahy - Lidská sexualita - Pohlavní choroby - Sexuální deviace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena 	<p>4. Základní hodnoty, principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní hodnoty a principy demokracie - Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání - Povinnosti občana v demokracii - Občanská společnost - Multikulturní soužití

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa 	<p>5. Česka státnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Státní a národní symboly - Národní tradice - Státní svátky a významné dny ČR
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady společenského chování 	<p>6. Kultura společenského chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalita mezilidských vztahů, principy - Komunikace a zvládání konfliktů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována 	<p>7. Vztahy mezi pohlavími</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postavení mužů a žen ve společnosti - Volba životního partnera, partner nevhodný pro manželství
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady - aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj <p>objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů</p>	<p>8. Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svobodný přístup k informacím - Zpravodajství, objektivita zpravodajství - Podstata a principy reklamy <p>Etika reklamy a morální kodex reklamy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - objasní úlohu demokratického státu - popíše český politický systém - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb 	<p style="text-align: center;">2. ročník</p> <p>9. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik a podstata státu - Funkce státu - Ústava a politický systém ČR - Struktura veřejné správy a samosprávy - Politika, politické strany - Volby v ČR

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému 	<p>10. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soustava právních institucí v ČR - Soudy, soustava soudů, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a mezi manželi, ví, kde má o této oblasti hledat informace nebo pomoc - objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánu činných v trestním řízení - zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občana v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly 	<p>11. Druhy práva</p> <p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a zánik manželství - vztahy mezi manželi - vztahy mezi rodiči a dětmi <p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetkové vztahy - vlastnické právo - odpovědnost za škodu - dědění a vydědění <p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - trestní odpovědnost - tresty a trestné činy - trestní řízení, druhy trestů, typy věznic - orgány činné v trestním řízení - kriminalita mládeže
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky 	<p>12. Soudobý člověk a Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Civilizační sféry: velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě - Ohniska konfliktu v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení - Co je globalizace, příčiny a důsledky globalizace, trvale udržitelný rozvoj

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná, co je ústava - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - rozlišuje politické strany, objasní funkci politických stran a svobodných voleb 	<p>13. Politický systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústava, politický systém v České republice, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - Politické strany, volební systémy a volby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sluneční soustavu a její jednotlivé části - dokáže vyjmenovat planety sluneční soustavy - dokáže charakterizovat naši planetu - popíše sféry Země a zemské obaly 	<p style="text-align: center;">3. ročník</p> <p>14. Sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava - Země a vesmír - Naše planeta - Zemské sféry
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní světová náboženství, odhadne nebezpečí náboženský sekt - dovede posoudit náročnost různého postavení lidí ve společnosti a odhadnout požadavky, které na různé lidi kladou jejich sociální role 	<p>15. Náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Víra - Ateizmus - Náboženství a náboženské sekty 3.ročník
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí 	<p>16. Terorismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politický radikalismus a extremismus, neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.) - Aktuální česká extremistická scéna - Terorismus ve světě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru 	<p>17. Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skladba a cíle EU, orgány EU - Postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR, ČR jako člen EU - OSN, NATO - Činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů - objasní formy a způsobu boje československých občanů za svobodu a vlast uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti - popíše holocaust a genocidu Romů - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázaly v tomto boji účinně angažovat - vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu - představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - vysvětlí pojem „sametová revoluce“ - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa 	<p>18. Významné mezníky v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik ČSR, období první republiky - Významné osobnosti českých meziválečných dějin - Ztráta samostatnosti České republiky, 2. Světová válka - Období okupace - Druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje - Holocaust a nacismus - Česká státnost po roce 1945 - Poválečné změny - Nastolení komunistické diktatury v roce 1948 - Významné mezníky a padesátých a šedesátých let - Historické mezníky v boji za svobodu - Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje - Listopad 1989 - Rozpad Československa 1993
--	---

Fyzika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36–64-H/01 Tesař

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:64

Pojetí vyučovacého předmětu:

Obecné cíle:

Základní cíl fyzikálního vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.

Charakteristika učiva:

Žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky. Běžně používá veličiny, zpracovává a hodnotí výsledky získané při měření. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v 1.ročníku 2 hodiny týdně.

- hromadná výuka
- individuální výuka
- soutěže
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- slovní hodnocení aktivity třídy, skupiny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot
- uvědomovali si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolvent je připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- využívat zkušenosti jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent má:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských služeb
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Kompetence k učení

absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně vyžívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

Kompetence k řešení problémů

absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

Matematické kompetence

absolvent je schopen:

- vhodně a přesně se vyjadřovat
- přesně plnit svěřené úkoly
- formulovat a prosadit vlastní názor, vhodnou formou argumentů názor obhájit.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vést žáky k pochopení významu vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Člověk a demokratická společnost

- vést žáky k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- vést žáky k rozpoznávání kvality informací z masmédií, ke kritickému hodnocení této kvality
- vést žáky k reálné míře sebevědomí
- vést žáky k občanské statečnosti a odpovědnosti

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 64

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák:	1.Mechanika
<ul style="list-style-type: none"> - Používá fyzikální veličiny a jednotky - přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak - převádí násobné a dílčí jednotky na nenásobné a naopak 	- fyzikální veličiny a měření
<ul style="list-style-type: none"> - chápe relativnost klidu a pohybu - rozpozná pohyby podle trajektorie a rychlosti 	- druhy pohybů
<ul style="list-style-type: none"> - určí a používá veličiny popisující pohyby - řeší jednoduché úlohy o pohybech - určí výpočtem dráhu, čas, průměrnou rychlost a zrychlení daného pohybu 	- kinematika hmotného bodu
<ul style="list-style-type: none"> - používá Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - pojem síla - znázorní sílu graficky - určí výslednici sil působících na těleso - určí tíhovou sílu působící na dané těleso 	- dynamika
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem mechanická práce, výkon, účinnost, energie - používá vztahy pro výkon a účinnost - řeší úlohy na výpočet práce a výkonu 	- mechanická práce a energie
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem gravitační a tíhová síla - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli - rozpozná posuvný a otáčivý pohyb - chápe pojem moment síly vzhledem k ose otáčení - chápe pojem těžiště tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - gravitační pole - mechanika tuhého tělesa
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem ideální a reálná kapalina - aplikuje Pascalův a Archimédův - zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutině - řeší úlohy s hydraulickým zařízením - rozhodne v jednotlivých případech, zda bude těleso plovat, vznášet se nebo klesne ke dnu 	- mechanika tekutin

Žák:	2.Molekulová fyzika a termika
<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi teplem a teplotou - vyjádří v kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak - měří teplotu v Celsiově teplotní stupnici - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - řeší jednoduché úlohy na teplotní délkovou roztažnost 	<ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost)
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech z běžného života pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita)
<ul style="list-style-type: none"> - chápe tepelné děje v ideálním plynu, objasní pojem práce plynu - vysvětlí 1.termodynamický zákon - vysvětlí princip činnosti tepelných motorů 	<ul style="list-style-type: none"> - tepelné motory (tepelné děje v ideálním plynu, 1.termodynamický zákon, práce plynu, účinnost)
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teplotní objemovou roztažnost a stlačitelnost kapalin 	<ul style="list-style-type: none"> - pevné látky a kapaliny
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - přeměny skupenství látek
Žák:	3.Elektřina a magnetismus
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem elektricky nabitě a elektricky neutrální těleso - popíše elektrické pole - vysvětlí vznik elektrického proudu v látkách - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj a elektrické pole
<ul style="list-style-type: none"> - popíše magnetické pole jako zprostředkovatele interakce - provádí a interpretuje jednoduché pokusy v oblasti magnetismu - vysvětlí jev elektromagnetická indukce a jeho význam v technice 	<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole
<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - aplikuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickým proudem a další poznatky o elektřině a magnetismu 	<ul style="list-style-type: none"> - střídavý proud (vznik střídavého proudu, - přenos elektrické energie střídavým proudem

Žák	4.Vlnění a optika
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem periodický a kmitavý pohyb - popíše jednoduchý kmitavý pohyb - používá pojmy kmit, okamžitá výchylka, amplituda perioda, frekvence výchylky, - rozpozná druhy kmitání, chápe pojem rezonance - rozpozná základní druhy mechanického vlnění - popíše jejich šíření v látkovém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, rezonance, druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru)
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - chápe negativní vliv hluku a vyvodí způsoby ochrany sluchu 	<ul style="list-style-type: none"> - zvukové vlnění
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojem rychlost světla, frekvence a vlnová délka světla - řeší úlohy na odraz a lom světla s pomocí fyzikálních tabulek 	<ul style="list-style-type: none"> - světlo a jeho šíření
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - popíše oko jako fyzikální přístroj - vysvětlí vady oka a jejich korekce - popíše princip lupy, mikroskopu a dalekohledu 	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazování zrcadlem a čočkou
Žák	5.Fyzika atomu
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní modely atomu - popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a elektronového obalu - rozliší pojmy nuklid, izotop a chemický prvek - vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření - popíše způsoby ochrany před tímto zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - vysvětlí princip jaderné elektrárny - popíše bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky - vysvětlí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie - uvádí příklady využití radioizotopů v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - elektronový obal atomu (model atomu, spektrum atomu vodíku, laser)
<ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy záření a jejich význam z hlediska působení na člověka a využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetického záření, rentgenové záření
Žák	6.Vesmír
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše objekty ve sluneční soustavě, zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety)

Chemie

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36–64-H/01 Tesař

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 32

Pojetí vyučovacích předmětů:

Cíl předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem tohoto vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků v profesním i v odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i v běžném životě.

