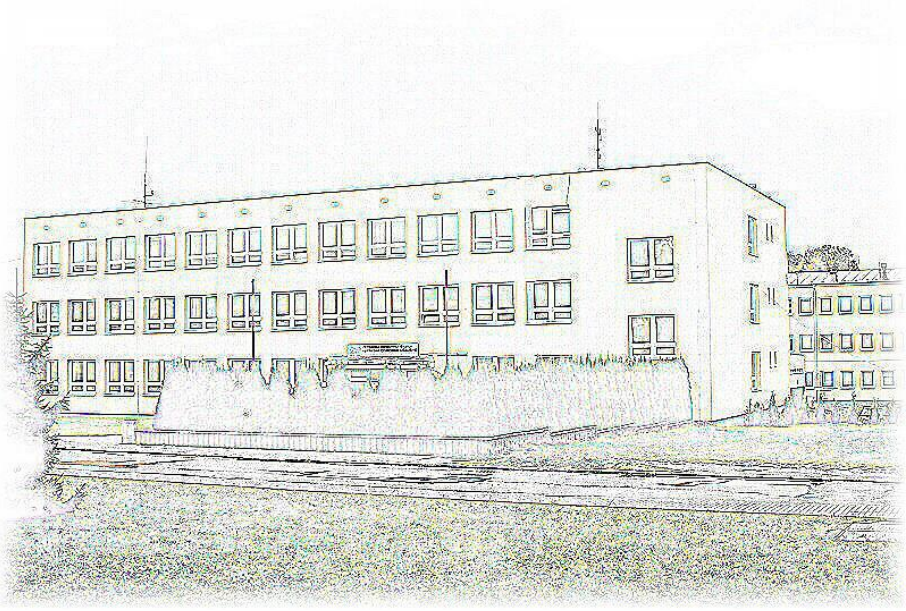
Střední škola
Trhové Sviny

Školní vzdělávací program pro obor

Umělecký kovář a zámečník, pasíř

82-51-H/01



Střední škola
374 19 Trhové Sviny, Školní 709
2025

Obsah

Identifikační údaje ... 3
Profil absolventa ... 4
Popis uplatnění absolventa v praxi ... 4
Výčet kompetencí absolventa ... 4
Způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání ... 5
Charakteristika vzdělávacího programu ... 6
Pojetí a cíle vzdělávacího programu ... 6
Způsob hodnocení žáků ... 7
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání ... 7
Zdravotní způsobilost ... 8
Způsob ukončení vzdělání ... 8
Začleňování průřezových témat ... 8
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných ... 9
Charakteristika školy ... 12
Podmínky ke vzdělání materiální a personální ... 12
Spolupráce se sociálními partnery ... 13
Hodnocení žáků ... 13
Učební plán ... 14
Transformace RVP do ŠVP ... 15
Učební osnovy jednotlivých předmětů ... 16
Český jazyk a literatura ... 16
Německý jazyk ... 29
Anglický jazyk ... 37
Občanská nauka ... 44
Fyzika ... 52
Chemie ... 58
Ekologie a biologie ... 61
Matematika ... 66
Tělesná výchova ... 72
Informatika ... 83
Ekonomika ... 88
Výtvarná výchova ... 93
Dějiny umění ... 98
Materiály ... 103
Technologie ... 108
Odborné kreslení ... 114
Odborný výcvik ... 118

Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: **Umělecký kovář a zámečník, pasíř**
Kód a název oboru vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání EQF: kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní
Platnost ŠVP: od 1.9.2025

Předkladatel:

Střední škola

IZO 600008061 IČ 00582298
Adresa Střední škola, Trhové Sviny, Školní 709,
374 19 Trhové Sviny
Ředitel Ing.Tomáš Kalena
Telefon +420 386 322 659
E-mail souts@souts.cz
www http://souts.cz/
Fax +420 386 322 318

Zřizovatel:

Název Jihočeský kraj
IČ 708 906 50
Kontakt Mgr. Vladimír Kuzba, linka 836
Adresa: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Telefon ústředna +420 386 720 111
Email posta@kraj-jihocesky.cz
www http://www.kraj-jihocesky.cz

Číslo jednací:

Razítko školy a podpis ředitele školy:

Profil absolventa

Základní identifikační údaje

Název školy:	Střední škola Trhové Sviny, Školní 709
Název školního vzdělávacího programu:	Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Kód a název oboru vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Způsob ukončení studia:	Závěrečná zkouška, výuční list
Platnost ŠVP:	od 1.9.2025

Popis uplatnění absolventa v praxi

Po ukončení studia a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent schopen výkonu povolání umělecký kovář a zámečník, pasíř v zaměstnanecké nebo podnikatelské sféře.Splňuje požadavky pro kvalifikovaný výkon pracovních činností spočívajících ve zhotovování individuálních i sériových výrobků povahy uměleckořemeslné, dekorativní kovářské i zámečnické. Uplatní se i jako svářeč po získání svářečského oprávnění plamenového nebo obloukového svařování.
Má předpoklady pro samostatné podnikání v oboru a je rovněž připraven ucházet se o přijetí do studijních oborů středních škol určených pro absolventy tříletých učebních oborů navazujících na předchozí přípravu.

Výčet kompetencí absolventa

Obecné vědomosti, dovednosti a postoje
Výuka postupně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- cítil spoluodpovědnost za živou i neživou přírodu, měl kladný vztah k životnímu prostředí a aplikoval získané poznatky v praxi
- disponoval rozvinutými dovednostmi potřebnými pro sebereflexi.
- utvořil si adekvátní sebevědomí a měl pozitivní vztah k demokratické společnosti
- chápal fungování demokratické společnosti a byl připraven plnit své občanské povinnosti, respektovat zákony a etické normy
- respektoval práva ostatních lidí a byl připraven k soužití s různými společenskými minoritami, nepodléhal xenofobii a rasismu.
- dovedl využívat svých poznatků k hlubšímu porozumění své současnosti
- uvědomoval si význam kultivovaného osobního projevu pro společenské i pracovní uplatnění a dovedl se správně ústně i písemně vyjadřovat
- uměl řešit problémy, byl schopen správně vyhodnotit reálnou situaci, pracovat s informacemi a obhájit vlastní řešení
- dokázal poskytnout první pomoc při úrazu, ovládal zásady správné životosprávy a uvědomoval si význam správného životního stylu.
- projevoval smysl pro čestnost, spolupráci a vzájemnou pomoc a byl ohleduplný nejen k sobě, ale i k ostatním

Odborné vědomosti, dovednosti a postoje
V oblasti odborného vzdělávání směřuje výuka k tomu, aby absolvent:

- uplatňoval estetické zásady pro výtvarně užitkovou tvorbu
- orientoval se v dějinách umění, zejména ve vztahu k vývoji uměleckého řemesla
- rozeznával jednotlivá slohová období podle znaků uměleckořemeslných prvků
- ovládal výtvarné vyjadřovací techniky
- posiloval svůj vztah k uměleckořemeslné práci studiem soudobých a historických slohových výtvarných prvků
- aplikoval estetické principy ve výtvarné užitkové tvorbě
- zhotovoval uměleckořemeslné výrobky z kovů
- byl řemeslně zručný
- stanovoval harmonogram jednotlivých pracovních operací a dbal na soulad jednotlivých etap pracovního postupu při realizaci v materiálu a přesnost provedení
- zvolil vhodné druhy materiálu pro zhotovení konkrétního výrobku s odpovídajícími parametry
- zhotovoval podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami dekorativní a užitné předměty z kovů včetně povrchové úpravy
- dodržoval technologickou kázeň
- dodržoval předpisy a normy z oblasti památkové péče
- prováděl renovaci poškozených částí původních prací
- uměl uživatelsky využívat výpočetní techniku a pro vizualizaci prostorových objektů specifické aplikační programové vybavení
- získal svářečské oprávnění pro plamenové nebo obloukové svařování
- dodržoval předpisy a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany

Způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání spočívá v úspěšném složení závěrečné zkoušky, která sestává z písemné, praktické a ústní části podle zákonem stanovených norem.
Po úspěšném složení závěrečné zkoušky žák obdrží vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s výučním listem.

Charakteristika vzdělávacího programu

Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola Trhové Sviny, Školní 709
Název školního vzdělávacího programu:	Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Kód a název oboru vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost ŠVP:	od 1.9.2025

Pojetí a cíle vzdělávacího programu

ŠVP je určen pro chlapce a děvčata a je koncipován tak, aby zabezpečil požadovanou úroveň všeobecného i odborného vzdělávání. Cílem je, aby vzdělávací program připravoval zodpovědné a pružné pracovníky.
Vzdělávací okruh je rozdělen do dvou složek a sice složky všeobecného a odborného vzdělávání. Uvedené složky jsou zároveň pro žáky povinné.

Charakteristika obsahových složek
Všeobecné vzdělávání
Obsah vzdělávacího programu vychází ze základního standardu a obsahuje následující základní okruhy vzdělání:

- jazykové vzdělávání zahrnuje výuku českého jazyka a literatury, kde se rozvíjejí znalosti mateřského jazyka a dovednosti ústního a písemného vyjadřování. Dále zahrnuje jeden cizí jazyk.
- společenskovědní vzdělávání obsahuje občanskou nauku, v níž se žáci učí chápat normy demokratické společnosti, je zde rozvíjena sociální a osobnostní kultivace.
- přírodovědné vzdělávání-zahrnuje výuku fyziky, chemie a ekologie a biologie, učí žáky pochopit základní zákonitostí přírody
- matematické vzdělávání vede žáky k logickému myšlení a zároveň je vybavuje poznatky pro chápání různých závislostí.
- estetické vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura by mělo rozvíjet estetické cítění žáků a vychovávat k citlivému vztahu ke kulturním hodnotám společnosti. Literatura vede k rozvoji čtenářské výchovy a k pochopení staré i moderní literatury.
- vzdělávání pro zdraví – tělesná výchova přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevňováním zdraví a rozvojem pohybových dovedností.

Odborné vzdělávání
Zahrnuje tyto okruhy:

- umělecko-historická a výtvarná příprava-sem patří výtvarná výchova a dějiny umění
- techniky a technologická příprava probíhá v předmětech materiály, technologie, odborné kreslení a odborný výcvik
- realizace uměleckořemeslných prací probíhá v odborném výcviku
- ekonomické vzdělávání probíhá v předmětu ekonomika, která je zaměřena na pochopení zákonitostí tržního mechanizmu a na hodnocení ekonomických procesů především na podnikové úrovni.

Organizace výuky
Výuka je organizována formou tříletého denního studia. Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných písemných prací a testů a hodnocení praktických činností.
Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informační a výchovné funkce. Jeho pravidla jsou součástí školního klasifikačního řádu. Stoupající význam má i sebehodnocení žáků.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví
Z hlediska podmínek realizace bezpečnosti a ochrany zdraví vychází ŠVP z platné legislativy pro vzdělávací činnosti, především ze školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky školy jsou stanoveny ve školním řádu, který je každoročně aktualizován a projednáván při zahájení školního roku pedagogickou radou. Při dalších činnostech probíhajících mimo školu jsou žáci o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví zvlášť instruováni příslušnými vyučujícími, či odborným dozorem.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kriterii přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok, součástí přijímacího řízení jsou talentové zkoušky

Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro tento obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

Způsob ukončení vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání spočívá v úspěšném složení závěrečné zkoušky, která sestává z písemné, praktické a ústní části podle zákonem stanovených norem.V písemné části žák zpracovává otázky týkající se technologických postupů, provádí technickou dokumentaci zadaného výrobku, výpočty daného řešení, popisuje nářadí a další úkoly spojené s písemnou prací.Při praktické zkoušce žák dle technické dokumentace a připraveného materiálu zhotoví konkrétní výrobek v co nejlepší kvalitě a ve stanoveném čase. Ústní zkouška je vykonávána z odborných předmětů před zkušební komisí.
Po úspěšném složení závěrečné zkoušky žák obdrží vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list, který je zároveň dokladem o absolvování oboru.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formulují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.
Téma ***Člověk a demokratická společnost*** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma ***Člověk a životní prostředí*** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma ***Člověk a svět práce*** -Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který také dokáže reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Dalším cílem je motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce.
Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žák musí umět aktivně hledat práci,

zpracovat žádost o zaměstnání, životopis a motivační dopis. Pro lepší orientaci na trhu práce jsou ve 3.ročníku organizovány besedy s úřady práce.

Téma ***Člověk a digitální svět***

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Žák musí mít schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace i v občanských aktivitách a ve volném čase. Hlavním cílem je vybavit žáky digitálními kompetencemi, bez kterých není možné plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence.

Žák vytváří a spravuje digitální identitu, je schopen sledovat a kontrolovat svou digitální stopu, chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí. Rovněž chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením nebo zneužitím.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Žáci se ale musí orientovat v oblasti kybernetické bezpečnosti a získaná data a informace musí kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje život jedince i celé společnosti.

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni k používání digitálních technologií při analýze a řešení přírodovědných problémů.

Matematické vzdělávání učí žáky pracovat s digitálními technologiemi při řešení situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu.

Vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k využívání vhodných nástrojů pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN, rozpočet apod.)

V odborném vzdělávání jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti ve svém oboru.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření poskytuje žákům škola a to bezplatně.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně může poskytovat škola žákovi i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.
Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP).Ten zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření poskytovaná školou a stanovení cílů podpory. PLPP škola průběžně aktualizuje podle vývoje speciálních vzdělávacích potřeb. S PLPP je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni pedagogičtí zaměstnanci podílející se na jeho provádění.
Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření prvního stupně na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, tak škola navrhne zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.
Spoluprací se ŠPZ je v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření určena výchovná poradkyně školy.
Při poskytování podpůrných opatření se může žák vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu(IVP) na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP škola zpracuje nejpozději do 1 měsíce od doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, poskytovaná podpůrná opatření, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka a jméno pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb.
Škola seznámí s IVP žáka, zákonného zástupce nezletilého žáka a všechny pedagogické pracovníky podílející se na jeho provádění.
ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci nezletilého žáka a škole poradenskou pomoc.
Zdravotní způsobilost posuzuje vždy příslušný praktický lékař. U žáků se zdravotním postižením se přihlíží k jejich specifickým problémům a výuka se podle toho v rámci možností přizpůsobuje.
Specifické poruchy učení bývají obvykle diagnostikovány již na základní škole a naši vyučující po přijetí žáka plně respektují doporučení odborníků v tomto směru. Vyučovací metody jsou v rámci možností uzpůsobeny tak, aby byl dopad této poruchy minimalizován.
Žákem s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí se rozumí žák z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožený sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. U těchto žáků se předpokládá:

- volit vhodné výchovné prostředky,
- spolupracovat s rodiči, osobami či institucemi, zajišťujícími péči o žáka,
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními,
- spolupracovat se státními orgány (sociální péče, policie apod.) dle potřeby

Patří sem i žáci původem z jiné sociokulturní oblasti (azylanti apod.). Zde se navíc předpokládá:

- věnovat péči osvojení českého jazyka,
- seznamovat žáka s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokracie.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy se podílejí na vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

U nadaných a mimořádně nadaných žáků je cílem podchytit a podporovat tyto žáky, soustavně s nimi pracovat a využívat náročnější metody a postupy, aby se rozvinula oblast, v níž vynikají. To předpokládá:

- více využívat projektové vyučování,
- využívat samostudium,
- intenzívně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi,
- zadávat speciální příklady a úkoly k samostatnému řešení,
- práci organizovat jako práci skupinovou i individuální.