Pojetí výuky

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi s akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další.

K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice. Chemie se vyučuje v 1. ročníku v 1. vyučovací hodině, tj. 32 hodin za školní rok.

Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se speciálními poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně vyžívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

Cílem chemického vzdělávání je, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce a uměl poskytovat nejnnutnější první pomoc v chemické laboratoři, na pracovišti i v každodenním životě
- rozvíjel kritické a konstruktivní myšlení
- naučil se poslouchat, respektovat a zvažovat názory druhých.

Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k odborným předmětům a k odbornému výcviku.

Totéž se promítá do průřezového tématu *Člověk a životní prostředí* - kde jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojovali takové technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 32

1. ročník

Výsledky a kompetence - žák je veden k tomu, aby:	Tématické celky - učivo
<ul style="list-style-type: none"> - porovnal fyzikální a chemické vlastnosti látek - popsal stavbu atomu - znal názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popsal periodickou soustavu prvků - znal základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vysvětlil podstatu chemických reakcí a zapsal jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - složení látek (atom, molekula), chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - roztoky a směsi - chemické reakce, chemické rovnice
<ul style="list-style-type: none"> - tvořil chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizoval vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě i v odborné praxi a posoudil je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - uvedl významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě a v odborné praxi, posoudil je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné základy organické chemie - základní řada uhlovodíků a jejich derivátů - vybrané organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvedl výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (živiny, nukleové kyseliny a biokatalyzátory) - popsal vybrané biochemické děje 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky - biochemické děje

Základy ekologie

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36–64-H/01 Tesař

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 32

Pojetí předmětu

Cíl předmětu

Vyučovací předmět ekologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z biologie a ekologie. Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech, pro jejich pracovní a osobní život. Žák se v předmětu naučí využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Naučí se logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Bude umět vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Žák porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje. V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva

Výchovněvzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově žáků ke vztahu k přírodě a její ochraně. Ve vyučovacím předmětu si žáci vybrané učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí zopakují, prohloubí a rozšíří a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí.

Vyučovací předmět je zařazen do 1.ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 32 hodin za studium. Poznatky z tohoto vyučovacím předmětu se budou využívat v dalších odborných předmětech.

Pojetí výuky

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě a řešení jednoduchých přírodovědných problémů (zařazení problémové výuky). Při vyučování se používají zejména tyto vyučovací metody: výklad s demonstracemi, dialog, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, pokus a pozorování. Výuka bude doplněna exkurzemi, besedami s odborníky a zadáváním žákovského projektu ke zvolené problematice.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti. Hodnocení žáků vychází ze standardního školního klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou: známkování, testy a hledání možností pro individuální projevy žáků. Zvláště se při klasifikaci zohlední např. aplikace poznatků v oboru, řešení problémových úloh, hloubka osvojených poznatků atd. Do hodnocení se promítne i případná projektová činnost žáků. Hodnocení mají být formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu, jsou tedy závislá na individuálních vlastnostech žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

Kompetence k řešení problému

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

Občanské kompetence

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou
- pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně
- uvědomoval si globální problémy životního prostředí
- chápal "trvale udržitelný rozvoj" ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující
- pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit než nákladné škody na životním prostředí odstraňovat

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět. V tomto předmětu se uplatňují především tím, že žáci budou vedeni k tomu:

- aby se aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí

- aby si osvojovali technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí a prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- aby efektivně pracovali s informacemi a uměli je kriticky vyhodnocovat
- aby dodržování bezpečnosti práce chápali jako součást péče o zdraví

Předmět ekologie využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty: fyzika (fyzikální jevy v přírodě), matematika, informační a komunikační technologie (vyhledávání informací), materiály, technologie a odborný výcvik (zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce, vhodný výběr materiálů a technologií odpovídající zásadám udržitelného rozvoje).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 32

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří základní vlastnosti živých soustav - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - uvede principy zdravého životního stylu 	<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života, vlastnosti živých soustav - rozmanitost organismů, - dědičnost, zdraví a nemoc 	12
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy, abiotické a biotické faktory prostředí - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě 	<p>2. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy a faktory prostředí - koloběh látek v přírodě 	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vzájemné ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv člověka na složky životního prostředí - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie - popíše způsoby nakládání s odpady - uvede znečišťující látky v ovzduší, - uvede příklady chráněných území v ČR - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody 	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi člověkem a životním prostředím - přírodní zdroje energie a odpady - ochrana přírody a krajiny 	12

Matematika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36–64-H/01 Tesař

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecný cíl vyučovacého předmětu:

Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který získá pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, v dalším studiu, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě.

Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací, které jsou stěžejní pro výkon povolání (odborná literatura, internet), dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafů, tabulek a diagramů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vyučování matematice rozvíjí porozumění kvantitativním i prostorovým vztahům, numerické vlastnosti, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, houževnatost, kritičnost, sebedůvěru, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly.

Pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3.ročníku, v 1. a 3.ročníku 1 hodina týdně, ve 2.ročníku 2 hodiny týdně. Při výuce matematiky je většinou volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků. V případě potřeby žáka je volen individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků:

- krátké učitelské testy úzce zaměřené k učivu
- ústní zkoušení
- důraz při klasifikaci bude kladen na:
- numerické aplikace
- dovednosti řešit problémy
- dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi
- aktivitu žáků

Přínos předmětu v rozvoji klíčových kompetencí:**Klíčové kompetence: Kompetence k učení**

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy
- posoudit vlastní pokrok a určit překážky bránící učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení, naplánovat jakým způsobem lze své učení zdokonalit.

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatné řešení problémů, volba vhodného způsobu řešení
- praktické ověření správnosti řešení problémů.

Matematické kompetence

- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- výstižná formulace podstaty problému, stanovení reálného odhadu praktického problému.

Průřezová témata:

- Člověk a demokratická společnost: Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.
- Člověk a svět práce: Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti: důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.
- Člověk a životní prostředí: Vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci se statistickými daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.
- Člověk a digitální svět: Při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání*Počet hodin celkem: 128*

Výsledky a kompetence Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> -provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; -provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; -provádí aritmetické operace s reálnými čísly; -porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; -používá různé zápisy racionálního a reálného čísla; -určí řád čísla; -zaokrouhlí desetinné číslo; -znázorní reálné číslo na číselné ose; -zapiše a znázorní interval; -provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik); -určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; -provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; -používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; -orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; -provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, úrok; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací (například práce s kalkulatory, softwarové nástroje pro výpočty, práce s tabulkami); 	<p style="text-align: center;">1.ročník</p> <p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -přirozená a celá čísla -racionální čísla -reálná čísla -různé zápisy reálného čísla -číselné množiny -operace s číselnými množinami -označení množin N, Z, Q, R -mocniny a odmocniny -procento a procentová část -základy finanční matematiky -slovní úlohy

<p>-provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy; -rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; -určí hodnotu jednoduchého výrazu; -určí definiční obor lomeného výrazu; -modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; -na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; -interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>2.ročník 2.Číselné a algebraické výrazy -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -operace s číselnými výrazy -mnohočleny -lomené výrazy -operace s algebraickými výrazy -definiční obor lomeného výrazu -slovní úlohy</p>
<p>-řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v R; -vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce; -vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic a soustavu nerovnic o jedné neznámé; -užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>3.Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -úpravy rovnic -lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou -rovnice s neznámou ve jmenovateli -vyjádření neznámé ze vzorce -soustavy lineárních rovnic a nerovnic -slovní úlohy</p>
<p>-užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, graficky rozdělí úsečku v daném poměru; -graficky změní velikost úsečky v daném poměru; -sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; -určí obvod a obsah kruhu; -určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; -určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; -řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhelníku a věty Pythagorovy -užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>4.Planimetrie -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -trojúhelník -shodnost a podobnost trojúhelníků; -mnohoúhelníky -kružnice a kruh -kružnice a její části -rovinné obrazce -konvexní a nekonvexní útvary -kruh a jeho části -mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky -složené obrazce -shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění -podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění</p>

<ul style="list-style-type: none"> -užívá pojmy úhel a jeho velikost; -vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; -určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru; -řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; -používá jednotky délky a provádí převody jednotek; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>5.Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ -trigonometrie pravouhlého trojúhelníku -slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> -užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; -určí pravděpodobnost náhodného jevu při hodu mincí, kostkou či při výběru karty z balíčku; -určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>6.Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> -náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev -výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
<ul style="list-style-type: none"> -dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestaví graf funkce; -určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; -rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; -určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; -v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; -řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p style="text-align: center;">3.ročník</p> <p>7.Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce, kvadratická rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce -vlastnosti funkce -druhy funkcí: přímá úměrnost, lineární a konstantní funkce, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce -kvadratické rovnice -slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> -určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; -rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; -určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; -využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles; -využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; -aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; -užívá jednotky délky, obsahu a objemu; -provádí převody jednotek; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>8.Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -polohové a metrické vlastnosti v prostoru -tělesa a jejich síť -úlohy na výpočet povrchů a objemu těles -výpočet povrchu a objemu složených těles
<ul style="list-style-type: none"> -užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; -určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr; -porovnává soubory dat; -interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; -čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>9.Práce s daty v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -statistický soubor -četnost a relativní četnost, aritmetický průměr -statistická data v grafech a tabulkách

Tělesná výchova

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36–64-H/01 Tesař

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

Pojetí předmětu

Cíl předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o vlastní zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Neméně důležitým cílem je naučit žáky bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí a poskytnutí neodkladné první pomoci. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;

- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

1. ročník - dotace: 1, povinný

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem v ročníku: 32

1. ročník

První pomoc a bezpečnost		1
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 	
Gymnastika a tance		10
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem 	
Atletika		9
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - využívá pohybové činnosti pro pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí 	
Úpoly		4
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných odvětvích, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana 	

Sportovní hry	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) - kopaná, nohejbal a odbíjená
Kurz lyžování	30
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí

2. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem v ročníku: 32

výsledky vzdělávání	učivo
<p>První pomoc a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	1
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	
Gymnastika a tance	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem

Atletika	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
Úpoly	4
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana
Sportovní hry	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) - kopaná, nohejbal a odbíjená

3. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání*Počet hodin celkem v ročníku: 32*

První pomoc a bezpečnost	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

Gymnastika a tance	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
Atletika	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
Úpoly	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana

Sportovní hry	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní hry - kopaná, nohejbal a odbíjená

Informatika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36–64-H/01 Tesař

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

Pojetí vyučovacích předmětů

Cíl předmětu

Předmět vede žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat informatické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech. Vede žáky, aby cílevědomě a systematicky volili a uplatňovali optimální postupy a schopnosti řešit nejrůznějších životní situace.

Charakteristika učiva

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění počítači a principům, na kterých počítač funguje. Tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Metody hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni podle svých znalostí a dovedností. Znalosti jsou kontrolovány ústním zkoušením a písemnými testy, dovednosti pak řízenými i samostatnými pracemi. Při hodnocení se přihlíží též k dodržování správných postupů, samostatnosti při řešení úloh, dodržování platných norem (pravopisných, typografických, etických i právních).

Pojetí výuky

Výuka je vedena ve specializovaných počítačových učebnách, vybavených dataprojektory a další potřebnou technikou. Práce žáků je organizována buď individuálně, nebo ve skupinách. Při výuce se používá výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multi-mediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Znalosti a dovednosti mohou být rozvíjeny žákovskými projekty.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejímu uplatnění v ostatních vědních oborech, především ve zvolené profesní oblasti;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu, modelovali situace;

- byli schopni uplatnit algoritmičtý způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- rozuměli formálním popisům skutečných situací a pracovních postupů, navrhovali jejich úpravy, případně vytvářeli vlastní návrhy;
- testovali (ověřovali), analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali možná řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost a naopak, chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná didaktická programovací prostředí a pomůcky. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a ověřují ve skupinách nebo samostatně, nepostupují podle předem daných návodů.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a digitální svět
- Člověk a demokratická společnost

Ročník učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 96

1. Ročník-dotace: 1, povinný

Počítač a jeho ovládání	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich základní parametry, strukturu a jednotlivé části; vysvětlí, jakým způsobem počítač pracuje s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů, vysvětlí rozdíly mezi nimi a popíše jejich typické úkoly; - při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací tak, aby neohrozil bezpečnost digitálního zařízení a dat; cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; - uvede různé způsoby propojení počítačů; vybírá nejvhodnější způsob k připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - připojí zařízení k internetu; nastavuje oprávnění pro přístup k digitálním datům ze vzdálených počítačů i online aplikací; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; - utváří a spravuje jednu či více svých digitálních identit; spravuje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - uvede příklady využití digitálních technologií ve svém oboru. 	<ul style="list-style-type: none"> - typy počítačů - procesor - paměti – operační, úložiště - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty - operační systém, jeho funkce a typy - typy počítačových sítí - typy propojení - domácí počítačová síť - aktivní prvky počítačových sítí - přenos a sdílení dat v praktických úlohách - DNS - práva, hesla apod., antivirový program, firewall, aktualizace, certifikáty, přístup aplikací k zařízením, šifrování - nebezpečí v kyberprostoru - digitální identita a digitální stopa, digitální podpis - přehled technologií, současnost a výhled do budoucnosti

2. ročník - dotace: 1, povinný

Data, informace a modelování	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; posuzuje množství informace, interpretuje získané výsledky a závěry, odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech; - rozlišuje a používá různé datové typy; vysvětlí různé způsoby kódování; při digitalizaci zvolí formát vhodný pro přenos a uchování informací a svou volbu zdůvodní; vysvětlí základní principy digitalizace, včetně komprese dat; - formuluje problém, na jeho řešení získává potřebné informace, k popisu a řešení používá grafické znázornění (model); - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; v modelu jednoduchého problému najde chyby a opraví je. 	<ul style="list-style-type: none"> - data a informace - jednotky informace - datové typy - komprese dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - formáty souborů - interpretace dat a chyby v ní - popis problému - ikonické modely (grafy) a jejich použití - potřebná a zanedbatelná data v modelu na příkladu z praxe jeho oboru

3. ročník - dotace: 1, povinný

Algoritmizace a programování	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí algoritmus nebo program na jednoduché pracovní úloze ze svého oboru; - rozdělí problém ze svého oboru na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, navrhne a popíše kroky k jejich řešení, sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - upraví daný algoritmus pro jiné problémy ze svého oboru; ověří správnost postupu navrženého i někým jiným, najde a opraví v něm případnou chybu; - jednoduché algoritmy porovná podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější a svůj výběr zdůvodní; - sestaví přehledný jednoduchý program; ten otestuje; - používá opakování, větvení programu, proměnné. 	<ul style="list-style-type: none"> - dekompozice (rozložení) problému - návrh algoritmu a popis algoritmu k řešení problému z odborné praxe - návrh programu - příkazy a syntaxe, datové typy - programové konstrukce (sekvence, opakování, větvení) - návrh jednoduchého programu - vstupy a výstupy programu - testování, korekce programu
Informační systémy	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává data; - formuluje jednoduchý problém; určí, zda při jeho řešení využije evidenci dat; - popíše pravidla pro práci se záznamy v evidenci dat a role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří tabulky pro evidenci dat; vytvoří jejich jednoduché propojení; - hodnotí fungování navržené evidence dat, případně opraví chyby. 	<ul style="list-style-type: none"> - účel a charakteristika informačního systému - prvky a procesy informačního systému, jeho uživatelé a jejich oprávnění - správnost a bezpečnost dat v informačních systémech - databáze, atribut, záznam - třídění, filtrace dat - zálohování a archivace dat, transport dat z/do informačního systému

Ekonomika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36–64-H/01 Tesař

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl vyučovacích předmětů:

Předmět poskytuje žákům potřebné vědomosti, znalosti a dovednosti v základních ekonomických otázkách dle zaměření oboru. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat ekonomické, pracovně právní, makroekonomické pojmy. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro základní finanční gramotnost, pro orientaci na trhu výrobků, na trhu pojišťovacích a bankovních produktů. Pracují s daňovými doklady, umí provést jejich kontrolu. Provádějí základní výpočty v oblasti mezd, zdravotního a sociálního pojištění, daní, hospodářského výsledku, kalkulace ceny. Orientují se v právních formách podnikání dle zaměření oboru. Využívají prostředky informačních a komunikačních technologií.

Obsahový okruh poskytuje komplex ekonomických vědomostí a dovedností vztahující se ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.

Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Vymezené výsledky vzdělávání jsou ve ŠVP rozpracovány podle potřeb a charakteru jednotlivých zaměření, případně specializací oboru vzdělání tak, aby zahrnovaly teoretickou i praktickou složku.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovými tématy Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět.

Výuka tematických okruhů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními informacemi.

Charakteristika učiva:

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, finančního vzdělávání a daňové soustavy. Největší důraz se klade na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal odpovědný vztah k materiálním hodnotám a snažil se je vytvářet a rozvíjet k dobru společnosti. Je vychováván k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, veden k úsilí o jeho zachování pro příští generace. Je vychováván k úctě k životu a jeho hodnotám, veden k respektování ostatních lidí, jejich postojů, názorů a odlišností, bez rozdílu etnického původu nebo sociálního zařazení. Výuka směřuje k tomu, aby si žák vážil duchovních hodnot a respektoval hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností.

Pojetí výuky:

Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky

- hromadná výuka, skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- práce s učebnicí
- týmová práce
- besedy s odborníky z praxe a z různých institucí
- audiovizuální pomůcky
- obrazové materiály
- prezentace
- praktické práce žáků
- pracovní listy

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tematický celek je zakončen písemným ověřováním. Průběžné ústní zkoušení z otázek ze Světa práce v rámci přípravy k závěrečným zkouškám. Zohledňuje se vedení sešitu, aktivita při hodinách, přesnost vyjadřování, týmová spolupráce, domácí příprava. Kritéria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu SŠ Trhové Sviny – hodnocení žáků.