Charakteristika školy

SŠ Trhové Sviny je státní škola zařazená do sítě škol, je právním subjektem se statutem příspěvkové organizace.

Škola sdružuje střední odborné učiliště a odborné učiliště (vyučuje se teorie i odborný výcvik), dále domov mládeže, školní jídelnu a školní restauraci Junior Club. Kapacita školy je 400 žáků, ve školním roce 2024/2025 jsme vyučovali 245 žáků ve 12 třídách v těchto oborech:

- tříleté učební obory SOU – Kuchař-číšník, Elektrikář-silnoproud, Truhlář, Malíř a lakýrník, Zemědělec – farmář, Umělecký kovář a zámečník, pasíř a Tesař
- tříleté učební obory OU - Opravářské práce a Stravovací a ubytovací služby

Škola v současnosti zaměstnává(šk. rok 2024/2025) 57,6 přepočtených zaměstnanců, z nichž je 14,4 učitelů teorie, 20,2 učitelů odborného výcviku, 2 asistenty pedagoga, 5 vychovatelů a 16 administrativních a provozních zaměstnanců.

Střední odborné učiliště stavební zahájilo svou činnost v roce 1960. V roce 1999 došlo ke sloučení se SZeŠ Nové Hrady, čímž přibyl maturitní obor Ekonomika zemědělství a výživy a vznikla tak SOŠ a SOU T. Sviny. V roce 2003 došlo k rozšíření nabídky tříletých učebních oborů ze zaniklého SOUz T. Sviny, přibyly obory zemědělec-farmář, opravářské práce a kuchařské práce (dnes stravovací a ubytovací služby). Školním rokem 2012/2013 zanikl maturitní obor. Od 1.9.2014 došlo ke změně názvu školy-Střední škola Trhové Sviny. Od 1.9.2023 se rozšířila nabídka učebních oborů o učební obor Tesař.

Vzhledem k tomu, že město Trhové Sviny je přirozeným střediskem okolí, pokrývá SŠ poměrně rozsáhlý region až k hranicím s Rakouskem a bavorskou částí SRN. Proto naši žáci pocházejí i z poměrně vzdálených oblastí kraje a z důvodu často špatného spojení mnozí žádají o ubytování na našem domově mládeže. Kapacita DM je po rozsáhlé rekonstrukci domova mládeže 76 míst. Rekonstrukcí se snížila jeho kapacita, ale výrazně se zvýší komfort ubytovaných žáků.

Součástí naší školy je i školní zařízení Junior Club, restaurace a středisko odborného výcviku, ve kterém za provozu získávají učni gastronomických oborů potřebné zkušenosti a návyky, jež uplatní ve své profesi v dalším životě. Význam střediska praktického vyučování tkví i v tom, že část zisku restaurace lze po schválení příslušným oddělením KÚ Jihočeského kraje rozdělit zaměstnancům jako odměnu za zvýšené pracovní úsilí.

Další součástí školy je školní jídelna, kde vaří (2025) cca 250 obědů denně, přičemž žáci ubytovaní na DM odebírají cca 70 jídel denně. Cizí strávníci, důchodci a zaměstnanci jiných organizací, odebírají denně cca 40 obědů. Škola tak přispívá ke zlepšení sociálních a pracovních podmínek pracujících dalších organizací.

Podmínky ke vzdělání materiální a personální

1. materiální: Škola je vcelku dobře vybavena jak po stránce prostorové, tak po stránce vybavenosti tříd. Do vybavení učeben byly v posledních letech investovány nemalé finanční prostředky. Díky sloučení s bývalým zemědělským učilištěm máme k dispozici prostory budov v Husově ulici, kde probíhá odborný výcvik učňovských oborů elektrikář-silnoproud, malíř a lakýrník, zemědělec-farmář, opravářské práce a stravovací a ubytovací služby.

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy, která se nachází ve Školní ulici č. 709 v Trhových Svinech. Zřizovatelem školy a vlastníkem budovy je Jihočeský kraj. Součástí školy je i domov mládeže a školní kuchyně s jídelnou.

Výuka předmětů v oboru Umělecký kovář a zámečník, pasíř probíhá v učebnách, které jsou vybaveny v rámci běžného standardu, odpovídají požadavkům BOZP a individuální práci žáků. Mimo běžných učeben jsou k dispozici čtyři učebny vybavené výpočetní technikou. Pro současné požadavky ICT je po škole rozvedena místní počítačová síť, která spojuje rozhodující učebny, kabinety a kanceláře a je trvale napojena na internet. Provoz sítě je zajišťován interním správcem sítě. Školní budova je dále vybavena devíti prostornými kabinety pro učitele, knihovnou a kancelářemi.

2. lidské: Pedagogický sbor je dlouhodobě poměrně stabilizován, některé aprobační nedostatky vykrýváme díky částečným úvazkům učitelů-externistů. Učitelé teoretického vyučování i odborného výcviku si dodělávají a rozšiřují kvalifikovanost podle plánu dalšího vzdělávání.

3. geografické: Určitou nevýhodou je, že město T. Sviny leží 20 km od krajského města, které nabídne příležitost k vyučení žákům z Č. Budějovic i okolních obcí a do SŠ T. Sviny tak přicházejí spíše žáci z příhraničních oblastí.

Spolupráce se sociálními partnery

Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, jsou Úřady práce v Českých Budějovicích. Ty jsou významným zdrojem informací o situaci na regionálním trhu práce a umožňují tak škole orientovat se ve vývoji nabídky a poptávky v oboru. Společnou snahou je, aby absolventi neměli po ukončení studia problém získat zaměstnání v oboru, který vystudovali.

Učební kapacita školy pokrývá potřeby regionu dostatečně. Žáci – pokud mají zájem, nacházejí zaměstnání v kvalifikovaných pozicích, ale po určité době se nespokojí hlavně s platovým ohodnocením, které je v regionu s nízkou kupní silou problematické a odcházejí do jiných profesí, často nekvalifikovaných, nebo jsou nezaměstnaní a přivydělávají si. Na trhu práce pak zaměstnavatelům chybí uvedení odborníci.

Spolupráce je založena v první řádě při zajišťování odborného výcviku, který je zajišťován u smluvních partnerů. Žáci konají odborný výcvik pod vedením instruktorů na smluvních pracovištích převážně u malých firem.

Nezbytnou podmínkou úspěšné práce školy je aktivní spolupráce s rodičovskou veřejností. Ta se odehrává na bázi běžného kontaktu rodičů se školou formou třídních nebo individuálních schůzek, na bázi ovlivňování chodu školy účastí v Radě školy

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných písemných prací a testů a hodnocení praktických činností.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informační a výchovné funkce. Jeho pravidla jsou součástí školního klasifikačního řádu. Stoupající význam má i sebehodnocení žáků.

UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP:Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Kód a název oboru vzdělávání:82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Délka a forma studia:tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:od 1.9.2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	**Počet týdenních vyučovacích hodin**			
A.Povinné vyučovací předměty	1.rok	2.rok	3.rok	Celkem
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Cizí jazyk (Nj, Aj)	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Ekologie a biologie	1	0	0	1
Matematika	1	2	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Výtvarná výchova	2	1,5	1,5	5
Dějiny umění	1	2	2	5
Materiály	1	1	0	2
Technologie	1	2	3	6
Odborné kreslení	1	1	0	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem	**32**	**34**	**33**	**99**

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku.

2. Všechny předměty v učebním plánu jsou povinné.

3. Z cizích jazyků je volen anglický jazyk nebo německý jazyk podle zájmů žáků a podle možností školy.

4. Ze 15 disponibilních hodin je 1 hodina využita na posílení předmětu Dějiny umění, 1 hodina využita na posílení předmětu Výtvarná výchova a 13 hodin na posílení Odborného výcviku.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	4
Časová rezerva, výchovně vzdělávací akce	7	8	4
Celkem týdnů	40	40	40

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP
Škola:Střední škola Trhové Sviny, Školní 709
Kód a název RVP:82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Název ŠVP: Umělecký kovář a zámečník, pasíř

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet hodin		Vyučovací předměty	Počet hodin	Disp. hodiny
Jazykové vzdělávání-český jazyk	3		Český jazyk a literatura	3	
-cizí jazyk	6		Cizí jazyk (Nj, Aj)	6	
Společenskovědní vzdělávání	3		Občanská nauka	3	
Přírodovědné vzdělávání	3		Fyzika	1	
			Chemie	1	
			Ekologie a biologie	1	
Matematické vzdělávání	4		Matematika	4	
Estetické vzdělávání	2		Český jazyk a literatura	2	
Vzdělávání pro zdraví	3		Tělesná výchova	3	
			Lyžařský kurz	0	
Informatické vzdělávání	3		Informatika	3	
Ekonomické vzdělávání	2		Ekonomika	2	
Umělecko-historická a výtvarná příprava	8		Výtvarná výchova	5	1
			Dějiny umění	5	1
Techniky a technologická příprava	22		Materiály	2	
			Technologie	6	
			Odborné kreslení	3	
			Odborný výcvik	12	
Realizace uměleckořemeslných prací	25		Odborný výcvik	25	
Disponibilní hodiny	15		Odborný výcvik	13	13
Celkem	**99**			**99**	**15**
Odborná praxe	0		Odborná praxe	0	
Kurzy	0		Kurzy	1 týden	

Učební osnovy jednotlivých předmětů

Český jazyk a literatura

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium
Platnost ŠVP: od 1.9.2025
Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 160

Pojetí vyučovacího předmětu:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

1. ročník dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Digitální kompetence

- orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení i ve volném čase
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
- Pracovat s osobním počítačem a internetem.
    - žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací a pod., předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
    - žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě
- Získávat informace z otevřených zdrojů.
    - žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

český jazyk	**20**
výsledky vzdělávání	**učivo**
- má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - přednese krátký projev	- základy informační vědy - prameny informací, inform. střediska, knihovny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - kultura mluveného projevu - neverbální komunikace - dialogický a monologický projev - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu
sloh	**12**
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - rozumí obsahu textu i jeho částí - přednese krátký projev	- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
literární teorie	3
- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- druhy a žánry textu - funkce literatury, struktura lit. díla

literární historie	**29**
výsledky vzdělávání	**učivo**
- má přehled o knihovnách a jejich službách - postihne sémantický význam textu - samostatně vyhledává informace v této oblasti - samostatně zpracovává informace - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - pořizuje z odborného textu výpisky - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	- starověká literatura, orientální a antická literatura - středověká literatura - počátky našeho písemnictví - nejstarší české legendy - Kosmova a Dalimilova kronika - literatura doby husitské Jan Hus, husitské písně - renesance a humanismus - barokní literatura - česká pobělohorská literatura (Jan Ámos Komenský) - národní obrození - J. Dobrovský, J. Jungmann - počátky obrozeneckého divadla - romantismus v naší literatuře J. K. Tyl, K. J. Erben, K. H. Mácha

2. ročník dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence
dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Digitální kompetence

-orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení i ve volném čase

-pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence

-pracovat s osobním počítačem a internetem.

- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací a pod., předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě

-získávat informace z otevřených zdrojů.

- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

český jazyk	**20**
výsledky vzdělávání	**učivo**
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování - slovní zásoby - změny slovního významu - homonyma, synonyma, antonyma - rčení, přísloví, pranostiky - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
sloh	**12**
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru - v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vytvoří základní útvary administrativního stylu - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - grafická a formální úprava jednotlivých - písemných projevů

literární historie	**32**
výsledky vzdělávání	**učivo**
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	- realismus - realismus ve světové literatuře: H. de Balzac, G. Flaubert, E. Zola, M.V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij - realismus v české literatuře: B. Němcová, K. H. Borovský - májovci: J. Neruda,V. Hálek, K. Světlá, ruchovci, lumírovci, S. Čech
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - postihne sémantický význam textu - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- česká historická literatura: A. Jirásek - české drama: bratři Mrštíkové, L. Stroupežnický, G. Preisová - světová literatura 1. poloviny 20.století: R. Rolland, A. de Saint Exupéry, G.B. Shaw, E. M. Remarque, E. Hemigway, F. Kafka

3. ročník dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Digitální kompetence

-orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení i ve volném čase

-pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence

-pracovat s osobním počítačem a internetem.

- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací a pod., předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě

-získávat informace z otevřených zdrojů.

- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

český jazyk	**8**
výsledky vzdělávání	učivo
• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
sloh	**8**
výsledky vzdělávání	učivo
• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis,jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - druhy řečnických projevů - - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

literární historie	**16**
výsledky vzdělávání	učivo
• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • samostatně zpracovává informace	- česká meziválečná literatura - J. Hašek, K. Čapek, E. Bass, K. Poláček, V. Vančura, J. Havlíček - světová literatura po 2. světové válce - dle výběru z mimočítankové četby - česká literatura po 2. světové válce - dle výběru z mimočítankové četby - sci-fi - dle výběru z mimočítankové četby
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - postihne sémantický význam textu - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- humor v literatuře - dle výběru z mimočítankové četby - vývoj a současnost českého divadla - Semafor, Divadlo Járy Cimrmana, Sklep

Německý jazyk

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium
Platnost ŠVP: od 1.9.2025
Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 192

Pojetí vyučovacího předmětu:

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A1 a A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit se výběrem, rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů.
Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.
Žák je veden, aby o jazykové výuce přemýšlel, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil, a využíval osvojenou odbornou slovní zásobu, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru.

Charakteristika učiva:

Žáci porozumí jazykovému projevu, reprodukují jej vlastními slovy a interpretují ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života, v projevech mluvených i psaných, témata všeobecná i odborná: např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, zaměstnání, počasí a příroda, Česká republika a bezpečnost práce.

Pojetí výuky:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.
Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.
Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné

filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvizy, setkání s rodilým mluvčím, transformační dril, vlastní práce žáků.
Vzdělávání v cizím jazyce probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce.

Hodnocení výsledků žáků

Je uplatňováno podle klasifikačního řádu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Žáci se hodnotí v komplexním rozvoji řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu s porozuměním). Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probraném tématu se prověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy i jednotlivé jazykové prostředky. Vyučující zařazuje písemné kontrolní práce (alespoň dvě v každém ročníku) k ověření komplexních řečových dovedností v souvislém písemném projevu žáků a standardizované didaktické testy. Vyučující také zprostředkuje žákům možnost sebehodnocení podle Evropského jazykového portfolia (sebehodnocení vlastních jazykových kompetencí podle tabulky jazykového pasu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák:
- naučí se vhodně prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce v Evropské unii i mimo ni, s orgány státní správy a samosprávy, vyplňovat formuláře, zadání, výkazy v cizím jazyce, aktivně se umí účastnit diskusí v odborné sféře, formuluje a obhajuje své názory, respektuje názory druhých.