Učební plán předmětu:

2 hodiny, povinný

Přínos předmětu v rozvoji klíčových kompetencí:**Klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na ekonomické, matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi

- srozumitelně a souvisle se vyjadřovali v ekonomických výrazech
- obhajovali a prezentovali své stanovisko a názory na konkrétní ekonomický problém
- vhodně a přiměřeně komunikovali v běžných ekonomických situacích
- kriticky hodnotili své osobní možnosti
- uvědomili si své vlastní přednosti i nedostatky
- pracovali v kolektivu a využívali ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí
- kriticky hodnotili výsledky své práce a pomáhali druhým
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory
- dále se vzdělávali

Personální a sociální kompetence

Žák je připraven

- nést odpovědnost za své chování a jednání
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- využívali ekonomické znalosti a dovednosti ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- uměli jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi

- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umí vhodně prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a se svými předpoklady

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v praktických ekonomických životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů - (výpočty mezd, výpočty zdravotního a sociálního pojištění, daní, stanovení kalkulace)
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)

Digitální kompetence

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým a pracovním účelům tzn., že absolventi by měli

- umět získávat a hodnotit informace z různých zdrojů
- používat digitální technologie k dosažení osobních pracovních i podnikatelských cílů

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce
2. Člověk a životní prostředí
3. Člověk a digitální svět

Průřezové téma Člověk a svět práce má vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Žák získává kompetence ke komunikační dovednosti, k otevřenosti vůči celoživotnímu učení, k efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Žák ovládá základní aspekty pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí v souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních a ekonomických činností na prostředí a zdraví. Podílí se na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

Průřezové téma Člověk a digitální svět má vybavit žáky digitálními kompetencemi, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších ekonomických, pracovních právních a podnikatelských činnostech a problémech.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence 	<p>1. Podnikání 32 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 	<p>2. Finanční vzdělávání 16 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 	<p>3. Daně 16 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

Odborné kreslení

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu odborné kreslení je poskytnout žákům odborné vědomosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení výkresů tesařských konstrukcí a ostatních stavebních konstrukcí pozemních staveb.

Charakteristika učiva

Charakteristickým rysem předmětu je rozvíjení a upevňování prostorové představivosti a schopnosti chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich drobností, naučit se pravidlům a zásadám souvisejících s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů.

Budou zobrazovat stavební konstrukce pomocí pravouhlého a prostorového promítání a zhotovovat náčrty tesařských spojů a jednoduchých staveb a jejich částí i za pomoci programovacích aplikací. Důraz je kladen na získání dovednosti číst stavební výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci. Vyučovací předmět odborné kreslení má své těžiště ve výchově žáků k přesné, svědomité a pečlivé práci, včetně dodržování základních norem.

Svémi požadavky na úpravu, čistotu a rozvržení obrazců na ploše přispívá výuka odborného kreslení i k estetické výchově.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

V předmětu odborného kreslení stěžejní výkladovou metodou je metoda informačně receptivní, tj. vysvětlování, popis tištěného textu a obrazů. Žáci získávají znalosti a dovednosti pro čtení výkresové dokumentace.

Dále se využívá metoda reproduktivní, spočívající učitelem vypracovaném a organizovaném systému úloh, rýsování typových úloh a schémat.

Při vyučování odborného kreslení se používají názorné pomůcky, vhodné modely geometrických těles, vzorové výkresy, vyobrazení z technické literatury, technická dokumentace, technické normy, učebnice, audiovizuální technika - dataprojektor, PC s možností využití Internetu, výukové CD a DVD.

Strategie výuky:

Předmět odborný výcvik se vyučuje v 1., 2. a 3.ročníku s celkovou dotací 96 hodin a je rozdělen do několika tematických celků , které na sebe navazují

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací.

V předmětu odborného kreslení se klade důraz na dodržování technických norem, na přesnost, na čistotu provedení, na popis žakovských výkresů a na rozvržení obrazců na ploše.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence**DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Odborné kompetence

PROVÁDĚT TESAŘSKÉ PRÁCE

- připravovat a organizovat pracoviště, stanovit potřebu materiálu a počet pracovníků
- používat materiálové a technické normy
- provádět jednoduché výpočty z oboru
- číst technickou dokumentaci staveb a zhotovovat jednoduché stavební výkresy a náčrty a výkresy tesařských konstrukcí s použitím materiálových a technických norem
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- provádět základní tesařské práce, rozměřovat a zakládat jednoduché tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, vázat a montovat jednoduché tesařské konstrukce, adaptovat narušené tesařské konstrukce
- volit správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů
- orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem:96

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení -používá správnou techniku rýsování a kreslení 	<p>1.ročník:</p> <p>Pomůcky, techniky rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> -pomůcky a techniky rýsování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kreslí různé druhy čar používané v technickém kreslení -konstruuje geometrické útvary z různých prvků -vynáší a dělí úhly 	<p>Zobrazování geometrických útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba čar, úhlů, geometrických útvarů

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zobrazuje v pravouhlém promítání geometrické útvary a tělesa -odvozuje z půdorysu nárys a bokorys 	<p>Zobrazování v pravouhlém promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady a způsoby zobrazování - půdorys, nárys, bokorys, sdružené průměty, řezy, sklopené průřezy - zobrazování základních geometrických těles
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zobrazuje v pravouhlém promítání tesařské spoje podélné, příčné, šikmé -odvozuje z půdorysu nárys, bokorys -zobrazuje v prostorovém znázornění -načrtne tesařské spoje 	<p>Zobrazování tesařských spojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - půdorys, nárys, bokorys spojů deskového a hraněného řeziva - axonometrie, kosoúhlé promítání - kreslení od ruky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -používá normalizované vyjadřovací prostředky, popíše druhy a úpravu technických výkresů -zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech -čte jednoduché stavební výkresy -kreslí okenní a dveřní otvory v měřítku ve svislém i vodorovném řezu -kreslí a kótuje obklad stěn, drážky, výklenky -kreslí zařizovací předměty v půdorysu stavebního objektu 	<p>Zobrazování stavebních konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - normalizace v technickém kreslení - způsoby zobrazování na výkresech ve stavebnictví - zobrazování konstrukcí objektů pozemních staveb - projektová dokumentace staveb, přestaveb a adaptací
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí význam barev -vysvětlí význam bezpečnostních barev 	<p>2.ročník:</p> <p>Barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní a odvozené barvy -vztah barev k životnímu prostředí -bezpečnostní barvy -základy technické estetiky a jejich vztah k barevnosti střeš a budov

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -čte jednoduché stavební výkresy -zná zásady kreslení vodorovných konstrukcí, druhy používaných čar -konstruuje půdorys trámového dřevěného stropu dle zadání v měřítku -kreslí jednoduché tesařské konstrukce -čte výkresy jednoduchých tesařských konstrukcí -ovládá názvosloví střeš -řeší tvary střeš, nárožních a úžlabních krokví -řeší skutečné velikosti střešních ploch, nárožních a úžlabních krokví -zobrazuje tesařské konstrukce roubení, pažení a bednění -čte výrobní výkresy stavebně tesařských prací -zobrazuje jednoduché tesařské konstrukce střeš a krovů -kreslí jednoduchý krov sedlové střešy -čte výkresy krovů střešy pultové, sedlové, stanové, valbové 	<p>Zobrazování tesařských konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> -kreslení a čtení výkresů vodorovných konstrukcí -zásady zobrazování -kreslení stropů -kreslení podlah -čtení výkresů vodorovných konstrukcí -dřevěné zárubně, rámy -obložení stěn a stropů -svlakové, laťové dveře -čtení jednoduchých výkresů tesařských konstrukcí -názvosloví střeš -kreslení různých tvarů a sklonů -řešení tvaru střeš -řešení skutečných velikostí střešních ploch, nárožních a úžlabních krokví -řešení tvaru nárožních a úžlabních krokví střeš se stejným a nestejným sklonem -kreslení spojů, sedla, sloupku a pásku <p>3.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kreslení a čtení výkresů základních tesařských konstrukcí krovu - věšadlo, vzpěradlo, vzpínadlo -kreslení a čtení výkresů výkopů - půdorys, svislý řez, označování figur -kreslení a čtení výkresů výkopů s roubením a pažením -druhy výkresů betonových a železobetonových konstrukcí -kreslení a čtení výkresů bednění (bednění svislých konstrukcí, základů, schodišť...) -zásady kreslení krovů, kreslení půdorysu, příčného a podélného řezu
---	---

	<p>-kótování a popis krovu</p> <p>-kreslení vazníkových konstrukcí</p> <p>-návrh konstrukce krovu sedlové střechy vaznicové soustavy (půdorys, příčné řezy, podrobnosti, spotřeba řeziva)</p> <p>-čtení výkresů krovů střechy pultové, sedlové, stanové a valbové</p> <p>-kreslení podrobností dřevěných schodů</p> <p>-výpočet schodnicového jednoramenného schodiště pro zadanou konstrukční výšku</p>
<p>Žák:</p> <p>-orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov</p>	<p>Přestavby</p> <p>-výkresy starého stavu</p> <p>-výkresy nového stavu</p> <p>-značení hmot ve výkresech přestaveb</p> <p>-čtení výkresů přestaveb</p>
<p>Žák:</p> <p>-orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov</p>	<p>Projektová dokumentace staveb</p> <p>-investiční záměr</p> <p>-projektová dokumentace úvodní, jednostupňová, prováděcí</p> <p>-dokumentace ke stavebnímu povolení nebo ohlášení stavby</p>
<p>Žák:</p> <p>-orientuje se v programových aplikacích</p> <p>-zpracovává jednoduchou projektovou dokumentaci pomocí programů CAD</p>	<p>Zobrazování tesařských konstrukcí pomocí programovacích aplikací</p> <p>- programové aplikace CAD</p>

Materiály

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu materiály je poskytnout žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných při výstavbě pozemních staveb. Hlavní důraz je kladen na materiály využívané pro tesařské práce a materiály pro stavební konstrukce, na které tesařské konstrukce navazují.