Personální a sociální kompetence

Žák:
- přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu i kritiku a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro jeho osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti.
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování. Žák umí pomáhat a vážit si práce své i práce druhých, chápat jejich kulturní odlišnosti.

Kompetence k učení

Žák:
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu sebevzdělávání
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- posuzuje reálně své schopnosti a na základě sebehodnocení si stanovuje další cíle.

Kompetence k řešení problémů

Žák umí:
- porozumět zadání, získat informace potřebné pro řešení problému, navrhnout řešení a zdůvodnit je
- uplatňovat různé postupy a metody, používat vhodné pomůcky
- vyhodnocovat výsledky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:
- je připraven k životu v multikulturní společnosti
- umí uplatnit znalosti zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických reálií dané jazykové oblasti a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země
- se učí úctě a toleranci ke kulturním hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů.

Digitální kompetence

-orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení i ve volném čase

-pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence

-pracovat s osobním počítačem a internetem.

- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací a pod., předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě

-získávat informace z otevřených zdrojů.

- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu

Průřezová témata

Člověk a demokratická společnost – žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.
Člověk a svět práce – žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit své záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby.
Člověk a životní prostředí – žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.
Člověk a digitální svět – žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 192

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Řečové dovednosti	
Žák: - správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu), - chápe smysl a rozumí projevu učitele i zřetelnému projevu rodilého mluvčího, který obsahuje minimum neznámých slov - dodržuje pravidla výslovnosti, - reprodukuje vyslechnutý text, - vede dialog, - umí požádat o doplňující informaci, - správně přetlumočí formulaci z německého jazyka - napíše vzkaz podle diktátu, - napíše strukturovaný životopis, charakteristiku, žádost, inzerát - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukovaným. - rozlišuje přízvuk a intonaci - vyjadřuje se v běžných každodenních situacích, - čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti,	- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení textů a práce s nimi - ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tématické okruhy) - písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky) - techniky mluveného projevu - střídání čtení a poslechu s porozuměním - překlad
Jazykové prostředky	

Tématické okruhy	
	- Seznamování - Rodina - Volný čas, denní program - Kolik je hodin - Obchody a nakupování - Prázdniny
Průřezové téma:	
	- Člověk a demokratická společnost - Člověk a životní prostřední - Člověk a digitální svět - Člověk a svět práce

2.ročník

- **Řečové dovednosti**	
Žák: - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukovaným. - rozlišuje přízvuk a intonaci - vyjadřuje se v běžných každodenních situacích - čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text,	- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení textů a práce s nimi - ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tématické okruhy) - písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky) - techniky mluveného projevu - střídání čtení a poslechu s porozuměním - překlad
- **Jazykové prostředky**	
- umí požádat o vysvětlení neznámého výrazu, zpomalení tempa řeči. - stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně - rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte s porozuměním probrané texty - dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text - souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu - správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu) - vyjádří se v rozsahu probrané slovní zásoby k uvedeným tématům (typy bydlení, popis stávajícího bydlení + představa budoucího, stručný popis okolí bydliště, zajímavostí a pozoruhodností - zahájí, vede a ukončí rozhovor související s počasím, oblékáním a módou - získává informace o možnosti ubytování a stravování - vyjádří se v rozsahu probrané slovní zásoby k tématu: jídlo a stravování (vyjmenuje česká národní jídla, svůj jídelníček, popíše stravovací návyky v cizině podle osobních zkušeností, popíše základní pracovní činnosti při vaření jednoduchého pokrmu) vyjádří se o svém zdravotním stavu, popř. o nemocech, je schopen vést rozhovor u lékaře	- výslovnost - slovní zásoba - mluvnice - (slovesa – budoucí čas prostý, vztažná slovesa, odlučitelné a neodlučitelné předpony, minulý čas u pravidelných sloves, vztažná zájmena, vedlejší věty, souřadné souvětí, množné číslo podstatných jmen, skloňování podstatných jmen bez členu, časové - předložky, přídavná jména po neurčitém členu) - Pravopis, slovní zásoba, výslovnost

Tématické okruhy	
	- bydlení - místo, ve kterém žijeme a jeho okolí - počasí - jídlo a stravování - péče o zdraví - oblékání, móda
Průřezové téma:	
	- Člověk v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Člověk a digitální svět - Člověk a svět práce

3.ročník

Žák: - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukovaným - rozlišuje přízvuk a intonaci - vyjadřuje se v běžných každodenních situacích - čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text, - umí požádat o vysvětlení neznámého výrazu, zpomalení tempa řeči - stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně - rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte s porozuměním probrané texty - dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text - souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu - správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu), chápe smysl a rozumí projevu učitele i zřetelnému projevu rodilého mluvčího, který obsahuje minimum neznámých slov - dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý text, vede dialog, umí požádat o doplňující informaci, správně přetlumočí formulaci z německého jazyka - napíše vzkaz podle diktátu, napíše strukturovaný životopis, charakteristiku, žádost, inzerát	**1. Řečové dovednosti** - Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení textů a práce s nimi - ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tématické okruhy) - písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky) - techniky mluveného projevu - střídání čtení a poslechu s porozuměním – překlad **2. Jazykové prostředky** - výslovnost - slovní zásoba - Mluvnice - (stupňování příslovcí a přídavných jmen, vztažná zájmena, vztažné věty, trpný rod, préteritum u nepravidelných a způsobových sloves, podmiňovací způsob u sloves mít a být) - slovní zásoba, výslovnost **3. Tématické okruhy** - vzdělání - povolání - veřejný život, - návštěva úřadu - umění, věda a technika - Česká republika - Evropa a svět **4. Průřezové téma:** - Člověk v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Člověk a digitální svět - Člověk a svět práce

Anglický jazyk

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium
Platnost ŠVP: od 1.9.2025
Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 192

Pojetí vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Pojetí výuky:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, transformační dril, vlastní práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 64 hodin ve školním roce.

Hodnocení výsledků žáků:

Je uplatňováno podle klasifikačního řádu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Žáci se hodnotí v komplexním rozvoji řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu s porozuměním na ústní projev). Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probraném tématu se prověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy i používání jednotlivých jazykových prostředků. Vyučující zařazuje písemné kontrolní práce (alespoň dvě v každém ročníku) k ověření komplexních řečových dovedností v souvislém písemném projevu žáků a standardizované didaktické testy. Vyučující také zprostředkuje žákům možnost sebehodnocení podle Evropského jazykového portfolia (sebehodnocení vlastních jazykových kompetencí podle tabulky jazykového pasu).

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a digitální svět
- Člověk a demokratická společnost

1. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Rodina, denní program, koníčky	**0**
výsledky vzdělávání	učivo
- **odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření** - **zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání**	- osobní a přivlastňovací zájmena - sloveso be , have v přítomném čase - člen určitý a neurčitý - číslovky 1 - 1000 - množné číslo podstatných jmen - přítomný čas prostý - sloveso have got - rozkazovací způsob pro 2. osobu - předmětový tvar osobních zájmen

Škola, bydlení	**0**
výsledky vzdělávání	učivo
- **požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči** - **rozlišuje základní zvukové prostředky**	- škola, průběh dne ve škole - časové údaje - číslovky násobné - postavení příslovečného určení místa a času - užití ingového tvaru - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, použití some, any - vazba there is, there are - přítomný čas průběhový - - doplňovací otázky

Cestování, nakupování	**0**
výsledky vzdělávání	učivo
- **vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu** - **používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací**	- modální slovesa can, must, sloveso have to a vazba be going to - složeniny se some-, any- a no - záporné zjišťovací otázky - vyjadřování přání, nabídek a žádostí - budoucí čas prostý - stupňování přídavných jmen, srovnávání

2. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Město, orientace, denní program	**0**
výsledky vzdělávání	učivo
- **rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů** - v**hodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text** - **vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí**	- město, Praha, Česká republika - minulý čas prostý - minulý čas slovesa be - rozkazovací způsob pro 1. osobu plurálu - řadové číslovky - minulý průběhový čas - předložky in, at, on - překlad výrazů já také, já také ne - předložky spojené s místem - užití slovesa get

Charakteristika osoby, oslava Vánoc	**0**
výsledky vzdělávání	učivo
- **reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích vrozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko** - **uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy**	- tázací dovětky - tvoření a stupňování příslovcí - přídavná jména po look, smell, taste, feel a sound - přivlastňovací zájmena samostatná - oslava Vánoc u nás a ve Velké Británii - vyjadřování budoucnosti a časová určení v budoucnosti - časové dovětky v budoucnosti - vyjadřování budoucnosti po spojkách if, when a way

Zájmy, četba, jídlo a stravování	**0**
výsledky vzdělávání	učivo
- **vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text** - **uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy**	- příčestí minulé dalších nepravidelných sloves - tázací dovětky v minulém čase - vazba there was, there were - podstatné jméno ve funkci přívlastku - číslovky 1000 a výše, letopočty - jídlo a stravování - Gramatika: - slovosled - vztažné věty - trpný rod - počitatelnost a vyjádření množství

3. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

Personální a sociální kompetence

přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Kultura v Londýně	**0**
výsledky vzdělávání	učivo
- **•čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky** - **vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru**	- - možnosti kulturního vyžití v Londýně - - předpřítomný čas prostý - - vztažné věty - - some, any, no, every a jejich složeniny - - popis osoby - předložkové vazby - homofony - co je zdvořilé a nezdvořilé

Životní styl, zaměstnání	**0**
výsledky vzdělávání	učivo
- **má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka** - **zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech**	- zdravý a nezdravý životní styl - předpřítomný čas prostý a průběhový - long, for a long time - infinitiv - reciproční zájmena - vyjadřování změny stavu - zaměstnání - modální slovesa a jejich opisné tvary - tvoření podstatných jmen příponou –er - překlad českého jako

Cestování, volný čas, vztahy, vzdělání	**0**
výsledky vzdělávání	učivo
- **vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru** - **vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti**	- cestování - předpřítomný čas - zvratná zájmena - užívání členů u vlastních jmen - nepřímé otázky - mezilidské vtahy, aktivity ve volném čase - podmiňovací způsob - podmínkové souvětí - vyjadřování účelu - vzdělání, životopis

Občanská nauka

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium
Platnost ŠVP: od 1.9.2025
Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem výuky občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování , vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, poznali a dokázali odhalovat i stinné stránky demokracie. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.

Charakteristika učiva

V tématickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomosti, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem,ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí.Druhý tématický celek tvoří Kultura. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami i institucemi v regionu.

Tématický celek Média směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.

V tématickém celku Společenskovědní vzdělávání se žáci seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).

V tématickém celku Významné mezníky v dějinách české státnosti jsou žáci vybaveni vědomosti o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993.

Další tématický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.

Výukové strategie

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, návštěvy stáních institucí.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SŠ Trhové Sviny. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tématického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).
Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální a sociální kompetence

Absolvent je připraven:

- vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je
- pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Absolvent se seznámí s zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Kompetence k učení

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 96

Občanská nauka	
Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - objasní, co je tělesná a duševní stránka - charakterizuje jednotlivá údobí lidského života - dovede rozlišit schopnosti temperamentové typy a charakter člověka - popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, - dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří - vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do složité sociální situace	**1. ročník** **1. Člověk v lidském společenství, lidská společnost** - Člověk v lidském společenství - Osobnost člověka - Etapy lidského života a jejich znaky - Psychické vlastnosti - Lidská společnost a společenské skupiny - Důležité sociální útvary ve společnosti - Sociální role a konflikt rolí, - Institucionální pomoc při řešení problému
Žák: - zná vhodné postupy učení - objasní význam taktního chování, dovede komunikovat, dovede řešit konfliktní situace	**2. Učení** - Takt - Tolerance - Slušné chování,etiketa - Komunikace a zvládání konfliktních situací
Žák: - dovede posoudit důležitost partnerských vztahů a lidské sexuality pro osobní život a objasnit nebezpečí nahodilých sexuálních kontaktů	**3. Partnerské vztahy** - Partnerské vztahy - Lidská sexualita - Pohlavní choroby - Sexuální deviace
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena	**4. Základní hodnoty, principy demokracie** - Základní hodnoty a principy demokracie - Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání - Povinnosti občana v demokracii - Občanská společnost - Multikulturní soužití

Žák: - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa	**5. Česka státnost** - Státní a národní symboly - Národní tradice - Státní svátky a významné dny ČR
Žák: - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady společenského chování	**6. Kultura společenského chováni** - Kvalita mezilidských vztahů, principy - Komunikace a zvládání konfliktů
Žák: - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována	**7. Vztahy mezi pohlavími** - Postavení mužů a žen ve společnosti - Volba životního partnera, partner nevhodný pro manželství
Žák: - vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné - příklady - aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů	**8. Media** - Svobodný přístup k informacím - Zpravodajství, objektivita zpravodajství - Podstata a principy reklamy Etika reklamy a morální kodex reklamy
Žák: - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - objasní úlohu demokratického státu - popíše český politický systém - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb	**2. ročník** **9. Člověk jako občan** - Vznik a podstata státu - Funkce státu - Ústava a politický systém ČR - Struktura veřejné správy a samosprávy - Politika, politické strany - Volby v ČR

Žák: - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. - dovede vyhledat příslušnou právní - instituci a pomoct při řešení - konkrétního problému	**10. Člověk a právo** - Soustava právních institucí v ČR - Soudy, soustava soudů, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv
- ***Žák:*** - zná práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a mezi manželi, ví, kde má o této oblasti hledat informace nebo pomoc - objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahu - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánu činných v trestním řízení - zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanu v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly	**11. Druhy práva** **Rodinné právo** - vznik a zánik manželství - vztahy mezi manželi - vztahy mezi rodiči a dětmi **Občanské právo** - majetkové vztahy - vlastnické právo - odpovědnost za škodu - dědění a vydědění **Trestní právo** - trestní odpovědnost - tresty a trestné činy - trestní řízení,druhy trestů,typy věznic - orgány činné v trestním řízení - kriminalita mládeže -
Žák: - pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých státu a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky	**12. Soudobý člověk a Evropa** - Civilizační sféry: velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě - Ohniska konfliktu v soudobém světe, příčiny, možnosti řešení - Co je globalizace, příčiny a důsledky globalizace, trvale udržitelný rozvoj

Žák: - zná, co je ústava - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - rozlišuje politické strany, objasní funkci polických stran a svobodných voleb	**13. Politicky systém** - Ústava, politický systém v České republice, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - Politické strany, volební systémy a volby
Žák: - popíše sluneční soustavu a její jednotlivé části - dokáže vyjmenovat planety sluneční soustavy - dokáže charakterizovat naší planetu - popíše sféry Země a zemské obaly	**3. ročník** **14. Sluneční soustava** - Sluneční soustava - Země a vesmír - Naše planeta - Zemské sféry
Žák: - vyjmenuje hlavní světová náboženství, odhadne nebezpečí náboženský sekt - dovede posoudit náročnost různého postavení lidí ve společnosti a odhadnout požadavky, které na různé lidi kladou jejich sociální role	**15. Náboženství** - Víra - Ateizmus - Náboženství a náboženské sekty 3.ročník
Žák: - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí	**16. Terorismus** - Politický radikalismus a extremismus, neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.) - Aktuální česká extremistická scéna - Terorismus ve světě
Žák: - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru	**17. Evropská unie** - Skladba a cíle EU, orgány EU - Postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR, ČR jako člen EU - OSN, NATO - Činnost OSN a NATO ve světe, symboly, cíle a poslání

Žák:	**18. Významné mezníky v moderních dějinách**
- na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů - objasní formy a způsobu boje československých občanů za svobodu a vlast uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti - popíše holocaust a genocidu Romů - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázaly v tomto boji účinně angažovat - vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu - představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - vysvětlí pojem „sametová revoluce“ - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa	- Vznik ČSR, období první republiky - Významné osobnosti českých meziválečných dějin - Ztráta samostatnosti České republiky, 2. Světová válka - Období okupace - Druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje - Holocaust a nacismus - Česká státnost po roce 1945 - Poválečné změny - Nastolení komunistické diktatury v roce 1948 - Významné mezníky a padesátých a šedesátých let - Historické mezníky v boji za svobodu - Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje - Listopad 1989 - Rozpad Československa 1993

Fyzika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Kód a název oboru vzdělávání: 82–51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium
Platnost ŠVP: od 1.9.2025
Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 32

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:
Základní cíl fyzikálního vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.

Charakteristika učiva:

Žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky. Běžně používá veličiny, zpracovává a hodnotí výsledky získané při měření. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v 1.ročníku 1 hodinu týdně.

- hromadná výuka
- individuální výuka
- soutěže
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- slovní hodnocení aktivity třídy, skupiny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy,přispívali k uplatňování demokratických hodnot
- uvědomovali si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní,národní a osobnostní identitu
- ctili život jako nejvyšší hodnotu,uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje.
-

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolvent je připraven:
- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně pracovat,vyhodnocovat dosažené výsledky
- využívat zkušenosti jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činnosti
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent má:
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách,využívat poradenských služeb
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Kompetence k učení

absolvent je schopen:
- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně vyžívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě

- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

Kompetence k řešení problémů

absolvent je schopen:
- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

Matematické kompetence

absolvent je schopen:
- vhodně a přesně se vyjadřovat
- přesně plnit svěřené úkoly
- formulovat a prosadit vlastní názor, vhodnou formou argumentů názor obhájit.

Průřezová témata

Člověk a svět práce
- vést žáky k pochopení významu vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život
- vést žáky k tomu,aby si vážili materiálních a duchovních hodnot
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Člověk a demokratická společnost

- vést žáky k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- vést žáky k rozpoznávání kvality informací z masmédií,ke kritickému hodnocení této kvality
- vést žáky k reálné míře sebevědomí
- vést žáky k občanské statečnosti a odpovědnosti

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 32

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák:	***1.Mechanika***
- Používá fyzikální veličiny a jednotky - přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak - převádí násobné a dílčí jednotky na nenásobné a naopak	- fyzikální veličiny a měření
- chápe relativnost klidu a pohybu - rozpozná pohyby podle trajektorie a rychlosti	- druhy pohybů
- určí a používá veličiny popisující pohyby - řeší jednoduché úlohy o pohybech	- kinematika hmotného bodu
- zná Newtonovy pohybové zákony - pojem síla - znázorní sílu graficky	- dynamika
- chápe pojem mechanická práce, - výkon, účinnost, energie - používá vztahy pro výkon a účinnost - řeší úlohy na výpočet práce a výkonu	- mechanická práce a energie
- chápe pojem gravitační a tíhová síla - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli - rozpozná posuvný a otáčivý pohyb - chápe pojem těžiště tělesa	- gravitační pole - mechanika tuhého tělesa
- chápe pojem ideální a reálná kapalina - zná Pascalův a Archimédův zákon - rozhodne v jednotlivých případech, zda bude těleso plovat, vznášet se nebo klesne ke dnu	- mechanika tekutin

Žák:	**2.Molekulová fyzika a termika**
- chápe rozdíl mezi teplem a teplotou - vyjádří v kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak - měří teplotu v Celsiově teplotní stupnici - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí na příkladech z běžného života pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - vysvětlí teplotní objemovou roztažnost a stlačitelnost kapalin	- základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost) - vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita) - pevné látky a kapaliny
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- přeměny skupenství látek

Žák:	**3. Elektřina a magnetismus**
- vysvětlí pojem elektricky nabité a elektricky neutrální těleso - popíše elektrické pole - vysvětlí vznik elektrického proudu v látkách - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	- elektrický náboj a elektrické pole
- popíše magnetické pole	- magnetické pole
- vysvětlí jev elektromagnetická indukce a jeho význam v technice - aplikuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickým proudem	- střídavý proud
Žák:	**4. Vlnění a optika**
- vysvětlí pojem periodický a kmitavý pohyb - popíše jednoduchý kmitavý pohyb - rozpozná druhy kmitání - rozpozná základní druhy mechanického vlnění - popíše jejich šíření v látkovém prostředí	- mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, rezonance, druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru)
- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a chápe jejich negativní vliv hluku a vyvodí způsoby ochrany sluchu	- zvukové vlnění
- užívá pojem rychlost světla, frekvence a vlnová délka světla - zná zákon lomu a odrazu	- světlo a jeho šíření
- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - popíše oko jako fyzikální přístroj - vysvětlí vady oka a jejich korekce	- zobrazování zrcadlem a čočkou
Žák:	**Fyzika atomu**
- charakterizuje základní modely atomu - popíše stavbu atomového jádra a elektronového	- elektronový obal atomu (model atomu)

obalu - rozliší pojmy nuklid, izotop a chemický prvek - vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření - popíše způsoby ochrany před tímto zářením - popíše bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky - uvádí příklady využití radioizotopů v praxi	
- popíše druhy záření a jejich význam - z hlediska působení na člověka a - využití v praxi	- elektromagnetického záření, rentgenové - záření
Žák:	**Vesmír**
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	- sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety)

Chemie

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium
Platnost ŠVP: od 1.9.2025
Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 32

Pojetí vyučovacího předmětu:

Cíl předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.
Cílem tohoto vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků v profesním i v odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i v běžném životě.

Pojetí výuky

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi s akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další.

K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice. Chemie se vyučuje v 1. ročníku v 1. vyučovací hodině, tj. 32 hodin za školní rok.

Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se speciálními poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně vyžívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

Cílem chemického vzdělávání je, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce a uměl poskytovat nejnutnější první pomoc v chemické laboratoři, na pracovišti i v každodenním životě
- rozvíjel kritické a konstruktivní myšlení
- naučil se poslouchat, respektovat a zvažovat názory druhých.

Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k odborným předmětům a k odbornému výcviku.

Totéž se promítá do průřezového tématu *Člověk a životní prostředí* - kde jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojovali takové technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Počet hodin celkem: 32
1. ročník

Výsledky a kompetence - žák je veden k tomu, aby:	**Tématické celky - učivo**
- porovnal fyzikální a chemické vlastnosti látek - popsal stavbu atomu - znal názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popsal periodickou soustavu prvků - znal základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vysvětlil podstatu chemických reakcí a zapsal jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	**Obecná chemie** - chemické látky a jejich vlastnosti - složení látek (atom, molekula), chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - roztoky a směsi - chemické reakce, chemické rovnice
- tvořil chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizoval vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě i v odborné praxi a posoudil je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**Anorganická chemie** - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizoval skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - uvedl významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě a v odborné praxi, posoudil je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**Organická chemie** - obecné základy organické chemie - základní řada uhlovodíků a jejich derivátů - vybrané organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- charakterizoval biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvedl výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (živiny, nukleové kyseliny a biokatalyzátory) - popsal vybrané biochemické děje	**Biochemie** - chemické složení živých organismů - přírodní látky - biochemické děje

Ekologie a biologie

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709
Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium
Platnost ŠVP: od 1.9.2025
Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 32
Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Náplň předmětu přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci se seznámí se stavbou a funkcí soustav od buněčných organel až po ekosystémy. Cílem předmětu je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů, hlavně pěstování rostlin, chovu zvířat, ochrany rostlin, ekologie a ochrany životního prostředí, veterinářství a plemenářství, zahradnictví a ovocnářství. Předmět se podílí i na vzniku etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organizmům.

Charakteristika učiva

Vyučování je rozčleněno do devíti učebních celků. V úvodní části žáci řeší otázky spojené se vznikem života na Zemi, v rámci studia cytologie získají základ pro následné rozvíjení poznatků o stavbě, funkcích a životních procesech jednobuněčných i mnohobuněčných organizmů. Učivo ekologie pomůže žákům porozumět základním ekologickým souvislostem a zdůvodnit potřebu současné společnosti řešit ekologickou situaci cestou trvale udržitelného rozvoje.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje pouze v 1. ročníku a učivo je rozčleněno do 7 nosných tématických celků. Při výuce předmětu je možno využívat kromě metod dialogických a výkladových další aktivizační metody, například sběr biologického materiálu, pozorování, demonstrace a podobně.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskusi. Hodnocení doplňují písemná prověření, zvládání praktických úkolů i výsledky samostatně zpracovaných informací prezentované žáky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Během výuky se u žáků rozvíjejí komunikativní kompetence, a to jak při ústním i písemném prověřování vědomostí, tak i při řízených rozhovorech a diskusích k učebním tématům. Rozvíjet práci s informačními a komunikačními technologiemi bude žák při získávání informací k probírané problematice (nejčastěji Internet) a při jejich následném zpracování. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je nejvíce realizováno v celku č.7 Ekologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 32

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - roztřídí biologické obory podle různých hledisek - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - uvede podmínky pro vznik a existenci života - vysvětlí proces evoluce života - vyjmenuje základní vlastnosti živých organizmů - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živé hmoty, charakterizuje buňku z pohledu chemického složení, struktury buňky i životních funkcí buňky - porovná buňku bakteriální, rostlinnou a živočišnou - vysvětlí princip látkového a energetického metabolizmu buňky, rozdíly mezi autotrofní a heterotrofní výživou - vyjmenuje a vysvětlí způsoby dělení buněk	**1. Základy biologie** - členění biologických věd - vznik a podmínky života na Zemi, geologické éry - biologická evoluce, důkazy a zákony evoluce - vlastnosti živých organizmů – organizace, metabolizmus, růst a vývoj, reprodukce, dědičnost a proměnlivost, dráždivost, adaptace - buňka – základní stavební a funkční jednotka organizmů	3
- objasní vztah mezi virem a hostitelem - popíše stavbu a rozmnožování virové částice - charakterizuje způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění člověka, živočichů, rostlin včetně preventivních opatření	**2. Nebuněčné formy života – viry** - stavba a životní funkce virů - virion, kapsida, bakteriofágy, mykofágy - virová onemocnění člověka, živočichů, rostlin	3

- popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, v potravinářství a jiných oborech - popíše bakteriální buňku, charakterizuje tvary, metabolizmus a rozmnožování bakterií - uvede příklady bakteriálních chorob a zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob - zhodnotí význam sinic v přírodě - rozliší významné druhy sinic způsobující vodní květ - popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka	**3. Bakterie a sinice** - výskyt a význam bakterií v přírodě - tvary bakterií, rozmnožování a metabolizmus bakterií - bakteriální choroby rostlin a živočichů, jejich prevence a možnosti léčby - využití bakterií v průmyslu - charakteristika, výskyt a význam sinic v přírodě - vodní květ, jeho příčiny a důsledky	3

- objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi autotrofními a heterotrofními organizmy - popíše cyklus parazitické houby - roztřídí zástupce hub do systému, uvede nebezpečné druhy hub pro zemědělské plodiny - vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka, uvede příklady využití hub - popíše postupy první pomoci při otravě houbami - rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků - vysvětlí souvislost mezi lišejníky a čistotou ovzduší	**4. Houby a lišejníky** - význam hub v přírodě a pro člověka - způsob výživy a rozmnožování hub, druhy, životní cyklus parazitických druhů hub - systematické rozdělení hub - původci onemocnění rostlin a živočichů včetně člověka - lišejníky jako komplexní organizmy, symbióza, typy stélek - bioindikátory – orientační hodnocení čistoty ovzduší	2
- rozdělí rostlinná pletiva podle několika hledisek, popíše jejich stavbu a funkci - objasní význam zelených rostlin pro organizmy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku - popíše anatomickou i morfologickou stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci - objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou - charakterizuje základní životní funkce rostlin, fáze růstu a vývinu - popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití - bude se snažit zařadit rostlinné druhy do systému	**5. Rostliny** - vznik, typy a funkce rostlinných pletiv - rostlinné orgány, jejich fylogeneze a metamorfózy - autotrofie a další způsoby výživy rostlin - fyzikální a vitální pohyby rostlin - reprodukce a ontogeneze rostlin - systematické třídění a evoluce rostlin	7

- porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců	**6. Živočichové** - vznik, typy a funkce živočišných tkání	7
- vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy - popíše soustavu tělního pokryvu bezobratlých i obratlovců - charakterizuje opěrnou a pohybovou soustavu bezobratlých i obratlovců - přiřadí jednotlivé typy trávících, dýchacích a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů - srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů i obratlovců - popíše stavbu a činnost orgánových soustav orientačních, řídících a koordinujících činnost organizmu - charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a popíše samčí a samičí pohlavní soustavu u konkrétních skupin živočichů - vyjmenuje a charakterizuje etapy embryonálního a postembryonálního vývinu živočichů - zařadí živočišné druhy do systému	- reprodukce a ontogeneze živočichů - systematické třídění a evoluce živočichů	
- správně vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím - definuje pojmy, vztahující se k prostorovým i k potravním požadavkům organismu - správně používá pojmy označující organizaci živých soustav, uvádí charakteristiky a vztahy mezi organismy , roztřídí a popíše typy ekosystémů na Zemi - vysvětlí, jak probíhá tok látek a energie mezi živou a neživou složkou prostředí - objasní potravní vztahy v přírodě	**7. Ekologie** - základní ekologické pojmy a zákonitosti - vztahy organizmů a prostředí - životní prostor pro organizmy (biotop, lokalita) - jedinec, druh, populace, společenstvo – vztahy mezi organizmy - stavba, funkce a typy ekosystému - oběh látek a energie v přírodě - výživa a potravní vztahy v prostředí (potravní řetězce, potravní pyramida)	7

- definuje pojmy, vztahující se k prostorovým i k potravním požadavkům organizmu - správně používá pojmy označující organizaci živých soustav, uvádí charakteristiky a vztahy mezi organizmy v rámci živých soustav - roztřídí a popíše typy ekosystémů na Zemi - vysvětlí, jak probíhá tok látek a energie mezi živou a neživou složkou prostředí - objasní potravní vztahy v přírodě	**8. Prostředí** - životní prostor pro organizmy (nika, biotop, lokalita) - jedinec, druh, populace, společenstvo – vztahy mezi organizmy - stavba, funkce a typy ekosystému - oběh látek a energie v přírodě - výživa a potravní vztahy v prostředí (potravní řetězce, potravní pyramida)	

Matematika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709
Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium
Platnost ŠVP: od 1.9.2025
Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který získá pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, v dalším studiu, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě.
Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací, které jsou stěžejní pro výkon povolání (odborná literatura, internet), dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafů, tabulek a diagramů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vyučování matematice rozvíjí porozumění kvantitativním i prostorovým vztahům, numerické vlastnosti, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, houževnatost, kritičnost, sebedůvěru, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly.

Pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3.ročníku, v 1. a 3.ročníku 1 hodina týdně, ve 2.ročníku 2 hodiny týdně. Při výuce matematiky je většinou volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků. V případě potřeby žáka je volen individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků:

- krátké učitelské testy úzce zaměřené k učivu
- ústní zkoušení

Důraz při klasifikaci bude kladen na:

- numerické aplikace
- dovednosti řešit problémy
- dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi
- aktivitu žáků

Přínos předmětu v rozvoji klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:
- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně vyžívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy
- posoudit vlastní pokrok a určit překážky bránící učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení, naplánovat jakým způsobem lze své učení zdokonalit.

Kompetence k řešení problémů
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatné řešení problémů, volba vhodného způsobu řešení
- praktické ověření správnosti řešení problémů.

Matematické kompetence
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- výstižná formulace podstaty problému, stanovení reálného odhadu praktického problému.

Průřezová témata:
- *Člověk a demokratická společnost*- výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.
- *Člověk a svět práce*- výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti: důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.
- *Člověk a životní prostředí* -vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci se statistickými daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.
- *Člověk a digitální svět* -při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Počet hodin celkem:128

Výsledky a kompetence **Žák:**	Učivo
-provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; -provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; -provádí aritmetické operace s reálnými čísly; -porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; -používá různé zápisy racionálního a reálného čísla; -určí řád čísla; -zaokrouhlí desetinné číslo; -znázorní reálné číslo na číselné ose; -zapíše a znázorní interval; -provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); -určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; -provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; -používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; -orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; -provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, úrok; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací(například práce s kalkulátory, softwarové nástroje pro výpočty, práce s tabulkami);	**1.ročník** **1.Operace s čísly** -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -přirozená a celá čísla -racionální čísla -reálná čísla -různé zápisy reálného čísla -číselné množiny -operace s číselnými množinami -označení množin N, Z, Q, R -mocniny a odmocniny -procento a procentová část -základy finanční matematiky -slovní úlohy

-provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy; -rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; -určí hodnotu jednoduchého výrazu; -určí definiční obor lomeného výrazu; -modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; -na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; -interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**2.ročník** **2.Číselné a algebraické výrazy** -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -operace s číselnými výrazy -mnohočleny -lomené výrazy -operace s algebraickými výrazy -definiční obor lomeného výrazu -slovní úlohy
-řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v R; -vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce; -vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic a soustavu nerovnic o jedné neznámé; -užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**3.Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy** -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -úpravy rovnic -lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou -rovnice s neznámou ve jmenovateli -vyjádření neznámé ze vzorce -soustavy lineárních rovnic a nerovnic -slovní úlohy
-užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, graficky rozdělí úsečku v daném poměru; -graficky změní velikost úsečky v daném poměru; -sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; -určí obvod a obsah kruhu; -určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; -určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; -řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy -užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**4.Planimetrie** -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -trojúhelník -shodnost a podobnost trojúhelníků; -mnohoúhelníky -kružnice a kruh -kružnice a její části -rovinné obrazce -konvexní a nekonvexní útvary -kruh a jeho části -mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky -složené obrazce -shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění -podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění

-užívá pojmy úhel a jeho velikost; -vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin α, cos α, tg α; -určí hodnoty sin α, cos α, tg α pro 0°<α<90° pomocí kalkulátoru; -řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; -používá jednotky délky a provádí převody jednotek; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**5.Goniometrie a trigonometrie** -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -goniometrické funkce sin α, cos α,tg α v intervalu 0°<α<90° -trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku -slovní úlohy
-užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; -určí pravděpodobnost náhodného jevu při hodu mincí, kostkou či při výběru karty z balíčku; -určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**6.Pravděpodobnost v praktických úlohách** -náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev -výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
-dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; -určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; -rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; -určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; -v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; -řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**3.ročník** **7.Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce, kvadratická rovnice** -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce -vlastnosti funkce -druhy funkcí: přímá úměrnost, lineární a konstantní funkce, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce -kvadratické rovnice -slovní úlohy

-určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; -rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; -určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; -využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles; -využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; -aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; -užívá jednotky délky, obsahu a objemu; -provádí převody jednotek; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**8.Stereometrie** -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -polohové a metrické vlastnosti v prostoru -tělesa a jejich sítě -úlohy na výpočet povrchů a objemu těles -výpočet povrchu a objemu složených těles
-užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; -určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr; -porovnává soubory dat; -interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; -čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**9.Práce s daty v praktických úlohách** -opakování a prohloubení učiva z RVP ZV -statistický soubor -četnost a relativní četnost, aritmetický průměr -statistická data v grafech a tabulkách

Tělesná výchova

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium
Platnost ŠVP: od 1.9.2025
Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

Pojetí předmětu

Cíl předmětu
Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o vlastní zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Neméně důležitým cílem je naučit žáky bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí a poskytnutí neodkladné první pomoci. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.
Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.
V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;

- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

1. ročník - dotace: 1, povinný

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

První pomoc a bezpečnost	**1**
výsledky vzdělávání	učivo
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Gymnastika a tance	**10**
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
Atletika	**9**
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
Úpoly	**4**
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných odvětvích , ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- pády - základní sebeobrana

Sportovní hry	**8**
výsledky vzdělávání	učivo
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) - kopaná, nohejbal a odbíjená

Kurz lyžování	**30**
výsledky vzdělávání	učivo
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí

2. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

výsledky vzdělávání	učivo
První pomoc a bezpečnost	**1**
- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - zásady jednání v situacích osobního ohrožení - a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

	-
Gymnastika a tance	**9**
výsledky vzdělávání	učivo
- uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem

Atletika	**10**
výsledky vzdělávání	učivo
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí

Úpoly	**4**
výsledky vzdělávání	učivo
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- pády - základní sebeobrana
Sportovní hry	**8**
výsledky vzdělávání	učivo
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) - kopaná, nohejbal a odbíjená

3. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

První pomoc a bezpečnost	**3**
výsledky vzdělávání	učivo
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

Gymnastika a tance	**7**
výsledky vzdělávání	učivo
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
Atletika	**9**
výsledky vzdělávání	učivo
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí

Úpoly	**4**
výsledky vzdělávání	učivo
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- pády - základní sebeobrana
Sportovní hry	**9**
výsledky vzdělávání	učivo
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - uplatňuje zásady sportovního tréninku	- drobné a sportovní hry - kopaná, nohejbal a odbíjená

Informatika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025
Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Předmět vede žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat informatické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech. Vede žáky, aby cílevědomě a systematicky volili a uplatňovali optimální postupy a schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace.

Charakteristika učiva

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Metody hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni podle svých znalostí a dovedností. Znalosti jsou kontrolovány ústním zkoušením a písemnými testy, dovednosti pak řízenými i samostatnými pracemi. Při hodnocení se přihlíží též k dodržování správných postupů, samostatnosti při řešení úloh, dodržování platných norem (pravopisných, typografických, bezpečnostních, etických i právních).

Pojetí výuky

Výuka je vedena ve specializovaných počítačových učebnách, vybavených dataprojektory a další potřebnou technikou. Práce žáků je organizována buď individuálně, nebo ve skupinách. Při výuce se používá výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Znalosti a dovednosti mohou být rozvíjeny žákovskými projekty.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejímu uplatnění v ostatních vědních oborech, především ve zvolené profesní oblasti;

- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;

- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;

- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu, modelovali situace;

- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;

- rozuměli formálním popisům skutečných situací a pracovních postupů, navrhovali jejich úpravy, případně vytvářeli vlastní návrhy;

- testovali (ověřovali), analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali možná řešení;

- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;

- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou pro člověka příliš složité nebo rozsáhlé

- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;

- svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné;

- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost a naopak, chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;

- motivaci k celoživotnímu učení;

- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;

- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná didaktická programovací prostředí a pomůcky. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a ověřují ve skupinách nebo samostatně, nepostupují podle předem daných návodů.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a digitální svět
- Člověk a demokratická společnost

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem: 96

1. Ročník-dotace: 1, povinný

Data, informace a modelování	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace, interpretuje získané výsledky a závěry, odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech; - rozlišuje a používá různé datové typy; vysvětlí různé způsoby kódování; při digitalizaci zvolí formát vhodný pro přenos a uchování informací a svou volbu zdůvodní; -vysvětlí základní principy digitalizace, včetně komprese dat; - formuluje problém, na jeho řešení získává potřebné informace, k popisu a řešení používá grafické znázornění (model); - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; v modelu jednoduchého problému najde chyby a opraví je.	- data a informace - jednotky informace - datové typy - komprese dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - formáty souborů - interpretace dat a chyby v ní - popis problému - ikonické modely (grafy) a jejich použití - potřebná a zanedbatelná data v modelu na příkladu z praxe jeho oboru
Digitální technologie	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - rozumí fungování softwaru, umí efektivně a bezpečně využívat různá uživatelská prostředí; - umí efektivně a bezpečně síť používat; - dokáže chránit digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před poškozením a zneužitím.	- software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software) - fungování webu a cloudových služeb - bezpečné chování a nastavení prostředí-práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat

2.ročník-dotace:1, povinný

Tvorba, testování a provoz softwaru	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí algoritmus nebo program na jednoduché pracovní úloze ze svého oboru; - rozdělí problém ze svého oboru na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, navrhne a popíše kroky k jejich řešení, sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - upraví daný algoritmus pro jiné problémy ze svého oboru; ověří správnost postupu navrženého i někým jiným, najde a opraví v něm případnou chybu; - jednoduché algoritmy porovná podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější a svůj výběr zdůvodní; - sestaví přehledný jednoduchý program; ten otestuje; - používá opakování, větvení programu, proměnné.	- dekompozice (rozložení) problému - návrh algoritmu a popis algoritmu k řešení problému z odborné praxe - vlastnosti algoritmu a jeho zápisy - základní koncepce tvorby programu - příkazy a syntaxe, datové typy - programové konstrukce (sekvence, opakování, větvení) - návrh jednoduchého programu - vstupy a výstupy programu - testování, korekce programu - hlášení a evidence závad -licence programu
Informační systémy	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a databáze a k čemu slouží, porovnává informační systémy podle struktury a vzájemné provázanosti, uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - umí vyhledat pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému informace podle zadání; - naučí se formulovat problém a požadavky na jeho řešení a stanoví požadavky na informační systém; - zvládne navrhnout procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů; - vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek;	- data, jejich struktura a vazby - role uživatelů - informační systémy využívané ve svém oboru - ukládání a zpracování dat - tabulka a její struktura - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech a vizualizace dat - zálohování a archivace dat, transport dat z/do informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu i pro potřebu týmu - návrh tabulky

- otestuje svoje řešení informačního systému, navrhne případné vylepšení, rozpozná chybový stav a navrhne způsob jeho odstranění.	

3.ročník-dotace:1, povinný

Digitální technologie	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zná historii vývoje hardwaru a softwaru; - umí vysvětlit, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - umí efektivně a bezpečně používat hardwar; - umí vysvětlit, jakým způsobem zajišťuje operační systém hlavní úkoly; - zná paměťová úložiště, umí sdílet a zálohovat data; - rozumí fungování softwaru, umí efektivně a bezpečně využívat různá uživatelská prostředí; - umí efektivně a bezpečně využívat vhodné aplikace; - charakterizuje počítačové sítě a internet a vysvětlí, jak probíhá komunikace v síti; - dokáže identifikovat a řešit technické problémy v digitálních zařízeních, umí je řešit a poradit při řešení ostatním uživatelům; - umí chránit digitální identitu a kontroluje svoji digitální stopu, v případě potřeby dokáže používat internet anonymně; - dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	- zlomové události v historii vývoje hardwaru a softwaru - výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní a výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem - software pro 3D technologii - zařízení s vestavěnými systémy - typy a vlastnosti sítí, internet - bezpečnost v digitálním prostředí - útoky na technologie, prvky ochrany - digitální identita, elektronický podpis, státní informační systémy - digitální stopa, cookies a narušování soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy

Ekonomika

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium
Platnost ŠVP: od 1.9.2025
Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:
Předmět poskytuje žákům potřebné vědomosti, znalosti a dovednosti v základních ekonomických otázkách dle zaměření oboru. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat ekonomické, pracovně právní, makroekonomické pojmy. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro základní finanční gramotnost, pro orientaci na trhu výrobků, na trhu pojišťovacích a bankovních produktů. Pracují s daňovými doklady, umí provést jejich kontrolu. Provádějí základní výpočty v oblasti mezd, zdravotního a sociálního pojištění, daní, hospodářského výsledku, kalkulace ceny. Orientují se v právních formách podnikání dle zaměření oboru. Využívají prostředky informačních a komunikačních technologií.
Obsahový okruh poskytuje komplex ekonomických vědomostí a dovedností vztahující se ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.
Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.
Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.
Vymezené výsledky vzdělávání jsou ve ŠVP rozpracovány podle potřeb a charakteru jednotlivých zaměření, případně specializací oboru vzdělání tak, aby zahrnovaly teoretickou i praktickou složku.
Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.
Obsahový okruh je propojen také s průřezovými tématy Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět.
Výuka tematických okruhů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními informacemi.