Charakteristika učiva

Žáci získají znalosti o fyzikálně-mechanických vlastnostech materiálů, označování dle ČSN, možnostech použití, způsobu skladování, přepravy a manipulace s materiály. Seznámí se se zásadami hospodárného využívání stavebních materiálů a s možnostmi jejich recyklace.

Strategie výuky:

Předmět odborný výcvik se vyučuje v 1., 2. a 3.ročníku s celkovou dotací 96 hodin a je rozdělen do několika tematických celků, které na sebe navazují

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou. Dále učitel posuzuje používání správné terminologie, plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan a demokratická společnost

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě internet

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Odborné kompetence

PROVÁDĚT TESAŘSKÉ PRÁCE

- volit vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požáru
- rozeznávat vady dřeva
- používat materiálové a technické normy

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem:96

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v základních druzích stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby, na základě znalostí jejich vlastností je volí a používá pro tvorbu stavebních konstrukcí 	<p>1.ročník:</p> <p>Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> -druhy stavebních materiálů pro pozemní stavby -vlastnosti stavebních materiálů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje druhy dřevin použitelných pro tesařské konstrukce, podmínky jejich růstu a rozmnožování -charakterizuje způsoby těžby dřeva a vliv těžby na funkci lesa -rozpoznává druhy jehličnatých a listnatých dřevin -vyjmenuje charakteristické znaky dřevin a možnosti jejich použití pro dřevěné konstrukce 	<p>Dřevo pro tesařské konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozdělení dřevin pro tesařské konstrukce -způsoby těžby dřevin -charakteristické znaky dřevin

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše makroskopickou a mikroskopickou stavbu dřeva a jejich vliv na vlastnosti a použitelnost dřeva pro tesařské konstrukce -popíše chemické složení dřeva -využívá znalosti fyzikálních a mechanických vlastností dřeva k posouzení využitelnosti dřeva pro stavební konstrukce -posuzuje vliv vad a nemocí dřeva na jeho vlastnosti, zpracovatelnost a využitelnost pro tesařské konstrukce -charakterizuje hlavní škůdce dřeva a jejich negativní vliv na kvalitu dřeva 	<p>Stavba dřeva, vlastnosti, vady a škůdci</p> <ul style="list-style-type: none"> -stavba dřeva -fyzikálně mechanické vlastnosti dřeva -vady a nemoci dřeva -škůdci dřeva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zná základní druhy a sortimenty surového dříví a jeho třídění podle různých kritérií -používá názvosloví neopracovaného řeziva, rozlišuje řezivo podle dřevin, tvaru příčného průřezu, tloušťky, způsobu výroby a jakosti -vizuálně posuzuje kvalitu řeziva -měří řezivo a vypočítává objem -uvede způsoby skladování a dopravy řeziva 	<p>Stavební dřevo</p> <ul style="list-style-type: none"> -surové dříví -neopracované řezivo -výpočty kubatury dřeva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje druhy velkoplošných materiálů, rozděluje je podle různých kritérií -popíše jejich vlastnosti a možnosti použití 	<p>Velkoplošné materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> -druhy velkoplošných materiálů -vlastnosti a užití velkoplošných materiálů

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí pojem vlhkost dřeva a způsoby jejího měření, popíše vliv vlhkosti dřeva na jeho vlastnosti a použitelnost -popíše způsoby fyzikální a chemické ochrany dřeva, její vliv na vlastnosti a životnost dřeva -zdůvodní nutnost dodržovat předpisy BOZP při práci s chemickými látkami a uvede způsob likvidace nebezpečných odpadů -objasní rizika vlivu použitých chemických látek při úpravě dřeva na zdraví člověka a životní prostředí -definuje způsoby ochrany dřeva a dřevěných konstrukcí proti ohni -popíše způsoby konstrukční ochrany dřeva 	<p>2.ročník:</p> <p>Úprava dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> -fyzikální ochrana dřeva – sušení, paření, nátěry, vyluhování -chemická ochrana dřeva proti povětrnosti, biotickým škůdcům a požáru -BOZP při práci s chemickými látkami, ekologické aspekty chemické ochrany dřeva -ochrana dřeva proti ohni -konstrukční ochrana dřeva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše výrobu dřevěných lepených konstrukcí -charakterizuje druhy dřevěných lepených konstrukcí, jejich vlastnosti a možnosti použití 	<p>Dřevěné lepené konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> -křížem vrstvené dřevo CLT -KVH profily
<p>Žák:</p> <p>rozlišuje druhy dřevěných a kovových spojovacích prostředků, možnosti a způsoby jejich použití při spojování tesařských konstrukcí</p>	<p>Spojovací prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> -druhy spojovacích prostředků a jejich použití
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, orientuje se v jejich vlastnostech a možnostech použití -rozlišuje druhy povlakových střešních krytin, jejich vlastnosti a možnosti použití -rozlišuje druhy doplňkových materiálů pro střechy a způsoby a možnosti jejich použití -popíše způsoby dopravy a skladování střešních krytin a požární rizika při těchto činnostech 	<p>Střešní krytiny a doplňkové materiály pro střechy</p> <ul style="list-style-type: none"> -druhy střešních krytin -vlastnosti střešních krytin -doprava a skladování střešních krytin

<p>Žák: -rozdělí různé druhy materiálů, vlastností, možností použití pro venkovní terasy a provětrávané fasády a ostatní venkovní konstrukce a stavby</p> <p>-vysvětlí možnosti a způsoby použití materiálů včetně způsobů jejich kotvení</p> <p>-vysvětlí zásady ukládání materiálů při montáži venkovních konstrukcí a staveb</p>	<p>Materiály pro venkovní konstrukce -druhy dřevin a ostatních materiálů pro venkovní terasy</p> <p>-druhy dřevin a ostatních materiálů pro obklady provětrávaných fasád</p> <p>-druhy dřevin a ostatních materiálů pro ostatní venkovní konstrukce a stavby</p> <p>-kotvicí materiály</p>
<p>Žák: -rozdělí druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití</p> <p>-rozdělí materiály pro mokrou a suchou výstavbu</p> <p>-posuzuje vliv stavebních materiálů na přiléhající tesařské konstrukce</p> <p>-vysvětlí způsoby spojování tesařských konstrukcí s ostatními částmi stavby</p> <p>-vysvětlí důvody a způsoby dilatování tesařských konstrukcí od ostatních konstrukcí stavby</p>	<p>3.ročník:</p> <p>Stavební materiály pro mokrou a suchou výstavbu -druhy materiálů pro mokrou výstavbu</p> <p>-druhy materiálů pro suchou výstavbu</p>
<p>Žák: -rozdělí druhy izolačních materiálů, jejich vlastností a možnosti použití v pozemních stavbách</p> <p>-vysvětlí možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním plášti</p> <p>-popíše způsoby skladování a dopravy izolačních materiálů a požární rizika při těchto činnostech</p>	<p>Materiály pro izolace -materiály pro hydroizolace</p> <p>-materiály pro tepelné izolace</p> <p>-materiály pro zvukové izolace</p>
<p>Žák: -rozdělí železné a neželezné kovy, vyjmenuje jejich vlastnosti a možnosti použití zejména v tesařských konstrukcích</p> <p>-orientuje se v druzích plastů používaných ve stavebnictví, vyjmenuje jejich základní vlastnosti a možnosti použití</p>	<p>Ostatní materiály -kovy</p> <p>-plasty</p>

<p>Žák: -popíše význam prefabrikace, typizace a modulace pro zefektivnění stavebních prací</p> <p>-rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití</p> <p>-charakterizuje základní druhy prefabrikátů na bázi dřeva, jejich vlastnosti a možnosti použití</p>	<p>Prefabrikace -typizace a modulace</p> <p>-výroba prefabrikátů, druhy a vlastnosti prefabrikátů</p> <p>-prefabrikáty na bázi dřeva</p>
<p>Žák: -vysvětlí vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin</p> <p>-rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, dovede je třídit a připravit pro další zpracování</p> <p>-popíše možnosti recyklace stavebních materiálů</p>	<p>Vliv stavebních materiálů na životní prostředí -zdroje surovin</p> <p>-spotřeba energie a kvalita životního prostředí</p> <p>-nakládání s odpady, recyklace materiálů</p>
<p>Žák: -orientuje se v základních právních normách</p> <p>-uvědomuje si důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí</p> <p>-vysvětlí důvody certifikace materiálů podle zásad FSC</p>	<p>Certifikace a prokazování shody -právní normy</p> <p>-certifikát ověření shody, prohlášení o shodě, vliv na kvalitu díla a životní prostředí</p> <p>-certifikace FSC</p>

Stavební konstrukce

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu stavební konstrukce je poskytnout žákům stručný přehled o objektech pozemních staveb, jejich dílech a konstrukčním řešení jejich částí, jako i o technickém zařízení budov a dokončovacích pracích

Charakteristika učiva

Předmět je tvořen tematickými celky, které jsou uspořádány podle postupu stavby. Poskytuje základní informace o základech, konstrukcích, dokončovacích pracích a zařízení budov. Rozvíjí technickou způsobilost a estetické hledisko. Jde o získání povědomosti o tradičních i stále se vyvíjejících nových druzích technologií staveb.

Pojetí výuky

Hlavní části objektů, konstrukční systémy, svislé a vodorovné konstrukce, schodiště a šikmé rampy, úpravy stěn, stropů, podlahy, konstrukce střech a dokončovací práce.

Stavebně truhlářské konstrukce a technická zařízení budov .