Charakteristika učiva:
Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, finančního vzdělávání a daňové soustavy. Největší důraz se klade na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:
Výuka směřuje k tomu, aby žák získal odpovědný vztah k materiálním hodnotám a snažil se je vytvářet a rozvíjet k dobru společnosti. Je vychováván k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, veden k úsilí o jeho zachování pro příští generace. Je vychováván k úctě k životu a jeho hodnotám, veden k respektování ostatních lidí, jejich postojů, názorů a odlišností, bez rozdílu etnického původu nebo sociálního zařazení. Výuka směřuje k tomu, aby si žák vážil duchovních hodnot a respektoval hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností.
Pojetí výuky:
Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky

- hromadná výuka, skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- práce s učebnicí
- týmová práce
- besedy s odborníky z praxe a z různých institucí
- audiovizuální pomůcky
- obrazové materiály
- prezentace
- praktické práce žáků
- pracovní listy

Hodnocení výsledků žáků:
Hodnocení probíhají v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tematický celek je zakončen písemným ověřováním. Průběžné ústní zkoušení z otázek ze Světa práce v rámci přípravy k závěrečným zkouškám. Zohledňuje se vedení sešitu, aktivita při hodinách, přesnost vyjadřování, týmová spolupráce, domácí příprava. Kritéria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu SŠ Trhové Sviny – hodnocení žáků.

Učební plán předmětu:
2 hodiny, povinný

Přínos předmětu v rozvoji klíčových kompetencí:
Klíčové kompetence:
Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na ekonomické, matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi

- srozumitelně a souvisle se vyjadřovali v ekonomických výrazech
- obhajovali a prezentovali své stanovisko a názory na konkrétní ekonomický problém
- vhodně a přiměřeně komunikovali v běžných ekonomických situacích
- kriticky hodnotili své osobní možnosti
- uvědomili si své vlastní přednosti i nedostatky
- pracovali v kolektivu a využívali ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí
- kriticky hodnotili výsledky své práce a pomáhali druhým
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory
- dále se vzdělávali

Personální a sociální kompetence

Žák je připraven

- nést odpovědnost za své chování a jednání
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- využívali ekonomické znalosti a dovednosti ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- uměli jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi

- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umí vhodně prezentovat svůj odborný potencionál a své profesní cíle
- znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a se svými předpoklady

Matematické kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v praktických ekonomických životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů - (výpočty mezd, výpočty zdravotního a sociálního pojištění, daní, stanovení kalkulace)
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)

Digitální kompetence
V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým a pracovním účelům tzn., že absolventi by měli

- umět získávat a hodnotit informace z různých zdrojů
- používat digitální technologie k dosažení osobních pracovních i podnikatelských cílů

Průřezová témata
1. Člověk a svět práce
2. Člověk a životní prostředí
3. Člověk a digitální svět

Průřezové téma Člověk a svět práce má vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Žák získává kompetence ke komunikační dovednosti, k otevřenosti vůči celoživotnímu učení, k efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Žák ovládá základní aspekty pracovního vztahu, práv a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.
Průřezové téma Člověk a životní prostředí v souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních a ekonomických činností na prostředí a zdraví. Podílí se na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.
Průřezové téma Člověk a digitální svět má vybavit žáky digitálními kompetencemi, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších ekonomických, pracovně právních a podnikatelských činnostech a problémech.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence	**1. Podnikání 32 hodin** - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	**2. Finanční vzdělávání 16 hodin** - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	**3. Daně 16 hodin** - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

Výtvarná výchova

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečník, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2025

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 160

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu výtvarná výchova je poskytnout žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjet estetický cit a výtvarnou zkušenost. Hlavním zaměřením je vytvořit vědomostní základ v oblasti ovládání výtvarné vyjadřovací techniky a získání výtvarné průpravy pro praktické činnosti.V návaznosti na ostatní předměty se podílet na vytváření profilu absolventa.Přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení kulturního dědictví.Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k tomu, aby žáci:

- získali kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám
- rozvíjeli duševní život
- zaujali správný postoj k uměleckému dílu, ke kulturnímu dědictví
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- získali vlastní výtvarný názor, uměli hledat a využívat inspirační zdroje
- zdokonalovali výtvarné a výrazové schopnosti a dovednosti
- posilovali individuální schopnost vhodně prezentovat svou práci
- získali znalosti a dovednosti, které využijí při zařazení do pracovního procesu, popřípadě při soukromém podnikání

Strategie výuky

Předmět výtvarná výchova se vyučuje v 1., 2. a 3.ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, obrazového materiálu, učebních textů a odborných časopisů.Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, při kterých pracují samostatně nebo ve skupinách.Při řešení samostatných prací mohou získávat informace z odborných časopisů a internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků je zahrnut výtvarný projev žáka, ústní zkoušení i výsledky krátkých testů zaměřených zejména na pochopení látky, správnou terminologii a na aplikaci získaných vědomostí do praxe.

Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Trhové Sviny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

-vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie- organizovat a řídit vlastní učení

-vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a hlavně pak v praktickém životě

-operovat s obecně platnými termíny, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na výtvarné vyjadřování

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- řešit problémy samostatně i ve skupině, volit vhodné způsoby řešení

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

-přiměřeně se vyjádřit, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

-je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory i výtvarný projev

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen:

-mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nesprávného výtvarného vyjádření

-přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je schopen:

-chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

-jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

-uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je schopen:

-dalšího sebevzdělávání sledováním stále nových technologií používaných při výtvarném vyjadřování

-zodpovědně plnit zadané pracovní úkoly

Digitální kompetence

-orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení i ve volném čase

-pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence

-pracovat s osobním počítačem a internetem.

- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací a pod., předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě

-získávat informace z otevřených zdrojů.

- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

-žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nebezpečí nesprávného používání technologických metod na životní prostředí a následně na zdraví lidí

-žáci jsou vedeni k používání takových technologických postupů , které jsou šetrné k životnímu prostředí a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního vzdělávání sledováním vývoje stále nových technologických postupů a metod používaných při výtvarném vyjadřování

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem:160 hodinách

Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák: - získává přehled o výtvarných prostředcích - zdokonaluje se v základních pracovních návycích - osvojí si základní dovednosti psaní, kreslení a konstruování písma -orientuje se v běžných typech písma a některých typech historického písma - orientuje se v druzích barev, nacvičí míchání odstínů - vyzkouší si barvu zesvětlit či ztmavit - rozlišuje barvy základní, podvojné, doplňkové - seznámí se s přechody ze stínu do světla a s odstupňováním tónů k vystihnutí objemu - vnímá barvu i pociťově - osvojí si kreslení a malování studie přírodnin podle předlohy, studii měkkého modelu, jednoduchého zátiší s předmětnými motivy - nacvičí vnímání detailů, vystihuje charakteristické znaky přírodnin, vnímá proměnlivost tvarů a objemu, stínuje, zachycuje světlo, lesk, vlastní stín, vržený stín, reflex, nepravidelnost v prohybu aj. - vyjádří objemy pomocí různých tónů šedi při studiu přírodnin a objektů - uvědomuje si kontrast mezi světlem a stínem	**1.ročník** -lineární kresby-rytmus, pohyb, rovnováha, kontrast, ornament -písmo a jeho užití-písmo hůlkové, antikva, konstruované, lineární a plošné -historické písmo -užití písma v ploše, řádkový nápis, umístění písma v ploše, úprava grafického celku -barva a její funkce-barevná škála, vlastnosti barev, druhy barev, míchání odstínů, zesvětlení a ztmavení barev, psychologický účinek barev, malířské zobrazování skutečnosti-vztahy, kontrast, osvětlení -zobrazování přírodnin podle předlohy-malba a kresba přírodního detailu, linie proměnlivého směru, délky, síly, tvarů a objemu -zobrazování květin, ovoce, zeleniny, ptáků, zvířat jednotlivě i ve skupinách, rozvíjení vnímání tvarů, nepravidelností v prohybu a barev -vyjadřování světelných jevů na modelu-světlo, lesk, vlastní stín, vržený stín, kontrast mezi světlem a stínem -zásady a druhy stínování, vyjádření objemu pomocí různých tónů šedi
Žák. - seznámí se se zobrazováním v perspektivě hranatých i rotačních těles, interiéru nebo jeho částí - orientuje se ve tvorbě kompozice z geometrických těles, dekorativní kompozice, ornamentální studie	**2.ročník** -perspektivní zobrazování hranatých a rotačních těles, interiéru nebo jeho části -kompozice z geometrických těles, dekorativní kompozice, ornamentální studie

- osvojí si studii lidské figury nebo jejího detailu	-studie lidské figury nebo jejího detailu, proporce, kánon
- seznámí se s dostupnou keramickou hmotou, jejím zpracováním a nástroji a pomůckami pro její zpracování	-modelovací hmoty, jejich zpracování, nástroje a pomůcky pro jejich zpracování
- vyzkouší si modelování kopie zdobných prvků, kompozičně jednoduchého reliéfu	-základy modelování-modelování kopie zdobných prvků -základy reliéfu-kompozičně jednoduché modelování -modelace detailu mříží
Žák:	**3.ročník**
- osvojí si reprodukci slohového prvku	-kresebné studie slohových výrobků z oboru s přírodním nebo figurálním motivem, dekorativní kompozice -modelování slohového výrobku jako celku nebo detailu výrobku, návrh nebo výtvarná studie z oboru
- zobrazí vlastní návrh výrobku z oboru	-návrh výrobku z oboru včetně příslušného materiálu a řemeslného provedení
- seznámí se s použitím specifického aplikačního programového vybavení pro výtvarné zobrazování 2D	-práce se specifickým aplikačním programem 2D

Dějiny umění

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečník, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2025

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 160

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu dějiny umění je poskytnout žákům přehled o historickém vývoji výtvarného umění, užitného umění a uměleckého řemesla.Objasňuje souvislosti dějin výtvarného a užitného umění a vývojových etap společnosti, seznamuje žáky s tvorbou významných osobností konkrétních historických období.V návaznosti na ostatní předměty se podílet na vytváření profilu absolventa.Přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení kulturního dědictví.Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k tomu, aby žáci:

- získali kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám
- rozvíjeli duševní život
- zaujali správný postoj k uměleckému dílu, ke kulturnímu dědictví
- systematizovali historický vývoj lidské společnosti
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- získali vlastní výtvarný názor, uměli hledat a využívat inspirační zdroje
- zdokonalovali výtvarné a výrazové schopnosti a dovednosti
- posilovali individuální schopnost vhodně prezentovat svou práci
- získali znalosti a dovednosti, které využijí při zařazení do pracovního procesu, popřípadě při soukromém podnikání

Strategie výuky

Předmět dějiny umění se vyučuje v 1., 2. a 3.ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, obrazového materiálu, učebních textů a odborných časopisů.Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, při kterých pracují samostatně nebo ve skupinách.Při řešení samostatných prací mohou získávat informace z odborných časopisů a internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení i výsledky krátkých testů zaměřených zejména na pochopení látky, správnou terminologii a na aplikaci získaných vědomostí do praxe.

Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách.Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Trhové Sviny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

-vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie- organizovat a řídit vlastní učení

-vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a hlavně pak v praktickém životě

-operovat s obecně platnými termíny, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na historický vývoj lidské společnosti

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- řešit problémy samostatně i ve skupině, volit vhodné způsoby řešení

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

-přiměřeně se vyjádřit, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

-je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory i výtvarný projev

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen:

-mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nesprávného pochopení historického vývoje výtvarného a užitného umění

-přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je schopen:

-chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

-jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

-uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je schopen:

-dalšího sebevzdělávání sledováním vývoje výtvarného a užitného umění a uměleckého řemesla

-zodpovědně plnit zadané pracovní úkoly

Digitální kompetence

-orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení i ve volném čase

-pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence

-pracovat s osobním počítačem a internetem.

- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací a pod., předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě

-získávat informace z otevřených zdrojů.

- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního vzdělávání sledováním vývoje výtvarného a užitného umění a uměleckého řemesla

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem:160 hodin

Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák: - orientuje se v nejdůležitějších úsecích dějin výtvarného a užitného umění a ve vývoji uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání - získá přehled o historickém vývoji lidských kultur a o souvislostech jednotlivých etap lidské společnosti a výtvarných tendencích projevujících se v těchto vývojových etapách - osvojí si rozlišování typických znaků jednotlivých historických slohových období - seznámí se s díly významných tvůrců - dokáže zhodnotit význam kulturních památek - vnímá umění jako součást života moderního člověka - seznámí se s organizacemi působícími v kultuře, s ochranou a péčí o kulturní dědictví	-umění, jeho složky, společensko-ekonomické podmínky, souvislost se všeobecnými dějinami lidstva -vývoj výtvarných slohů -druhy výtvarného umění – architektura, sochařství, malířství, kresba, grafika a fotografie, umělecké řemeslo, lidová tvorba, design -pravěk a umění přírodních národů, vznik, vztahy, úloha, inspirační zdroje vývojová období -umění doby kamenné a doby kovů, -umění přírodních národů Asie,Oceánie, Afriky, Mezoameriky -starověké umění blízkého východu, společensko-historické, geografické a ideové podmínky vzniku, rozdílné slohové znaky, umělecká řemesla -umění Egypta, Mezopotámie -starověké umění evropské oblasti, společensko-historické, geografické a ideové podmínky vzniku, rozdílné slohové znaky, umělecká řemesla -egejská kultura, řecké umění, etruské umění, římské umění, umění křesťanské antiky -umění dálného východu, společensko-historické, geografické a ideové podmínky vzniku, rozdílné slohové znaky, umělecká řemesla -umění Indie,Číny, Japonska -středověké umění východní Evropy a Blízkého východu, společensko- historické, geografické a ideové podmínky vzniku, rozdílné slohové znaky, umělecká řemesla

	-byzantské umění, Islám -západoevropské umění časného středověku, společensko-historické, geografické a ideové podmínky vzniku, rozdílné slohové znaky, umělecká řemesla -Keltové, Vikingové, předrománské umění-karolínská, otónská doba, umění Velké Moravy -umění vrcholného středověku – Raný novověk (15.-16.stol) Renesance, společensko-historické, geografické a ideové podmínky vzniku, slohové znaky, umělecká řemesla, vývojová období, významná díla a autoři -Baroko, Rokoko, Klasicismus a Empír (17.-18.stol), společensko historické, geografické a ideové podmínky vzniku, rozdílné slohové znaky, umělecká řemesla, vývojová období, významná díla a autoři -umění 19. a 20.stol., společensko-historické, geografické a ideové podmínky vzniku, slohové znaky, umělecká řemesla, významná díla a autoři -umění 19. stol.- Romantismus, Biedermeier, holandské malířství apod., evropské umění a řemesla, vývojová období, významná díla a autoři -umění 20.stol.- Impresionismus, Kubismus, geometrická abstrakce, pop-art apod., evropské umění a řemesla, vývojová období, významná díla a autoři, české umění a řemesla -organizace působící v kultuře, výstavní činnost, ochrana a péče o kulturní památky -umění v životě současného člověka

Materiály

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečník, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2025

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu materiály je poskytnout žákům základní znalosti o jednotlivých druzích základních surovin a materiálů používaných při konstrukci strojů a k výrobě uměleckořemeslných předmětů, o jejich zpracování a vlastnostech. V návaznosti na ostatní odborné předměty se podílet na vytváření profilu absolventa.Přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení použití správných materiálů v souvislosti s ochranou přírodního prostředí.Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu materiály směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali všechny zásady bezpečnosti práce a požární ochrany při zpracování surovin
- a materiálů
- získali přehled o rozdělení technických materiálů
- pochopili význam kovů a jejich slitin
- znali fyzikální, chemické, mechanické a technologické vlastnosti kovů
- byli seznámeni s výrobou surového železa
- znali výrobu litiny a ocele
- získali přehled o označování ocelí a vhodnosti použití jednotlivých ocelí
- byli seznámeni s výrobou neželezných kovů, jejich slitin a použitím
- získali přehled o možnostech ochrany kovů proti korozi
- byli seznámeni s nekovovými materiály a jejich použitím
- okázali zvolit vhodný materiál pro výrobu uměleckořemeslného výrobku
- získali přehled o kvalitě materiálu a o zkoušení kvality a vlastností
- byli seznámeni se základními strojními součástmi

Strategie výuky

Předmět materiály se vyučuje v 1. a 2.ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, učebních textů a odborných časopisů.Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, při kterých

pracují samostatně nebo ve skupinách.Při řešení samostatných prací mohou získávat informace z odborných časopisů a internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení a výsledky krátkých testů zaměřených zejména na pochopení látky, správnou terminologii a na aplikaci získaných vědomostí do praxe.
Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách.Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Trhové Sviny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

-vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie -organizovat a řídit vlastní učení

-vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a hlavně pak v praktickém životě

-operovat s obecně platnými termíny, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na použití jednotlivých materiálů

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

-vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky

-využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení

-řešit problémy samostatně i ve skupině, volit vhodné způsoby řešení

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

-přiměřeně se vyjádřit, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

-je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen:

-mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nesprávné volby materiálu pro výrobu uměleckořemeslného předmětu

-přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je schopen:

-chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

-jednat odpovědně, samostatně a inciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

-uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je schopen:

-dalšího sebevzdělávání sledováním stále nových materiálů a technologií používaných při výrobě uměleckořemeslných předmětů

-zodpovědně plnit zadané pracovní úkoly

Digitální kompetence

-orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení i ve volném čase

-pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence

-pracovat s osobním počítačem a internetem.

- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací a pod., předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

-žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nebezpečí nesprávného používání materiálů na životní prostředí a následně na zdraví lidí

-žáci jsou vedeni k používání takových technologických postupů , které jsou šetrné k životnímu prostředí a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti

Člověk a svět práce

-žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního vzdělávání sledováním vývoje stále nových materiálů a technologií používaných při výrobě uměleckořemeslných předmětů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem:64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: -rozděluje technické materiály -zná význam a úlohu kovů a jejich slitin -orientuje se ve fyzikálních, chemických, mechanických a technologických vlastnostech kovů -osvojí si výrobu technických kovů a jejich slitin -orientuje se v použití nekovových materiálů -dokáže zvolit vhodný materiál pro výrobu uměleckořemeslného výrobku -získá přehled o kvalitě materiálu a o zkoušení kvality a vlastností -ovládá antikorozní opatření při ošetřování kovových materiálů -zná zásady uskladnění a ošetření materiálů -orientuje se v základních strojních součástech	**Materiály 1.ročník:** -rozdělení technických materiálů -význam kovů a jejich slitin -vlastnosti kovů-fyzikální, chemické, mechanické a technologické -technické kovy a jejich slitiny, význam a rozdělení -výroba surového železa-železné rudy, vysoká pec, palivo vysoké pece, struskotvorné přísady, produkty vysoké pece -výroba oceli-možnosti a způsoby výroby, rozdělení ocelí a jejich označování, odlévání oceli -litina-výroba, druhy, použití -neželezné kovy a jejich použití-hliník a jeho slitiny, měď a její slitiny, olovo a jeho slitiny, zinek a jeho slitiny, cín a jeho slitiny -prášková metalurgie **2.ročník:** -technické nekovové materiály, jejich význam a použití-plasty, pryž, textil, brusiva, paliva, maziva -materiály pro výrobu uměleckořemeslných výrobků -zkoušky mechanických vlastností-mechanické zkoušky statické(zkoušky pevnosti a tvrdosti), mechanické zkoušky dynamické(zkoušky rázem, únavové zkoušky), technologické zkoušky, zkoušky bez porušení materiálu(nedestruktivní), zkoušky prozařováním, ultrazvukem, ostatní

	zkoušky -koroze-druhy koroze a možnosti ochrany proti ní -skladování kovových a nekovových materiálů -základní strojní součásti-šrouby, kolíky, závlačky, pojistné kroužky, klíny, pera, čepy, hřídele, ložiska, mechanismy(pákové, klikové, vačkové a výstředníkové)

Technologie

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečník, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2025

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 192

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu technologie je žáky teoreticky vybavit znalostmi o ručním, strojním, tepelném zpracování kovů a tváření kovů za tepla.Hlavním zaměřením je vytvořit vědomostní základ v oblasti technologie při rukodělné výrobě kovaných předmětů. Žáci se tím vychovávají k odpovědnosti, hospodárnosti a šetrnému zacházení se stroji a zařízením. V návaznosti na ostatní odborné předměty se podílet na vytváření profilu absolventa.Přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení použití správných technologií zpracování kovů v souvislosti s ochranou přírodního prostředí.Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu technologie směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali všechny zásady bezpečnosti práce a požární ochrany při zpracování kovů
- pochopili nutnost správného měření a používání přesných měřidel
- znali možnosti ručního a strojního obrábění kovů
- získali přehled o možnostech spojování materiálů a o demontáži a montáži spojů
- pochopili možnosti tepelného zpracování kovů a tváření kovů za tepla
- získali ucelený přehled o výrobních technologiích a jednotlivých technikách vytváření a dohotovení kovových a kovaných výrobků
- znali technologický postup zpracování kovů v návaznosti na výtvarný záměr a vlastní realizaci kovových výrobků

Strategie výuky

Předmět technologie oprav se vyučuje v 1., 2. a 3.ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, učebních textů a odborných časopisů.Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, při kterých pracují samostatně nebo ve skupinách.Při řešení samostatných prací mohou získávat informace z odborných časopisů a internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení a výsledky krátkých testů zaměřených zejména na pochopení látky, správnou terminologii a na aplikaci získaných vědomostí do praxe.

Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách.Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Trhové Sviny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

-vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie- organizovat a řídit vlastní učení

-vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a hlavně pak v praktickém životě

-operovat s obecně platnými termíny, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na zpracování kovů a výrobu uměleckořemeslných výrobků

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

-vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky

-využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení

-řešit problémy samostatně i ve skupině, volit vhodné způsoby řešení

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- přiměřeně se vyjádřit, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen:

-mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nesprávného a neodborného zpracování kovů

-přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je schopen:

-chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

-jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

-uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je schopen:

-dalšího sebevzdělávání sledováním stále nových technologií používaných při zpracování kovů

-zodpovědně plnit zadané pracovní úkoly

Digitální kompetence

-orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení i ve volném čase

-pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence

-pracovat s osobním počítačem a internetem.

- žák umí pracovat s PC na uživatelské úrovni a využívá možností moderních informačních technologií internet, elektronická komunikace, vyhledávání informací a pod., předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě

-získávat informace z otevřených zdrojů.

- žáci se naučí získávat aktuální informace od výrobců a prodejců prostřednictvím internetu

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nebezpečí nesprávného používání technologických metod na životní prostředí a následně na zdraví lidí
- žáci jsou vedeni k používání takových technologických postupů , které jsou šetrné k životnímu prostředí a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti

Člověk a svět práce

-žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního vzdělávání sledováním vývoje stále nových technologických postupů a metod používaných při zpracování kovů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem:192 hodin

Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák: - orientuje se v technické dokumentaci - seznámí se s metodami a zásadami přesného měření a s použitím přesných měřidel - zná postupy přenášení kresby vzorů na materiály - seznámí se s dodržováním technologického postupu a technik ručního zpracování kovů - orientuje se ve volbě a práci s vhodnými nástroji, nářadím, pomůckami a pomocnými materiály - seznámí se s možnostmi ručního zpracování kovů jako je pilování , řezání, stříhání, sekání, probíjení, ohýbání, rovnání, vrtání, zaškrabávání a zabrušování, řezání závitů - orientuje se v konstrukčních spojích	**1.ročník** **1.Ruční zpracování kovů** -měření, přesná měřidla -orýsování, pomůcky -technologický postup, nástroje, nářadí a pomůcky při: -pilování kovů -řezání kovů -stříhání kovů -sekání kovů -probíjení kovů -rovnání a ohýbání -vrtání, zahlubování, vyhrubování a vystružování -zaškrabávání a zabrušování -řezání vnitřních a vnějších závitů -spoje rozebíratelné-šroubové, klínové, perové, vrubové, svěrné -spoje nerozebíratelné-nýtové, pájené, svařované, lepené
Žák: - seznámí se s možnostmi ručního a strojního tváření kovů za tepla - orientuje se ve volbě kovacích teplot - osvojí si používání kovářského nářadí a obsluhu výhně -seznámí se s jednotlivými kovářskými technologickými postupy	**2.ročník** **2.Ruční a strojní tváření kovů** -podstata tváření kovů -kovací teploty, barvy, odhad teploty -výheň-složení, obsluha -možnosti ohřevu materiálů -kovářské nářadí -kovadlina -buchary -kovářské pracovní operace-prodlužování, rozšiřování, sekání, probíjení, osazování, pěchování, ohýbání a stáčení, zkrucování, torzírování, sponkování, provlékání
Žák: - orientuje se v technologickém postupu při žíhání, kalení, popouštění -zná chemicko tepelné zpracování kovů seznámí se s možnostmi tepelných úprav nářadí a nástrojů	**3.Tepelné zpracování kovů** -kalení-význam, pracovní postup, kalící teploty -žíhání-význam, pracovní postup, žíhací teploty, druhy žíhání -popouštění-význam, pracovní postup, popouštěcí teploty

	-chemicko tepelné zpracování oceli-cementování, nitridování -příklady tepelných úprav nářadí a nástrojů
Žák: - vysvětlí problematiku pájení naměkko - seznámí se s pracovním postupem při pájení naměkko různých druhů materiálů - orientuje se v pojmech pájka, pájedlo, tavidlo	**4.Pájení naměkko** -princip pájení -pájedla, pájky, tavidla -pracovní postup při pájení -chyby při pájení -bezpečnost práce při pájení
Žák: - osvojí si problematiku pájení natvrdo, svařování v ochranné atmosféře, svařování balenou elektrodou a svařování technickými plyny -seznámí se se svařováním švovém a kovářském	**5.Svařování a pájení natvrdo** -pájení natvrdo -svařování elektrickým obloukem-nauka o materiálu, přídavné materiály, zařízení pro svařování, technologie svařování obalovanou elektrodou, pod tavidlem a v ochranné atmosféře, závady při svařování, zkoušky svárových spojů -svařování plamenem-plyny pro svařování, tlakové lahve, hadice, lahvový a redukční ventil, svařovací hořáky, proces hoření, přídavné materiály, technologie svařování plamenem, závady při svařování, zkoušky svárových spojů -svařování švové -svařování kovářské
Žák: - pochopí význam lícování, lícovací soustavy a druhy uložení	**6.Lícování** -lícovací soustavy -druhy uložení -stupně přesnosti
Žák: - orientuje se ve způsobech a možnostech strojního obrábění kovů - seznámí se se základními pracovními podmínkami při strojním obrábění kovů-řezné podmínky, pracovní nástroje, upínání nástrojů a obrobků	**3.ročník** **7.Strojní obrábění kovů** -soustružení -frézování -hoblování a obrážení -vrtání -broušení
Žák. - seznámí se s přípravou výrobku k povrchové úpravě - orientuje se ve volbě vhodného druhu povrchové úpravy - pochopí technologický postup při provádění konkrétní povrchové úpravy - zná dodržování předpisů týkajících se nakládání s nebezpečnými látkami a odpady	**8.Povrchová úprava** -získávání kovově čistého povrchu-moření, opalování, chemickými látkami, pískováním, broušením -nátěrové hmoty-základní nátěry, nátěry celulózové, syntetické, olejové, epoxidové, latexové a jiné -povrchová úprava kované oceli v ohni-kartáčem, olejem, kouřem -konzervování-včelím voskem, základním nátěrem, grafitovým nátěrem

	-umělá oxidace oceli-napouštění v parafínu, v písku, dusičnanem -umělá oxidace mědi a jejích slitin, fosfátování, chromátování -pokovování-mechanické a elektrochemické -smaltování, damascenování, taušírování, leptání -bezpečnost práce při práci s chemickými látkami a odpady
Žák: - orientuje se ve využívání zdobící techniky - seznámí se s jednotlivými druhy zdobení materiálu	**9.Zdobení materiálu** -rýhování -leptání -tepání -cizelování -taušírování
Žák: - orientuje se v konstrukci a montáži kovaných výrobků	**10.Konstrukce a montáž kovaných výrobků** -konstrukce dveří, vrat, branek -konstrukce mříží-dekoračních, ochranných, balkónových -konstrukce schodiště včetně zábradlí -konstrukce drobných plastik do exteriéru i interiéru -konstrukce osvětlení do exteriéru i interiéru
Žák: - orientuje se v současných i historických mechanismech zámků - seznámí se s různými druhy dveřních a vratových závěsů - orientuje se ve využití točen, otevíracích a zavíracích mechanismech	**11.Kování stavebních prvků** -zámky historické-jejich mechanismus a tvarování -zámky současné-stupeň bezpečnosti a použití -historické a současné závěsy-pásové, křížové, rozštěpené, zadlabávací a pružinové -točny-zavírače podlahové, vrchní -kliky, přítuhy, madla, klepadla -zástrče -olivy, půlolivy, sklapky, lanové a pákové okenní uzávěry
Žák: - orientuje se v restaurátorských a konzervátorských pracích - seznámí se s náhradami chybějících částí	**12.Restaurování a konzervace** -postup při restaurování cenných historických výrobků a objektů -odrezování a konzervace- v lázních a za sucha -náhrada a napojení chybějící části restaurované památky -povrchová úprava zrestaurovaných památek do interiéru a exteriéru

Odborné kreslení

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečník, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2025

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu odborné kreslení je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, naučit je číst a vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci výrobků.Hlavním zaměřením je rozvíjet logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění a vyjadřování, vést je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti.V návaznosti na ostatní odborné předměty se podílet na vytváření profilu absolventa. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu odborné kreslení směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali způsoby zobrazování, druhy promítání
- aplikovali příslušné normy do praxe
- pochopili kreslení a čtení technických výkresů
- zvládli nakreslit a označit podle norem výrobky, dílce, sestavy, řezy a detaily
- pracovali s technickou a výkresovou dokumentací

Strategie výuky

Předmět odborné kreslení se vyučuje v 1. a 2.ročníku a je rozčleněn do několika základních tematických celků, které na sebe navazují.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, učebních textů a odborných časopisů.Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, při kterých pracují hlavně samostatně nebo i ve skupinách.Při řešení samostatných prací mohou získávat informace z odborných časopisů a internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení, zpracování technické dokumentace a výsledky krátkých testů zaměřených zejména na pochopení látky, správnou terminologii a na aplikaci získaných vědomostí do praxe.

Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách.Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Trhové Sviny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

-vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie- organizovat a řídit vlastní učení

-vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a hlavně pak v praktickém životě

-operovat s obecně platnými termíny, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na technickou a výkresovou dokumentaci

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- řešit problémy samostatně i ve skupině, volit vhodné způsoby řešení

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

-přiměřeně se vyjádřit, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a přenést své myšlenky do podoby technické a výkresové dokumentace

-je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen:

-mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nesprávného a neodborného vypracování technické a výkresové dokumentace

-přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je schopen:

-chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

-jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

-uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je schopen:

-dalšího sebevzdělávání sledováním stále nových, zejména počítačových technologií používaných při tvorbě technických výkresů

-zodpovědně plnit zadané pracovní úkoly

Matematické kompetence

Absolvent je schopen:

-správně používat a převádět běžné jednotky

-číst a vytvářet různé formy grafického znázornění(tabulky, grafy, diagramy, schémata)

-aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního vzdělávání sledováním vývoje stále nových postupů a metod používaných při tvorbě technických výkresů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin celkem:64 hodin

Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák: - orientuje se v příslušných normách - pochopí postup při kreslení a čtení technických výkresů - rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování - vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítka a normalizované písmo - orientuje se ve způsobech kótování a aplikuje je při zpracování technické dokumentace	**1.ročník:** **1.Technické kreslení** -druhy norem, použití -druhy a formáty technických výkresů -skládání a rozmnožování technických výkresů -měřítka a popisování technických výkresů -pomůcky používané při technickém kreslení a jejich použití -strojírenské písmo -druhy čar, kreslení čar -kótování
Žák: - zná způsoby zobrazování, druhy promítání - seznámí se se zvětšováním a zmenšováním obrazů - orientuje se v technické a výkresové dokumentaci	**2.Technické zobrazování** -základní geometrické konstrukce-kvádr, krychle, hranol, jehlan, válec, kužel -zvětšování a zmenšování obrazů -pravoúhlé promítání -půdorys, nárys, bokorys, sdružené průměty, řezy, sklopené průřezy
Žák: - nakreslí a označí podle norem výrobky, dílce, sestavy, řezy a detaily - navrhuje uměleckořemeslné předměty a zhotovuje k nim technickou dokumentaci	**2.ročník** **3.Technické výkresy a schémata** - základní strojní součásti -dveře, vrata, branky -mříže(dekorační, ochranné a balkónové) -schodiště -drobné plastiky -zámky -závěsy -kliky, přítuhy, madla, klepadla -zástrče -olivy, půlolivy, sklapky, lanové a pákové okenní uzávěry -vlastní návrhy uměleckořemeslných předmětů

Odborný výcvik

Název školy: Střední škola Trhové Sviny, Školní 709

Název Školního vzdělávacího programu: Umělecký kovář a zámečník, pasíř

Kód a název oboru vzdělávání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2025

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 1600

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem výuky v tomto oboru je připravit absolventa tak, aby se uměl orientovat v problematice pracovníka, který pracuje v kovářské profesi.Absolvent by měl zvládnout tento obor bez obtíží, případně navázat na další vzdělávání.

- vštípit žákům potřebu dodržování bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí.
- naučit žáky samostatně pracovat a volit nářadí a nástroje tak, aby uplatnili bezpečný pracovní postup při práci s materiálem.
- seznámit žáky s jednotlivými stroji a zařízením používaným v kovářské praxi.
- předvést žákům různý materiál a ukázat jeho zpracování.
- vytvářet kladný vztah k povolání, společnému a soukromému vlastnictví, životnímu prostředí a kolektivu.
- vést žáky k preciznosti, hospodárnosti a pořádku.

Charakteristika učiva:

Osnova odborného výcviku vychází z jednotlivých témat oboru tak, aby odpovídal profilu absolventa daného oboru.Odborný výcvik vychází ze všech odborných předmětů, které se během učební doby vyučují.

Směřování výuky:

- dodržování předpisů BOZP, PO a hygieny práce
- důraz klademe na pečlivost a kvalitu práce, dodržování technologických postupů a úsporu materiálu.
- vážili si práce druhých a byli schopni respektovat i jiný názor.
- uměli pracovat v kolektivu jiných lidí a řídili se pravidly slušného chování

Pojetí a organizace výuky:

- výuka v OV probíhá u l.ročníků pod vedením vyučujícího na jednom pracovišti formou skupinového výcviku.
- OV je organizován u vyšších ročníků jednak na pracovištích školy nebo smluvně zajištěných pracovištích u jiných organizací nebo soukromých pracovištích, pod vedením proškolených instruktorů, případně individuálního OV.

Metody výuky:

Vzdělávacím cílem praktického vyučování je osvojení a zažití odborných dovedností. Jako hlavní a často používanou metodou je slovní výklad UOV, kde vyučující popisuje a rozebírá učivo.Následuje názorné a praktické předvedení, které žáci sledují a posléze sami předvádějí, procvičují a aplikují v pracovní procesu.Velmi důležitou metodou je cvičení, kdy hlavně u žáků 2 a 3.ročníků stoupá potřeba dalších znalostí, větší náročnost na studium a manuální zručnost žáků.

Hodnocení výsledků :

- ověřování dovedností je prováděno neustále vyučujícím.
- hodnocením při cvičné i produktivní práci UOV.
- výsledky při realizaci tematických celků jako jsou souborné práce.
- hospitační činnost VUOV.

Kriteria hodnocení:

- znalost a porozumění učiva a využití znalostí v praxi.
- samostatnost žáka a jím navrhované pracovní postupy při práci.
- používání odborných termínů, správné a přesné vyjadřování.
- vhodnost používání nářadí, nástrojů a pořádek na pracovišti.
- hlavní důraz klást na kvalitu vykonané práce.
- dodržování pracovních postupů a organizaci práce.
- dodržování bezpečnosti práce.

Hodnocení žáků je vždy v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.Manuální zručnost se hodnotí průběžně UOV nebo instruktorem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat :

Odborný výcvik je nedílnou součástí výuky a velmi významnou měrou ovlivňuje profilaci žáka jako odborníka v daném oboru.Je velmi úzce spojen s dalšími předměty jako je technologie, dějiny umění, výtvarná výuka a výpočetní technika.Výuka odborného výcviku přispívá k rozvoji sociálních, pracovních, komunikativních a občanských kompetencí žáků.Absolventi by měli být schopni řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,samostatně plánovat svoji činnost, kontrolovat a hodnotit ji.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 1.ročník 480 hodin .

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dny
Žák: -vysvětlí zásady bezpečnosti při práci,možné zdroje vzniku úrazů -dbá veškerých bezpečnostních předpisů a pokynů vyučujících. -ovládá základní metody první pomoci a požární ochrany	Úvod,základní ustanovení norem BOZP a PO -ústava ČR -školní řád -dílenský řád -bezpečnost při práci- hygiena žáků,zákoník práce. -způsoby zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci -protipožární ochrana, první pomoc,použití hasících přístrojů	3
-měří,dbá zásad správného měření	2. Ruční zpracování kovů -měření a orýsování,účel,jednotky soustavy,posuvné měřítko	4
-správně upíná a řeže materiál	-upínání a řezání různých kovových materiálů,BP	6
-provádí opracování různých kovových ploch	-pilování rovinných ploch,spojených a tvarových ploch,kontrola práce	10
-správně zachází s ručními a elektrickými nůžkami,dbá bezpečné práce při sekání, probíjení a rovnání	-stříhání, sekání, probíjení a rovnání,stříhání ručními a pákovými nůžkami,používání strojních nůžek,odsekávání,přesekávání, sekání a rovnání různých druhů materiálu BP ochranné pomůcky.	6
-provádí obsluhu a seřízení různých druhů vrtaček,vrtá různé druhy a průměry otvorů,vyhrubuje a vystružuje otvory kalibrovaných rozměrů	-vrtání,vyhrubování,zahlubování a vystružování obrobků.Upínání obrobků a vrtáků,nastavení otáček vřetena,vyhrubování a vystružování tolerovaných otvorů BP	7
-různým způsobem spojuje jednotlivé součásti materiálů	-ruční a strojní řezání závitů vnějších a vnitřních,kontrola, BP	3

-volí správné nářadí a nástroje k ohýbání,ohýbá různé profily materiálu,učí se určovat správné délky na ohyb.	-ohýbání ,nářadí a nástroje k ohybu,určení délky materiálu ,ohýbání různých profilů,výpočet	2
-volí správný postup,nářadí a pomůcky pro nýtování,vypočítá délku nýtu.	-nářadí a nástroje pro nýtování,druhy nýtových spojů,způsoby nýtování BP	2
-provádí nácvik prac.postupů při lapování,lapuje rovinné plochy zaškrabávání ložisek	-zabrušování a lapování,nácvik pracovních operací,zabrušovací a lapovací pasty použití,lapování rovinných ploch,zaškrabávání ložisek	2
-volí správné značení	-značení dílců a sestav,různé druhy	1
-pracuje s nářadím a nástroji,dodržuje BP	-práce s nářadím a mechanizovanými nástroji (elektrickými,pneumatickými) BP	2
-provádí lepení různých materiálů,učí se způsobům měkkého pájení	3.Lepení a měkké pájení -příprava materiálu k lepení nekovů a kovových součástí.Úprava povrchu před pájením ,způsoby měkkého pájení,kontrola,BP	2
-ohýbá plechy ve svěráku,i na ohýbačce,stříhá různé tvary BP	4.Základní práce s plechy -ohýbání ve svěráku pod různými úhly,práce na ruční ohýbačce,stříhání přímkových a tvarových obrysů.BP	3
-zpracovává plasty,používá ochranných pomůcek ,dodržuje BP	5.Zpracování plastů -zpracování plastů,nácvik práce s plasty,ochranné pomůcky BP	1
-používá pomůcky a zařízení pro tepelné zpracování oceli,provádí následné pracovní operace s tímto spojené, zpracovává tepelně nářadí	6.Tepelné zpracování ocelí -pomůcky pro tepelné zpracování oceli,teploty materiálů podle barvy,žíhání,kalení,popouštění, cementování,tepelné zpracování nářadí, součástí,měření tvrdosti materiálu	6

- používá pomůcky a zařízení pro ruční tváření kovů za tepla,provádí základní kovářské práce včetně výroby nářadí ručním kováním	7.Tváření kovů za tepla -pomůcky a zařízení pro ruční tváření kovů za tepla, ohřívání a ochlazování materiálu,základní kovářské práce strojní tváření kovů za tepla	10
- provádí zhotovení zadaného výrobku,kde prokáže manuální zručnost a dovednost na pracovních operacích,které se doposud naučil	8. Souborná práce -zhotovení výrobku podle výkresové dokumentace	10

2.ročník -560 hodin

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	
Žák -je seznámen s BOZP a PO na příslušném pracovišti a je z těchto znalostí přezkoušen a prokazatelně seznámen. -zná vybavení pracoviště a používané nářadí -je seznámen s organizací učebního dne	 - právní normy BOZP a PO - seznámení s pracovištěm	3
  -dokáže se orientovat v jednoduchých strojních výkresech -ví ,co je technologický postup a řídí se jím -chápe a rozumí co je soustružení -učí se seřizovat soustruh, -volí pracovní nástroje a upnutí obrobku -ví co je lícovací soustava -rozpoznává jednotlivé materiály -ovládá a provádí soustružení vnějších a vnitřních ploch,tvarových ploch, kuželů -umí zhotovit vnější a vnitřní závit	1. Strojní obrábění kovů -soustružení,obsluha soustruhu,upínání obrobků a nástrojů soustružení válcových a kuželových ploch -řezání závitů vnějších a vnitřních -bezpečnost a ochrana zdraví při práci	10
-učí se seřizovat a obsluhovat frézku -frézuje rovinné plochy,drážky a vybrání	-obsluha frézky,upínání obrobků a nástrojů -frézování rovinných ploch,drážek a vybrání -dodržuje bezpečnost při práci	3
  -zná a ovládá bezpečnostní předpisy a příslušné normy -zvládá praktickou část výcviku -zvládá teoretickou část výcviku -získá svářečský průkaz a osvědčení v dané svářečské metodě	 2.Svařování elektrickým obloukem Výuka se provádí dle osnov pro základní kurzy podle platné normy ČSN 05 0705	24

-provádí tepání reliefů a objektů -cizeluje povrch při dokončovacích pracech	3.Tepání -protepávání a stahování mělkých a hlubokých tahů -protepávání za tepla -tepání a cizelování slohových prvků,barokních akantů,listů květin atd.	5
-připraví a upraví materiál k pájení -provádí pájení běžných materiálů	4.Pájení na tvrdo -příprava materiálu, očištění -pájení přeplátováním,zalemováním -pájením ocelí,mosazí mědí ve výhni nebo hořákem -omytí oškrabání obroušení od tavidla	3
-provádí výrobu zdobných prvků -zdobí materiál pomocí pomocných kladívek a přípravků -vyrábí a tepelně upravuje nástroje	5.Kování a vytváření uměleckých prvků -stáčení volut -vytváření gotických a renesančních šišek -rýhování za tepla -kování a tvarování akantů -kování,kalení a popouštění kovářských a zámečnických nástrojů	20
-provádí zhotovení zadaného výrobku ,kde prokáže zvládnutí pracovních operací,které se doposud naučil	6.Souborná práce -zhotovení výrobku dle výkresové dokumentace	12

3.ročník-560 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák Je seznámen s BOZP a PO na příslušném pracovišti a je z těchto znalostí přezkoušen a prokazatelně seznámen -zná vybavení pracoviště a používané nářadí	-právní normy BOZP a PO -seznámení s pracovištěm	3
-ovládá a dodržuje techniky ručního a strojního tváření kovů -zpracovává kovy jak za tepla, tak za studena -provádí kování jednoručním tak dvouručním kladivem -vykovává různé druhy hrotů,osazuje,seká, prodlužuje,rovná,stáčí voluty,torduje,pěchuje,ohýbá s oblou i ostrou hranou,probíjí, provléká -vyrábí a upravuje nářadí a nástroje -obsluhuje a udržuje zařízení pro ohřev materiálů -provádí běžnou údržbu strojů a zařízení	1.Kování a vytváření umělecko-zámečnických a umělecko – kovářských předmětů -konstrukční práce -ruční kování -strojní kování -osazování a montáž v interiéru a exteriéru	55
- provádí zhotovení zadaného výrobku na kterém dokáže uplatnit získané dovednosti,kterých se během studia naučil	2.Ročníková práce -zhotovení výrobku podle výkresové dokumentace	22