Strategie výuky

Předmět stavební konstrukce se vyučuje v 1. a 2. ročníku s dotací 1 hodiny týdně a je rozdělen do několika tematických celků , které na sebe navazují.

Metody výuky

-část bude tvořit výklad podporovaný ukázkami vzorků materiálů

-klade se důraz na samostatné zvládnutí činností

-důraz kladen na metody názornosti a procvičování

-při prezentaci výsledků práce ve třídě uplatňovat princip sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním práce

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení a výsledky krátkých testů zaměřených zejména na pochopení látky, správnou terminologii a na aplikaci získaných vědomostí do praxe. Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy Trhové Sviny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Směřují k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry. Rozvíjeli své technické a prostorové vnímání, prohlubovali si vztah k přesné a pečlivé práci, rozvíjeli estetické vnímání.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák je schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

- *Člověk a životní prostředí* – žák je schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické; chránit životní prostředí

Pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem dalších klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetence k řešení problémů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem:64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence -uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci -zná zásady první pomoci při úrazu na pracovišti -zná povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu -orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci 	<p>1.ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> -pracovněprávní problematika BOZP -bezpečnost technických zařízení -protipožární ochrana
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše konstrukční systémy a části budov 	<p>Konstrukční systémy a konstrukční části budov</p> <ul style="list-style-type: none"> -konstrukční systémy svislých nosných konstrukcí -konstrukční systémy vodorovných nosných konstrukcí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznáme se s druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití -popíše způsob provádění základních tesařských konstrukcí -určí materiálovou potřebu na zhotovení dané konstrukce 	<p>Základní tesařské konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> -tesařská zárubeň -sedlo -věšadlo -vzpěradlo, vzpínadlo -bačkora
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zná jednotlivé jednoduché tesařské konstrukce -popíše způsob provádění jednoduchých tesařských konstrukcí -určí materiálovou potřebu na zhotovení dané konstrukce 	<p>Jednoduché tesařské konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> -tesařské kozy -ploty -laťové dveře a vrata -pergola

<p>Žák: -ovládá názvosloví tesařských konstrukcí -popíše konstrukční prvky a technické požadavky na tesařské konstrukce pozemních staveb</p>	<p>2.ročník Tesařské konstrukce pozemních staveb -dřevěné stropy -tesařské konstrukce stěn a příček -tesařské podlahy -tesařské konstrukce úprav povrchů</p>
<p>Žák: -popíše soustavy krovů -popíše základní druhy nosných konstrukcí střech, jejich funkci a konstrukční části -popíše vaznicové krovky, jejich prvky a zásady pro navrhování -popíše technologické a pracovní postupy při provádění vázaných tesařských konstrukcí krovů -ovládá způsoby bednění a laťování střech -vysvětlí zásady požární bezpečnosti dřevěných konstrukcí střech, -zná pravidla BOZ při práci na střechách</p>	<p>Tesařské konstrukce střech -soustavy krovů, stojatá a ležatá stolice -výroba, příprava a montáž vázaných krovů -bednění a laťování konstrukcí krovů -požární bezpečnost dřevěných konstrukcí střech -BOZ při práci na střechách</p>
<p>Žák: -popíše způsoby řešení spojů dřevěných vazníků a možnosti jejich použití -popíše základní tvary a konstrukční řešení nosníků a vazníků, vysvětlí jejich výhody i nevýhody</p>	<p>Úsporné konstrukce zastřešení -plnostěnné vazníky -příhradové vazníky -lepené nosníky a vazníky</p>

Technologie

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 256

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu technologie je poskytnout žákům potřebné vědomosti o účelu, konstrukci, vlastnostech a použití různých tesařských konstrukcí a technologii jejich zhotovování.

Charakteristika učiva

Žáci získají znalosti o technologických postupech a pracovních procesech při provádění tesařských prací. Seznámí se stavebními konstrukcemi, na nichž budou provádět práce se dřevem, montáže tesařských konstrukcí a jiné speciální tesařské pracovní činnosti hlavní i přidružené stavební výroby. Pracují s technickou dokumentací, dovedou se orientovat v normách a předpisech týkajících se technických požadavků na tesařské konstrukce.

Znají požadavky na BOZP a hygienu práce a zásady požární ochrany související s předepsanými technologickými postupy.

Společně s ostatními odbornými předměty poskytuje komplex vědomostí vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Strategie výuky:

Předmět technologie se vyučuje v 1., 2. a 3.ročníku s celkovou dotací 256 hodin a je rozdělen do několika tematických celků, které na sebe navazují.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů a audiovizuální techniky.

Na tuto činnost navazuje metoda reproduktivní, spočívající ve vysvětlování látky organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

Při vyučování se používají názorné pomůcky, technické normy, učebnice, audiovizuální technika - í dataprojektor, PC s možností využití Internetu, výukové CD.

Vyučování je doplněno exkurzemi do provozů, v nichž se vyučované technologické výroby používají.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou testů. Dále učitel posuzuje používání správné terminologie, plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan a demokratická společnost

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- učit se používat nové aplikace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

KOMPETENCE K UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

PROVÁDĚT TESAŘSKÉ PRÁCE

- volit a správně používat materiály a výrobky pro tesařské práce, dopravit je na místo zpracování a připravit je pro zpracování
- volit a používat potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovat je
- volit vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva, povětrnostním vlivům a požáru
- rozeznávat vady dřeva
- připravovat a organizovat pracoviště, stanovit potřebu materiálu a počet pracovníků
- volit správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů
- posuzovat optimální pracovní podmínky pro tesařské práce jako je teplota vzduchu, vlhkost aj.
- orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru
- používat materiálové a technické normy
- provádět jednoduché výpočty z oboru
- sledovat a hodnotit množství a kvalitu vykonané práce
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- číst technickou dokumentaci staveb a zhotovovat jednoduché stavební výkresy a náčrty a výkresy tesařských konstrukcí s použitím materiálových a technických norem

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem:256 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence -při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy -uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci -poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti -uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu -orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci 	<p>1.ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> -pracovněprávní problematika BOZP -bezpečnost technických zařízení -požární bezpečnost
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje zdroje elektrické energie -vysvětlí způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi -ovládá předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními 	<p>Elektrická zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> -zdroje a způsoby rozvodů elektrické energie -pravidla BOZ při práci s elektrickým zařízením
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -volí nástroje, ruční nářadí a pracovní pomůcky -volí mechanizované nářadí pro pracovní činnosti v oboru, vyjmenuje jeho technické a provozní parametry -ovládá technologické a pracovní postupy obrábění dřeva ručním a mechanizovaným nářadím -zná předpisy BOZ při práci s ručním mechanizovaným nářadím -měří a orýsovává dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek 	<p>Nástroje, nářadí a pracovní pomůcky pro tesařské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -nástroje, nářadí a pomůcky -údržba mechanizovaného nářadí -technologické a pracovní postupy obrábění dřeva -pravidla BOZ při práci s mechanizovaným nářadím

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše způsoby třídění, ukládání a sušení dřeva a prakticky je používá -měří a orýsovává dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek -vysvětlí pracovní postupy ručního opracování dřeva a dovede je realizovat 	<p>Ruční opracování dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> -třídění, ukládání a sušení dřeva -pracovní postupy opracování dřeva -pravidla BOZP a PO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí účel, princip a vlastnosti tesařských spojů -zná spoje deskového, hraněného a polohraněného řeziva 	<p>Tesařské spoje</p> <ul style="list-style-type: none"> -spoje deskového, hraněného a polohraněného řeziva a kulatiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí účel, princip a vlastnosti spojů dřeva mechanickými prostředky, lepením a kombinovanými prostředky 	<p>Spojování dřeva mechanickými prostředky a lepením</p> <ul style="list-style-type: none"> -spojování mechanickými spojovacími prostředky dřevěnými a ocelovými -mobilní lisy na lisování styčnickových desek -spojování lepením -spojování kombinovanými prostředky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozdělí základní stabilní dřevoobráběcí stroje -ovládá teoreticky technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva -zná předpisy BOZ při strojním obrábění dřeva 	<p>Stabilní dřevoobráběcí stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní dřevoobráběcí stroje -technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje prostředky pro dopravu a montáž a popíše jejich možnosti použití -vyjmenuje druhy a možnosti prostředků na dopravu a montáž používaných v oboru, zná jejich základní technické parametry -zná pravidla BOZ při práci s dopravními a montážními prostředky 	<p>Prostředky pro dopravu a montáž</p> <ul style="list-style-type: none"> -prostředky pro vodorovnou dopravu -prostředky pro svislou dopravu -prostředky pro výrobu, dopravu a zpracování malt a betonů -montážní prostředky pro stavbu krovů -BOZ při práci s prostředky pro dopravu a montáž

<p>Žák: -rozdělí druhy, tvary a části střech, dovede je pojmenovat</p> <p>-popíše funkci a skladbu střešního pláště</p> <p>-vyjmenuje druhy střešních krytin a popíše způsoby jejich pokládání na střeších</p> <p>-rozdělí klempířské konstrukce střech, jejich funkci a vazbu na tesařské konstrukce</p> <p>-popíše zednické konstrukce na střeších a jejich vazbu na tesařské konstrukce</p>	<p>2.ročník Střechy -druhy a tvary střech, části střech</p> <p>-střešní pláště</p> <p>-klempířské konstrukce na střeších zednické práce na střeších</p>
<p>Žák: -vysvětlí účel bednění</p> <p>-popíše části a druhy bednění</p> <p>-popíše konstrukci bednění stavebních konstrukčních prvků a způsoby jeho zhotovení</p> <p>-vysvětlí používané systémové bednění, jejich komponenty a technologii montáže demontáže a údržby</p> <p>-ovládá předpisy pro odbedňování konstrukčních prvků</p> <p>-analyzuje potřebu ošetření a údržby bednění</p>	<p>Bednění -účel, požadavky na bednění, materiál, zajišťovací součásti</p> <p>-bednění konstrukčních prvků</p> <p>-odbedňování, údržba bednění</p> <p>-systémové bednění</p> <p>-BOZ při bednění a odbedňování</p>
<p>Žák: -ovládá rozdělení plochých střech</p> <p>-popíše druhy dřevěných nosných konstrukcí plochých střech</p> <p>-popíše skladbu střešního pláště plochých střech větraných a nevětraných</p>	<p>Ploché střechy -rozdělení plochých střech</p> <p>-nosné dřevěné konstrukce plochých střech</p> <p>-střešní pláště plochých střech</p>
<p>Žák: -orientuje se v technických a bezpečnostních požadavcích na dřevěná schodiště v bytových stavbách</p> <p>-rozdělí druhy, části a konstrukční uspořádání schodišť</p> <p>-provede návrh schodiště dle výpočtu a vynesou jeho profil</p>	<p>Schodiště -normativní podmínky zřizování dřevěných schodišť</p> <p>-základní konstrukční řešení dřevěných schodišť</p> <p>-výpočet schodišť a vynesení profilu</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše způsoby zajišťování stavebních konstrukcí tesařskými konstrukcemi a možnosti jejich použití -popíše způsoby rekonstrukce tesařských stavebních konstrukcí -popíše možnosti řešení tesařských konstrukcí půdních vestaveb, postupy osazování střešních oken a možnosti využití materiálů suchých staveb -ovládá pravidla BOZP a PO při rekonstrukcích a dodržuje je 	<p>3.ročník</p> <p>Tesařské práce při rekonstrukcích</p> <ul style="list-style-type: none"> -podpírání a zajišťování stavebních konstrukcí -rekonstrukce tesařských konstrukcí -tesařské konstrukce půdních vestaveb -BOZ při rekonstrukcích -PO při rekonstrukcích
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše základní konstrukční řešení dřevěných staveb -popíše základní vlastnosti, výhody a nevýhody dřevěných staveb 	<p>Dřevěné pozemní stavby</p> <ul style="list-style-type: none"> -konstrukční řešení dřevostaveb -vlastnosti dřevostaveb
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše vlastnosti a možnosti použití sádrokartonových konstrukcí -popíše druhy materiálů pro sádrokartonové konstrukce -vysvětlí konstrukční řešení nosných sádrokartonových konstrukcí 	<p>Sádrokartonové konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> -sádrokartonové konstrukce v bytové výstavbě -konstrukční řešení nosných konstrukcí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozdělí základní druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití 	<p>Zdivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -cihelné zdivo -tvárnivé zdivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozdělí základní druhy vodorovných konstrukcí a zná jejich vlastnosti důležité pro navazující tesařské konstrukce střešních -zná technické požadavky na podlahy -popíše konstrukční vrstvy dřevěných podlah -ovládá fyzikálně-technické požadavky na podlahy 	<p>Vodorovné konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> -stropní a převislé konstrukce -dřevěné podlahy

<p>Žák: -vysvětlí účel, vlastnosti a konstrukční řešení dřevěných obkladů zdiva</p>	<p>Úpravy povrchů -účel úprav povrchů zdiva -dřevěné obklady</p>
<p>Žák: -vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov -popíše možnosti snižování tepelných ztrát budov -vysvětlí konstrukci větraného systému zateplení vnějšího pláště budov</p>	<p>Tepelné a zvukové izolace -tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy ve stavební tepelné technice -tepelné izolace konstrukčních částí budov -zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané) -zvukové izolace</p>
<p>Žák: -vyjmenuje druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce -vysvětlí pravidla BOZ při vyprošťovacích pracích</p>	<p>Stavební činnosti související se záchrannými a vyprošťovacími pracemi -záchranné a vyprošťovací práce -pravidla BOZ při záchranných a vyprošťovacích pracích</p>

Odborný výcvik

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2023

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 1600

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecné cíle

Cílem vyučovacích předmětů odborný výcvik je upevňování vědomostí získaných v teoretickém vyučování a osvojení odborných dovedností potřebných k výkonu tesařských prací.

Cílem předmětu je naučit žáky při praktickém provádění tesařských prací aplikovat a rozvíjet vědomosti získané v teoretické výuce, rozvíjet schopnost samostatně rozhodovat o pracovních postupech a schopnost jednání s lidmi. Žáci jsou vedeni ke vztahu k oboru, k osobní zodpovědnosti za kvalitu práce, k péči o životní a pracovní prostředí a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci dovedou volit, připravit a realizovat technologické postupy jednodušších tesařských prací, volit vhodný materiál, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, dovedou posoudit a vizuálně kontrolovat kvalitu vykonaných prací s ohledem na technická a technologická pravidla.

Charakteristika učiva

Dovedou provést výpočet potřeby materiálu a kalkulaci jednodušších tesařských prací.

V návaznosti na požadavek propojení řemesel tesař, pokrývač a stavební klempíř při pracích na střeších dovedou žáci učebního oboru tesař provádět jednoduché práce při kladení základních druhů střešních krytin a provádění klempířských konstrukcí na střeších.

Struktura předmětu odborný výcvik je tvořena tematickými celky, které spolu souvisejí. Učitel odborného výcviku proto musí žákům objasňovat nejen učivo jednotlivých témat, ale i jejich souvislosti a návaznosti.

Požadavky na zvládnutí učiva jsou diferencovány s ohledem na možnosti školy v návaznosti na podnikatelskou sféru.

Učivo předmětu odborný výcvik bezprostředně navazuje na poznatky žáků získané při výuce odborných předmětů odborné kreslení, materiály a technologie. Využívá také poznatky získané při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů matematika a fyzika.

Při výuce využívá učitel odborného výcviku názorné pomůcky, návštěvy realizovaných děl, odborných výstav a firemních informačních akcí.

Učitel odborného výcviku odpovídá v plném rozsahu za svěřenou skupinu žáků po dobu odborného výcviku organizovaného skupinovou formou. Přitom dbá zejména na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. U každého nového tématu a při přechodu na nové pracoviště je povinen provést instruktáž o bezpečnosti práce a ověřit si prokazatelnou formou vědomosti žáků. Dále musí dodržovat předpisy

týkající se prací zakázaných mladistvým. Totéž platí v přiměřené míře i při odborném výcviku prováděném na smluvních pracovištích a pracovištích praktického vyučování.

Předmět odborný výcvik rozvíjí u žáků dovednosti komunikativní, personální a interpersonální, řešit problémy a problémové situace, numerické aplikace a dovednosti využívat informační technologii.

Strategie výuky:

Předmět odborný výcvik se vyučuje v 1., 2. a 3.ročníku s celkovou dotací 1600 hodin a je rozdělen do několika tematických celků , které na sebe navazují.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v dílnách odborného výcviku a na smluvním pracovišti, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti tj. instruktáž, metoda řešení problémů, metoda projektové výuky, metoda utvářející a rozvíjející dovednost pracovat samostatně i ve skupinách.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí učitel OV průběžně během školního roku.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací, klade se důraz na dodržování technických norem, na přesnost a čistotu provedení.

Žáci jsou vhodnými metodami vedeni k vlastnímu hodnocení svých výsledků, skupinovému hodnocení, adekvátní reakci, k přijímání rad a kritiky.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Klíčové kompetence

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

PROVÁDĚT TESAŘSKÉ PRÁCE

- volit a správně používat materiály a výrobky pro tesařské práce, dopravit je na místo zpracování a připravit je pro zpracování
- ručně opracovávat a strojně obrábět dřevo
- volit a používat potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovat je
- připravovat a organizovat pracoviště, stanovit potřebu materiálu a počet pracovníků
- volit vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požáru
- rozeznávat vady dřeva
- provádět základní tesařské práce, rozměřovat a zakládat jednoduché tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, vázat a montovat jednoduché tesařské konstrukce, adaptovat narušené tesařské konstrukce
- volit správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů
- posuzovat optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.
- sledovat a hodnotit množství a kvalitu vykonané práce
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu

- orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru
- používat materiálové a technické normy
- číst technickou dokumentaci staveb a zhotovovat jednoduché stavební výkresy a náčrty a výkresy tesařských konstrukcí s použitím materiálových a technických norem

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem:1600

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence -při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy -uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci -poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti -uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu -orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci -správně volí, používá a udržuje nástroje, ruční nářadí a pracovní pomůcky -dodržuje pravidla BOZP a PO 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně v práci - Ústava ČR, Zákoník práce -řízení a zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci /dále jen BOZP/ v organizaci - odpovědnost organizace, pracovníků a žáků za BOZP -bezpečnost technických zařízení -bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce -požární bezpečnost

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodrhuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence -správně volí, používá a udržuje nástroje, ruční nářadí a pracovní pomůcky -dodrhuje zásady manipulace s materiály -rozpoznává jednotlivé stavební materiály -naučí se měřit přejímat a uskladňovat stavební dřevo 	<p>Manipulace s materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> -BOZP při manipulaci s materiálem -protipožární ochrana při manipulaci s materiálem -organizace práce, pracovní postupy -třídění materiálu podle rozměrů, tvarů, druhů a jakosti -ukládání stavebního dřeva -přejímání a měření dřeva -seznámení s používáním aglomerovaných materiálů a manipulaci s nimi
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodrhuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence -popíše způsoby třídění, ukládání a sušení dřeva a prakticky je používá -správně volí, používá a udržuje nástroje, ruční nářadí a pracovní pomůcky na ruční opracování dřeva -vysvětlí pracovní postupy ručního opracování dřeva a dovede je realizovat -měří a ořývá dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek 	<p>Ruční opracování dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> -BOZP při ručním opracování dřeva -seznámení s pracovním místem při ručním opracování dřeva -třídění, ukládání a sušení dřeva -pracovní postupy opracování dřeva -příprava dřeva -výběr a rozměřování dřeva -řezání dřeva -sekání, štípání, odkorňování a hranění tesáním -dlabání -hoblování -vrtání -měřicí a rýsovací pomůcky -volba pil a pilových listů -volba seker -nástroje na dlabání -volba hoblíků -výběr nářadí a nástrojů pro vrtání

<p>Žák: -dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>-správně volí, používá a udržuje nástroje, ruční nářadí a pracovní pomůcky na tesařské spoje</p> <p>-volí a provádí základní tesařské spoje</p> <p>-volí a provádí základní spoje mechanickými a kombinovanými prostředky</p>	<p>Tesařské spoje -BOZP při provádění tesařských spojů</p> <p>-spojování dřev hřebíky, vruty a šrouby</p> <p>-spojování dřev skobami, hmoždinkami a třmeny</p> <p>-spojování dřev lepením</p>
<p>Žák: -zná a dodržuje předpisy BOZP při ručním opracování kovů</p> <p>-správně volí, používá, seřizuje a udržuje nářadí na ruční opracování kovů</p> <p>-měří a orýsovává kovy pomocí klasických i elektronických pomůcek</p> <p>-ovládá pracovní postupy ručního opracování a spojování kovů a dovede je realizovat</p> <p>-prakticky provádí ochranu kovů proti korozi</p>	<p>Základy ručního opracování kovů -BOZP při ručním opracování kovů</p> <p>-používání nářadí a měřidel</p> <p>-čtení jednoduchých dílenských výkresů</p> <p>-měření a orýsování</p> <p>-dělení - řezání, stříhání, sekání, rozbrušování</p> <p>-obrábění - vrtání, pilování, broušení, řezání závitů</p> <p>-ochrana proti korozi</p>
<p>Žák: -zná a dodržuje předpisy BOZP při výrobě tesařských konstrukcí</p> <p>-správně volí, používá, seřizuje a udržuje nářadí používané při výrobě tesařských konstrukcí</p> <p>-zhotovuje tesařské konstrukce podle zadání</p> <p>-určí materiálovou potřebu na zhotovení dané konstrukce</p>	<p>Tesařské konstrukce -BOZP při tesařských pracích</p> <p>-zhotovení tesařských výrobků :</p> <p>-police</p> <p>-laťové přepážky</p> <p>- dveře a vrata</p> <p>-zábradlí</p> <p>- jednoduché podlahy</p> <p>-ploty, pergoly</p> <p>-tesařské kozy</p> <p>-sedlo, věšadlo</p> <p>-vzpěradlo, vzpínadlo</p> <p>-bačkora</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zná a dodržuje předpisy BOZP při práci s dřevoobráběcími stroji -správně volí, používá, seřizuje a udržuje dřevoobráběcí stroje, zná jejich technické a provozní parametry -rozlišuje základní dřevoobráběcí stroje, umí je seřizovat a obsluhovat -ovládá technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva 	<p>Dřevoobráběcí stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> -BOZP při práci s mechanizovaným nářadím - organizace pracoviště a práce - seřízení dřevoobráběcích strojů -práce s elektrickými kotoučovými pilami -práce s elektrickými hoblíky -práce s elektrickými bruskami -práce s elektrickými frézami -práce s elektrickými vrtačkami -práce s elektrickými šroubováky -dlabačky -kolíkovací a čepovací stroje -soustruhy na dřevo -řezání příčné a podélné -vrtání a dlabání -frézování rovinné a tvarové -formátování a čepování -broušení přířezů -zhotovení jednoduchých výrobků
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -zná a dodržuje předpisy BOZP při práci na střeších -ovládá pracovní postupy ručního opracování a spojování kovů a dovede je realizovat -popíše a prakticky realizuje technologické a pracovní postupy při provádění vázaných tesařských konstrukcí krovů -ovládá způsoby laťování střešních konstrukcí a prakticky je provádí 	<p>Tesařské konstrukce střešních konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> -BOZP při práci na střeších -výroba, příprava a montáž vázaných krovů -laťování konstrukcí krovů -požární bezpečnost dřevěných konstrukcí střešních konstrukcí

<p>Žák: -zná a dodržuje předpisy BOZP při bednění konstrukcí</p> <p>-zhotovuje jednoduchá bednění</p> <p>-provádí montáž a demontáž bednění</p>	<p>Bednění</p> <p>-BOZP při bednění konstrukcí</p> <p>-výběr, rozměření a zpracování dřeva</p> <p>-řezání prken, ližin, hranolů, sloupků, klínů a pře- klížek</p> <p>-výroba bednicích dílců</p> <p>-výroba, montáž a demontáž bednění</p> <p>-třídění materiálů pro další upotřebení</p>
<p>Žák: -zná a dodržuje předpisy BOZP při osazování pří- ček a při zateplování budov</p> <p>-prakticky realizuje nosné dřevěné konstrukce větraného systému zateplení</p> <p>- provádí dřevěné obklady</p> <p>-zhotovuje tepelné a zvukové izolace tesařských konstrukcí podlah, stěn, stropů a střešního pláště</p>	<p>Tepelné a zvukové izolace, úpravy povrchů</p> <p>-BOZP při osazování příček a při zateplování bu- dov</p> <p>-osazování příček v bytových a provozních pro- storách</p> <p>-zhotovení dřevěných dělicích příček</p> <p>-zhotovení dřevěných obkladů</p> <p>-zhotovení zateplení budov</p>
<p>Žák: -zná a dodržuje předpisy BOZP při práci se sádro- kartonem</p> <p>-zhotovuje opláštění dřevěných stěn aglomero- vanými materiály, sádrokartonem aj</p>	<p>Sádrokartonové konstrukce</p> <p>-BOZP při práci se sádrokartonem</p> <p>-opláštění dřevěných stěn aglomerovanými ma- teriály, sádrokartonem aj</p>
<p>Žák: -zná a dodržuje předpisy BOZP při výrobě dřevě- ného schodiště</p> <p>-zhotovuje dřevěná schodiště</p>	<p>Schodiště</p> <p>-BOZP při výrobě dřevěného schodiště</p> <p>-zhotovení dřevěného schodiště</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zná a dodržuje předpisy BOZP při rekonstrukcích -prakticky provádí podpírání a zajišťování stavebních konstrukcí -prakticky provádí rekonstrukce tesařských stavebních konstrukcí -prakticky provádí tesařské konstrukce půdních vestaveb 	<p>Tesařské práce při rekonstrukcích</p> <ul style="list-style-type: none"> -BOZP při rekonstrukcích -podpírání a zajišťování stavebních konstrukcí -rekonstrukce tesařských konstrukcí -tesařské konstrukce půdních vestaveb
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zná a dodržuje předpisy BOZP při obsluze prostředků pro dopravu a montáž -obsluhuje prostředky pro dopravu a montáž používané v oboru 	<p>Prostředky pro dopravu a montáž</p> <ul style="list-style-type: none"> -BOZP při obsluze prostředků pro dopravu a montáž -obsluha prostředků pro vodorovnou a svislou dopravu -obsluha montážních prostředků pro stavbu krovů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zná a dodržuje předpisy BOZP při výrobě tesařských konstrukcí pozemních staveb -prakticky provádí tesařské konstrukce 	<p>Tesařské konstrukce pozemních staveb</p> <ul style="list-style-type: none"> -BOZP při výrobě tesařských konstrukcí pozemních staveb -nařezání a vázání konstrukčních prvků profilu -montáž, zakotvení a zavětrování -vynášení a vyvazování krovů pultových a sedlových střech
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zná a dodržuje předpisy BOZP při montáži a demontáži lešení -provádí montáž a demontáž lešení 	<p>Lešení</p> <ul style="list-style-type: none"> -BOZP při montáži a demontáži lešení -montáž a demontáž trubkového lešení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zná a dodržuje předpisy BOZP při zhotovení vodorovných konstrukcí -prakticky realizuje zhotovení vodorovných konstrukcí 	<p>Vodorovné konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> -BOZP při zhotovení vodorovných konstrukcí -zhotovení stolů, lavic -kladení a opravy dřevěných podlah -stropní a převislé konstrukce

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">-zná a dodržuje předpisy BOZP při práci ve výškách-provádí krytí střech-zhotovuje klempířské konstrukce na střeších	<p>Střechy</p> <ul style="list-style-type: none">-BOZP při práci ve výškách-organizace práce - převzetí pracoviště, pracovní postupy, přípravné práce, kontrola podkladu-krytí střech jednoduchou krytinou z obyčejných tašek na stříh-krytí střech dvojitou krytinou z obyčejných tašek na řídké a husté laťování-osazování střešních poklopů, komínových lávek, žebříků, podpěr hromosvodů aj.-stavebně klempířské práce na střeše - oplechování a lemování, osazování prvků odvodnění šikmých střech
--	---

